

	Séances du lundi	Séances du mardi	Séances du mercredi	Séances du jeudi	Séances du vendredi
Rituel (10 min)	Correction orthographique d'un jogging d'écriture	Rituel grammaire (Picot) : conjuguer au présent	Rituel grammaire (Picot) : transposer un texte	Dictée de syllabes : niveau 4 ceinture rose	Dictée de phrases : avec les mots de la fiche son de la semaine
Découverte, manipulation	<i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Synthèse : le présent des verbes en -er Il s'agit de faire le point sur les formes verbales du présent des verbes en -er afin d'en connaître les régularités. Observer des phrases extraites des collectes : <i>Je monte au grenier.</i> <i>Alors tu montes au premier étage.</i> <i>Nous montons au grenier.</i> <i>Alors vous montez au premier étage.</i> <i>Elle plante les graines.</i> <i>Elle demande.</i> <i>Elles plantent les graines.</i> <i>Elles demandent.</i> <i>Il grignote, il dévore.</i> <i>Ils grignent, ils dévorent.</i> <i>On trace un trait sous la date.</i> Rappeler que, dans ces phrases, les verbes conjugués sont au présent. Souligner les verbes, donner leur infinitif, encadrer le pronom sujet. Remarquer que 'l'infinitif de tous les verbes se termine en -er. Pour le verbe monter, aux différentes personnes, souligner ce qui ne change pas, dire que c'est le radical du verbe. Entourer ce qui change, ce sont les terminaisons. Faire de même pour les verbes planter, grignoter, dévorer. Chercher le radical de tracer, entourer la terminaison avec on. Constater que les terminaisons sont les mêmes avec je, il, elle, on et faire remarquer qu'il y a des lettres qui ne se prononcent pas dans les terminaisons et qu'il ne faut pas les oublier. Dans les différentes pages de collecte, aux différentes personnes, relire les phrases avec les verbes en -er et entourer les terminaisons. Remarquer le <i>e</i> avec <i>nous mangeons</i> et le <i>ç</i> avec <i>nous avançons</i>. Faire compléter la conjugaison des verbes suivants avec les terminaisons du présent. Entourer le <i>e</i> de <i>mangeons</i> et le <i>ç</i> de <i>lançons</i>. Sur le cahier, garder les tableaux de conjugaison des verbes planter, plonger, lancer et crier. Sur une affiche collective, écrire la conjugaison d'un verbe en -er au présent afin que les élèves puissent s'y référer dès que besoin.	RSEEG : Conjuguer les verbes en -er au présent (Séance 1) - Découverte de la notion • <u>Lecture et compréhension du texte</u>: « La partie de foot » • <u>Mise en scène</u> • 1ère étape • 2ème étape • 3ème étape		RSEEG : Conjuguer les verbes en -er au présent (Séance 2) - Construction de la notion • <u>Manipulations et recherches</u> • <u>Synthèse et élaboration de la règle</u>	Révisions
Réinvestissement	manipulation / jeux, plan de travail			manipulation / jeux, plan de travail	
Trace écrite					Leçon le présent

Compléter :

MONTER	PLANTER	GRIGNOTER	DÉVORER
je monte	je ...	je ...	je ...
tu montes	tu ...	tu ...	tu ...

il - elle - on ...	il - elle - on plante	il - elle - on grignote	il - elle - on dévore
nous montons	nous ...	nous ...	nous ...
vous ...	vous ...	vous ...	vous ...
ils - elles ...	ils - elles plantent	ils - elles grignotent	ils - elles dévorent

JOUER	PLONGER	LANCER
je jou...	je plong...	je lanc...
tu jou...	tu plong...	tu lanc...
il - elle - on jou...	il - elle - on plong...	il - elle - on lanc...
nous jou...	nous plong...	nous lanc...
vous jou...	vous plong...	vous lanc...
ils - elles jou...	ils - elles plong...	ils - elles lanc...

Écrire les verbes au présent :

JOUER : En forêt, nous.....aux indiens.

COUPER : Nousdes branches.

