

## Compétence CE1 : Le nombre 1000, décompositions et calculs

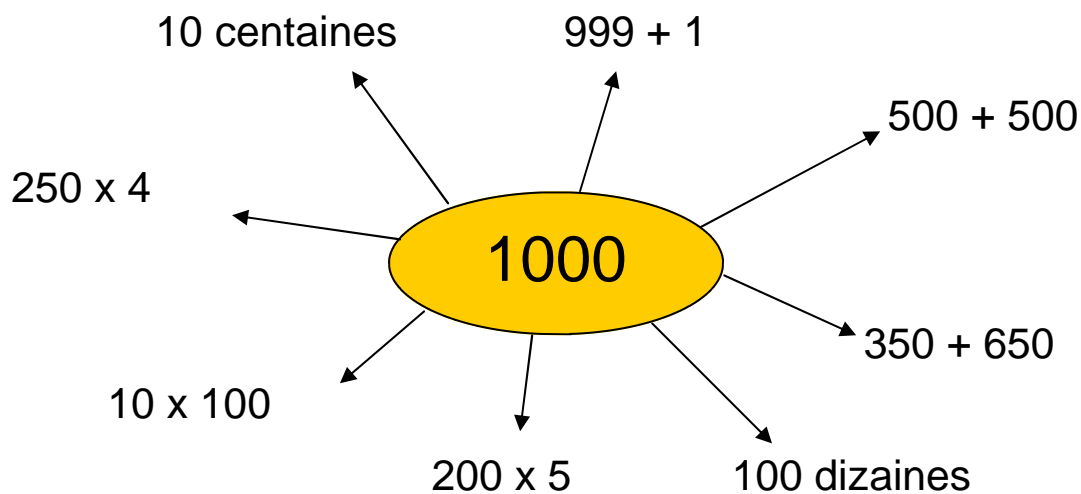
- Trouver des décompositions additives et multiplicatives du nombre 1000
- Réaliser une collection de 1000 buchettes en groupant de façon récurrente par 10
- Calculer en manipulant cette collection.

### Activité 1: Trouver des décompositions additives et multiplicatives du nombre 1000

Matériel : petites étiquettes à associer par 2 (voir annexes).

Le M donne la consigne aux E : « Par deux, vous allez chercher au moins 5 façons d'écrire le nombre 1000 comme par exemple  $500+500$  »

Après 5 minutes de recherche en binômes, le M. fait une mise en commun au tableau sous forme de « soleil » :



Ensuite le M. distribue à chaque binôme un jeu d'étiquettes à appairier : « vous devez associer les étiquettes par deux pour faire le nombre 1000 soit avec une addition, soit avec une multiplication ».

2+998  
400+600  
750+250  
2x500  
5x200  
10x100

2	998
400	600
750	250
2	500
5	200
10	100

## Activité 2: Réaliser une collection de 1000 bâchettes

Matériel : au moins 1000 bâchettes (allumettes), élastiques (au moins 100), sacs de congélation transparents à fermeture (au moins 10). petite bassine pour ramasser les fagots de 10.

Pour que cette séance se passe bien, il faut que chacun sache ce qu'il a à faire.

Le M. doit donc désigner avant de commencer :

- au moins la moitié de la classe devra constituer des petits fagots de 10 bâchettes avec un élastique autour (= dizaines).
- 2 distributeurs d'élastiques
- un distributeur de bâchettes à l'unité
- un ramasseur de fagots de 10 (+ petite bassine)
- 2 élèves constituent des sacs de 100.



Le M. donne la bassine de bâchettes à l'unité au responsable qui en dépose une poignée sur les tables de ceux qui réalisent les fagots (dizaines).

Les distributeurs d'élastiques placent également une petite poignée d'élastiques sur les tables de ceux qui font les fagots. Ces E réapprovisionnent en bâchettes et en élastiques à la demande.

Le ramasseur de fagots rassemble les dizaines constituées et les apporte aux E qui doivent les placer par 10 dans les sacs de congélation. Lorsqu'ils arrivent à 900, ces 2 E demandent d'arrêter de constituer des dizaines.

On termine l'activité pour ajuster la collection à 10 centaines (ou 100 dizaines).

Exploitation de cette collection :

A l'espace regroupement la collection organisée est posée au sol et constitue un support visuel pour retrouver des décompositions de 1000.

- Combien y-a-t-il de centaines ? 10                      1000 c'est 10 centaines ou  $10 \times 100$
- Combien y-a-t-il de dizaines ? 100                      1000 c'est 100 dizaines ou  $100 \times 10$
- Combien y-a-t-il d'unités ? 1000                      1000 c'est mille unités
- Combien y-a-t-il de milliers ? 1                      1000 c'est un millier

A chaque fois un E peut écrire cela dans un tableau de numération :

Ex : 1000, c'est 100 dizaines :

mille	centaines	dizaines	unités
1	0	0	0

### Activité 3: Décomposer le nombre 1000 : calculs de compléments

Matériel : collection réalisée lors de l'activité 2

La collection complète est étalée au sol au milieu de l'espace regroupement. Un élève se retourne ou quitte momentanément la classe. Pendant ce temps, un autre E cache une partie de la collection (Ex 750 bâchettes, il n'en reste plus que 250 visibles) ce qui oblige à ouvrir le sac d'une centaine. L'E qui avait quitté la classe revient et doit par un calcul de complément retrouver la partie cachée. Une ardoise peut être nécessaire pour le calcul réfléchi :

*En reprenant l'exemple ci-dessus,  
l'E se dit : « J'ajoute 50, bâchettes  
cela fait 300, puis encore 700 et cela fait mille ;  
il manque donc 750 bâchettes »*

Si l'E trouve la bonne réponse, c'est à son tour de cacher une partie de la collection et de désigner un camarade qui doit sortir.

### Activité 4: Domino géant « autour de 1000 »

Matériel : pièces du domino (annexes)

Le M. distribue une pièce de domino à chaque élève. Celui qui a le domino avec la lettre D (départ) vient le placer en haut à gauche du tableau (aimants). Ce domino indique le calcul  $999+2$ . L'E qui a le domino 1001 doit venir le placer juste à côté. Le jeu se poursuit : chaque E doit calculer dans sa tête la partie du domino qui présente un calcul et vérifier si le résultat correspond avec son propre domino.

Voici les 24 dominos en modèles réduits :

D 999 + 2	1001 50x4	200 1000-100	900 4x250	1000 1000-10	990 100x8
800 1000-300	700 2x1000	2000 998 + 5	1003 25x10	250 1000-900	100 1000+10
1010 990 + 15	1005 150x2	300 1000-500	500 1000+200	1200 999 + 3	1002 1004:2
502 1000-600	400 15 centaines	1500 1000+9	1009 300 dizaines	3000 1000-5	995 A

2	998
400	600
750	250
2	500
5	200
10	100

2	998
400	600
750	250
2	500
5	200
10	100

2	998
400	600
750	250
2	500
5	200
10	100

2	998
400	600
750	250
2	500
5	200
10	100

D

$$999 + 2$$

1001

$$50 \times 4$$

200

$$1000 - 100$$

900

$$4 \times 250$$

1000

1000-10

990

100x8

800

1000-300

700

2x1000

2000

$998 + 5$

1003

$25 \times 10$

250

$1000 - 900$

100

$1000 + 10$

1010	990 + 15
------	----------

1005	150x2
------	-------

300	1000-500
-----	----------

500	1000+200
-----	----------



1200

999 + 3

1002

1004:2

502

1000-600

400

15 centaines

1500

1000+9

1009

300

dizaines

3000

1000-5

995

A