

## Projet d'écriture : écrire la suite d'une histoire

Objectif : rédiger un texte narratif : une suite de texte (« Le petit napperon rouge »)

Compétences	Acquis	À renforcer	Non acquis
Dans le domaine de la rédaction			
Le texte est la suite de l'histoire.			
Le texte reprend la situation initiale.			
Les personnages sont repris.			
Le temps et le lieu sont respectés.			
Dans le domaine de l'étude de la langue			
Les phrases sont correctement construites.			
Le texte contient des GN variés.			
Les pronoms « je » et « tu » sont utilisés dans le dialogue.			
La ponctuation est correctement utilisée.			
Dans le domaine de l'écriture			
L'écriture est soignée.			
La présentation est correcte et propre.			

## Projet d'écriture : écrire la suite d'une histoire

Objectif : rédiger un texte narratif : une suite de texte (« Le petit napperon rouge »)

Compétences	Acquis	À renforcer	Non acquis
Dans le domaine de la rédaction			
Le texte est la suite de l'histoire.			
Le texte reprend la situation initiale.			
Les personnages sont repris.			
Le temps et le lieu sont respectés.			
Dans le domaine de l'étude de la langue			
Les phrases sont correctement construites.			
Le texte contient des GN variés.			
Les pronoms « je » et « tu » sont utilisés dans le dialogue.			
La ponctuation est correctement utilisée.			
Dans le domaine de l'écriture			
L'écriture est soignée.			
La présentation est correcte et propre.			

## Projet d'écriture : écrire un dialogue

Objectif : rédiger un dialogue entre plusieurs personnes d'une quinzaine de lignes.

Compétences	Acquis	À renforcer	Non acquis
Dans le domaine de la rédaction			
Le dialogue tient compte de la situation de départ.			
Tous les personnages sont présents.			
Les circonstances sont respectées.			
Dans le domaine de l'étude de la langue			
Les phrases sont correctement construites.			
Les pronoms sont bien utilisés.			
La ponctuation est bien utilisée.			
Les synonymes du verbe « dire » sont utilisés.			
Dans le domaine de l'écriture			
L'écriture est correcte et soignée.			

## Projet d'écriture : écrire un dialogue

Objectif : rédiger un dialogue entre plusieurs personnes d'une quinzaine de lignes.

Compétences	Acquis	À renforcer	Non acquis
Dans le domaine de la rédaction			
Le dialogue tient compte de la situation de départ.			
Tous les personnages sont présents.			
Les circonstances sont respectées.			
Dans le domaine de l'étude de la langue			
Les phrases sont correctement construites.			
Les pronoms sont bien utilisés.			
La ponctuation est bien utilisée.			
Les synonymes du verbe « dire » sont utilisés.			
Dans le domaine de l'écriture			
L'écriture est correcte et soignée.			

# Projet d'écriture : écrire le récit d'une rencontre

Objectif : rédiger un texte narratif de type « suite de texte ».

Compétences	Acquis	À renforcer	Non acquis
Dans le domaine de la rédaction			
Le texte est la suite de l'histoire : c'est la rencontre entre les personnages.			
Les personnages et leurs caractéristiques sont repris.			
Les lieux sont respectés.			
Dans le domaine de l'étude de la langue			
Les phrases sont correctement construites.			
La ponctuation est utilisée (y compris dans le dialogue)			
Le texte contient des GN variés : des substituts sont employés.			
Des mots de liaison sont utilisés.			
Dans le domaine de l'écriture			
La présentation est correcte et propre.			

# Projet d'écriture : écrire le récit d'une rencontre

Objectif : rédiger un texte narratif de type « suite de texte ».

Compétences	Acquis	À renforcer	Non acquis
Dans le domaine de la rédaction			
Le texte est la suite de l'histoire : c'est la rencontre entre les personnages.			
Les personnages et leurs caractéristiques sont repris.			
Les lieux sont respectés.			
Dans le domaine de l'étude de la langue			
Les phrases sont correctement construites.			
La ponctuation est utilisée (y compris dans le dialogue)			
Le texte contient des GN variés : des substituts sont employés.			
Des mots de liaison sont utilisés.			
Dans le domaine de l'écriture			
La présentation est correcte et propre.			

# Projet d'écriture : décrire un tableau

Objectif : rédiger un texte descriptif.

Compétences	Acquis	À renforcer	Non acquis
Dans le domaine de la rédaction			
Le texte est une description du tableau.			
Le texte reprend des éléments repérés sur la photo.			
Les couleurs sont définies.			
Le moment où le tableau a été peint est précisé.			
Dans le domaine de l'étude de la langue			
Les phrases sont correctement construites.			
Les adjectifs sont bien choisis.			
Les verbes sont correctement conjugués.			
La ponctuation est utilisée (majuscules, points).			
Dans le domaine de l'écriture			
L'écriture est soignée.			
Le texte comporte des paragraphes.			

# Projet d'écriture : décrire un tableau

Objectif : rédiger un texte descriptif.

Compétences	Acquis	À renforcer	Non acquis
Dans le domaine de la rédaction			
Le texte est une description du tableau.			
Le texte reprend des éléments repérés sur la photo.			
Les couleurs sont définies.			
Le moment où le tableau a été peint est précisé.			
Dans le domaine de l'étude de la langue			
Les phrases sont correctement construites.			
Les adjectifs sont bien choisis.			
Les verbes sont correctement conjugués.			
La ponctuation est utilisée (majuscules, points).			
Dans le domaine de l'écriture			
L'écriture est soignée.			
Le texte comporte des paragraphes.			

## Projet d'écriture : écrire une fiche de fabrication

Objectif : écrire une fiche de fabrication en respectant les contraintes du genre injonctif.

Compétences	Acquis	À renforcer	Non acquis
Dans le domaine de la rédaction			
Le texte est la fiche de fabrication d'un igloo.			
Le texte reprend toutes les étapes et les ordonne.			
Le matériel nécessaire est cité.			
Dans le domaine de l'étude de la langue			
Les phrases sont correctement construites.			
La ponctuation est bien utilisée.			
Les verbes sont à l'infinitif.			
Des mots de liaison sont utilisés.			
Dans le domaine de l'écriture			
La présentation est correcte, propre et organisée en paragraphes.			

## Projet d'écriture : écrire une fiche de fabrication

Objectif : écrire une fiche de fabrication en respectant les contraintes du genre injonctif.

Compétences	Acquis	À renforcer	Non acquis
Dans le domaine de la rédaction			
Le texte est la fiche de fabrication d'un igloo.			
Le texte reprend toutes les étapes et les ordonne.			
Le matériel nécessaire est cité.			
Dans le domaine de l'étude de la langue			
Les phrases sont correctement construites.			
La ponctuation est bien utilisée.			
Les verbes sont à l'infinitif.			
Des mots de liaison sont utilisés.			
Dans le domaine de l'écriture			
La présentation est correcte, propre et organisée en paragraphes.			