POSER : Nousles branches sur notre tête comme des plumes.

HURLER : Noustrès fort.

CACHER : Nous nousdans les buissons.

LANCER : Nous.....des brindilles.

MANGER : Ensuite, nousnotre goûter.

Écrire les verbes au présent :

JOUER : En forêt, nous.....aux indiens.

COUPER : Nousdes branches.

POSER : Nousles branches sur notre tête comme des plumes.

HURLER : Noustrès fort.

CACHER : Nous nousdans les buissons.

LANCER : Nous.....des brindilles.

MANGER : Ensuite, nousnotre goûter.

Écrire les verbes au présent :

JOUER : En forêt, nous.....aux indiens.

COUPER : Nousdes branches.

POSER : Nousles branches sur notre tête comme des plumes.

HURLER : Noustrès fort.

CACHER : Nous nousdans les buissons.

LANCER : Nous.....des brindilles.

MANGER : Ensuite, nousnotre goûter.

Écrire les verbes au présent :

JOUER : En forêt, nous.....aux indiens.

COUPER : Nousdes branches.

POSER : Nousles branches sur notre tête comme des plumes.

HURLER : Noustrès fort.

CACHER : Nous nousdans les buissons.

LANCER : Nous.....des brindilles.

MANGER : Ensuite, nousnotre goûter.

Écrire les verbes au présent :

JOUER : En forêt, nous.....aux indiens.

COUPER : Nousdes branches.

POSER : Nousles branches sur notre tête comme des plumes.

HURLER : Noustrès fort.

CACHER : Nous nousdans les buissons.

LANCER : Nous.....des brindilles.

MANGER : Ensuite, nousnotre goûter.

Écrire les verbes au présent :

JOUER : En forêt, nous.....aux indiens.

COUPER : Nousdes branches.

POSER : Nousles branches sur notre tête comme des plumes.

HURLER : Noustrès fort.

CACHER : Nous nousdans les buissons.

LANCER : Nous.....des brindilles.

MANGER : Ensuite, nousnotre goûter.

Écris les verbes en gras au présent avec tu :

Pour aller à la salle des fêtes, vous **tournez** à droite, vous **arrivez** sur le

boulevard, vous **traversez** le parc des oiseaux, vous **montez** sur un

grand escalier, enfin, vous **continuez** toujours tout droit.

Écris les verbes en gras au présent avec tu :

Pour aller à la salle des fêtes, vous **tournez** à droite, vous **arrivez** sur le

boulevard, vous **traversez** le parc des oiseaux, vous **montez** sur un

grand escalier, enfin, vous **continuez** toujours tout droit.

Écris les verbes en gras au présent avec tu :

Pour aller à la salle des fêtes, vous **tournez** à droite, vous **arrivez** sur le

boulevard, vous **traversez** le parc des oiseaux, vous **montez** sur un

grand escalier, enfin, vous **continuez** toujours tout droit.

Écris les verbes en gras au présent avec tu :

Pour aller à la salle des fêtes, vous **tournez** à droite, vous **arrivez** sur le

boulevard, vous **traversez** le parc des oiseaux, vous **montez** sur un

grand escalier, enfin, vous **continuez** toujours tout droit.

CONJUGAISON - Conjuguer les verbes en -er au présent

Découverte de la notion● **Lecture et compréhension du texte « La partie de foot »**● **1ère étape**

- Demander aux élèves à quel temps est écrit ce texte, l'écrire en haut du tableau.
- Faire sortir les ardoises.
- Demander à un enfant de jouer le rôle de Samuel. Il dit: « *Je joue au football.* »

Faire chercher sur l'ardoise l'écriture de « *Je joue* ».

Relever les différentes propositions en montrant les ardoises à la classe. Faire valider en éliminant d'abord les propositions phonétiquement incorrectes, puis en faisant chercher la bonne orthographe dans le texte (*je joues / je jouent / je joue*).

Ecrire au tableau es forme verbale corrigée.

- Adopter la même démarche en faisant changer le pronom personnel (4 rôles à attribuer):

- un autre enfant joue le rôle du frère, Samuel s'adresse à lui et dit « *Tu joues au foot.* »

- Samuel dit en parlant d'Amélie: « *Elle joue mal.* »

- Les garçons disent des filles: « *Elles jouent mal.* »

- La maman dit aux garçons: « *Vous jouez ensemble.* »

- La maman dit à Amélie: « *Nous jouons ensemble.* »

- Faire relire à haute voix la conjugaison complète du verbe.

Faire remarquer que les changements du verbe conjugué ne s'entendent pas toujours mais qu'ils se voient à l'écrit. Exemple: joue / joues / jouent

Demander de trouver l'infinitif du verbe et l'écrire en haut du tableau.

Faire entourer en rouge l'ensemble des formes verbales puis faire entourer en orange l'ensemble des pronoms sujets. Afficher les colliers-figurines correspondants.

● **2ème étape**

- Distribuer les étiquettes.

Faire venir au tableau les élèves pour former les trois formes verbales « Je joue, Tu joues, Il ou Elle joue ».

Le groupe-classe valide la bonne orthographe.

- Faire retrouver dans les différentes formes du verbe reproduites sur les étiquettes la partie commune (le morceau de mot qui ne change pas), puis faire apparaître la partie de mot « jou » en faisant cacher par un élève la partie de verbe qui change.
- Demander aux élèves de couper l'étiquette pour séparer les deux parties du verbe: « *joue...e / joue...es / joue...ent* ». Chaque enfant tient d'une main le radical et de l'autre la terminaison.
- Ecrire « jouer » au tableau et encadrer cette partie de mot dans le verbe à l'infinitif: **jou**er
- Afficher au tableau les morceaux d'étiquettes:

pronom	radical	terminaison
Je	jou	e
Tu	jou	es
Il	jou	e

- Appeler les six autres élèves et procéder de la même manière pour les personnes du pluriel (Nous / Vous / Ils ou Elles)
- Faire découvrir que pour trouver la partie qui ne change pas, on prend l'infinitif du verbe et on retire « -er ».
- **La partie qui change et qui termine le verbe s'appelle « la terminaison ».**
- Faire entourer les terminaisons en rouge au tableau et les faire relire.

● **3ème étape**

- Expliquer que la conjugaison du verbe « jouer » servira de modèle: tous les verbes se terminant par -er se conjuguent de la même façon.

- Faire écrire l'infinitif « chanter » sur l'ardoise.

Envoyer un élève l'écrire au tableau.

Faire entourer la terminaison -er du verbe.

Ecrire le radical « *chant* » au tableau puis le pronom « *je* » devant le radical du verbe.

- Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise « *je chant* » en ajoutant la terminaison manquante.
- Faire relever les différentes propositions en montrant les ardoises à la classe et faire valider la bonne forme verbale en se reportant au tableau de conjugaison du verbe jouer établi à l'étape précédente.

En cas d'erreur, faire récrire immédiatement la forme correcte.

Ecrire au tableau: « je chante ».

- Procéder de la même façon en changeant à chaque fois de pronom personnel.
- Faire relire le verbe chanter conjugué en entier en épelant la terminaison: « *je chante -e, tu chantes -es, il chante -e* », etc.

CONJUGAISON - Conjuguer les verbes en -er au présent

Construction de la notion

● Manipulations et recherches

- Procéder à un rappel de la séance précédente (signification de conjuguer un verbe, la partie fixe et ce qui change: les terminaisons).
 - Distribuer à chaque binôme la photocopie du tableau et des étiquettes et la faire lire silencieusement.
 - Faire analyser le tableau collectivement :
 - repérer les verbes à l'infinitif (« *sauter / parler / manger* »)
 - remarquer que les trois verbes se terminent par -er comme « *jouer* » et « *chanter* » et faire entourer en couleur « *er* »
 - rappeler que les verbes sont conjugués au présent et qu'ils indiquent ce qui se passe en ce moment.
 - lire à haute voix les pronoms de conjugaison.
 - **Découpez les étiquettes en bas de la page.**
 - La fiche d'exercices contient le tableau et, en bas de page, les étiquettes à découper pour le compléter.
 - **Complétez ce tableau en trouvant les formes manquantes et en collant les étiquettes.**
 - Prévenir que certaines étiquettes sont inutiles.
- Après un temps de recherche en binôme, procéder à une mise en commun avec les étiquettes géantes préalablement affichées au tableau.
- Le groupe-classe valide en faisant référence au tableau de conjugaison affiché.
- Faire relire verticalement à haute voix la conjugaison du verbe sauter au présent, puis du verbe parler au présent, et enfin du verbe manger au présent en faisant épeler les terminaisons (ex: « *je parle -e, tu parles -es...* »)
 - Faire relire horizontalement: « *je saute -e, je parle -e, je mange -e, tu sautes -es, tu parles -es, tu manges -es...* »

● Synthèse et élaboration de la règle

Distribuer la trace écrite.

Les verbes en -er au présent

Lorsque le sujet change, la terminaison (la fin) du verbe change: on parle de conjugaison.

CHANTER

Je chante

Tu chantes

Il / Elle chante

Nous chantons

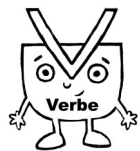
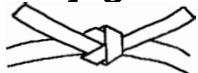
Vous chantez

Ils / Elles chantent



Présent des verbes en -er

Conjugaison



Lorsque le sujet change, la **terminaison** (la fin) du verbe change: on parle de **conjugaison**.

Les verbes en -er comme *chanter, danser, sauter, parler...* ont les mêmes terminaisons.

CHANTER

Je chante

Tu chantes

Il / Elle chante

Nous chantons

Vous chantez

Ils / Elles chantent



Exception: aller



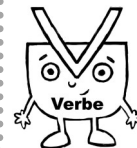
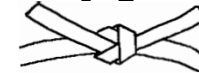
L'enfant doit être capable de reconnaître si un verbe est un verbe en -er même quand il est conjugué.

Il doit pouvoir réciter les terminaisons du présent de ces verbes.

Enfin il doit pouvoir conjuguer les verbes en -er au présent de l'indicatif.

Présent des verbes en -er

Conjugaison



Lorsque le sujet change, la **terminaison** (la fin) du verbe change: on parle de **conjugaison**.

Les verbes en -er comme *chanter, danser, sauter, parler...* ont les mêmes terminaisons.

CHANTER

Je chante

Tu chantes

Il / Elle chante

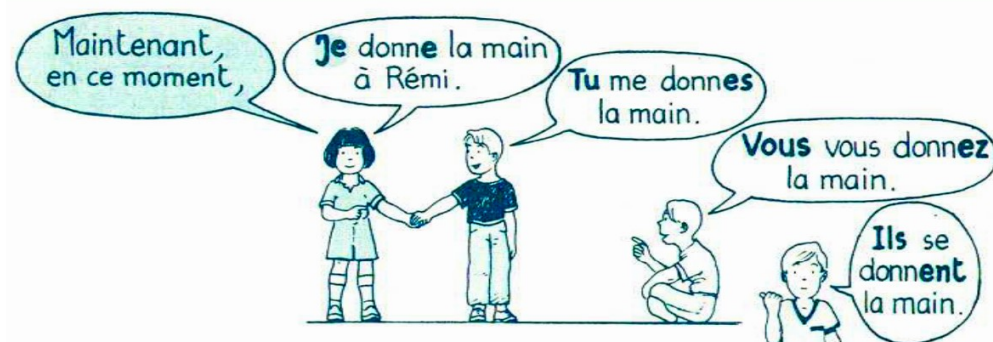
Nous chantons

Vous chantez

Ils / Elles chantent



Exception: aller



L'enfant doit être capable de reconnaître si un verbe est un verbe en -er même quand il est conjugué.

Il doit pouvoir réciter les terminaisons du présent de ces verbes.

Enfin il doit pouvoir conjuguer les verbes en -er au présent de l'indicatif.