

<b>Thématique : LE LOUP QUI VOYAGEAIT DANS LE TEMPS</b>
---

**1. Problématiques identifiées :**

- |  |
|--|
| 1. Les différentes époques de l'histoire |
| 2. Les jouets à travers le temps         |
| 3. L'école à travers le temps            |

**2. Descriptifs détaillés des problématiques :****Descriptif détaillé de la problématique 1 :**

*Quelles sont les différentes époques de l'histoire ? Comment les modes de vie ont évolués à travers l'histoire ?*

**Séquence 1 :** Lire l'album « Le Loup qui voyageait dans le temps ». Avec les élèves, lister et nommer les périodes de l'histoire. Faire une frise au tableau noir avec les élèves. Cacher le tableau noir et distribuer à chaque élève une frise du temps, puis chacun relie les images du livre au bon endroit sur sa frise.

**Matériel :**

Livre : « Le Loup qui voyageait dans le temps »  
Frise avec étiquettes et images du livre

**Temps :** 1 leçon de 50'

**Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social...** 3...en se représentant le temps vécu à l'aide de systèmes de repérage personnels et conventionnels (ligne du temps, roue, tableau,...) / 8...en s'imprégnant des récits, des mythes et des légendes

**Séquence 2 :** Par groupe, découvrir une période grâce aux documents de Sanléane et à diverses vidéos. Création d'un panneau sur la période et présentation aux camarades. A la suite des présentations, remplir le « carnet de voyage dans le temps »

**Matériel :**

Documents sur les périodes de l'histoire de Sanléane <https://cpdesanleane.blogspot.com/2014/01/le-loup-qui-voyageait-dans-le-temps.html>

Vidéo dinosaure : <https://www.youtube.com/watch?v=t0ZMLI3vVug>

Vidéo préhistoire : <https://www.youtube.com/watch?v=9GPy5KKISZE>

Vidéo antiquité : [https://www.youtube.com/watch?v=Y\\_7LyRM6S2M](https://www.youtube.com/watch?v=Y_7LyRM6S2M)

Vidéo moyen âge : [https://www.youtube.com/watch?v=tk8hSCDR\\_qQ](https://www.youtube.com/watch?v=tk8hSCDR_qQ)

Vidéo temps moderne (Christophe Colomb) : <https://education.francetv.fr/matiere/temps-modernes/ce1/video/christophe-colomb-decouvre-l-amerique-notre-histoire>

Vidéos époque contemporaine : [https://www.youtube.com/watch?v=3P\\_D\\_TmWlqQ](https://www.youtube.com/watch?v=3P_D_TmWlqQ)

<https://www.youtube.com/watch?v=yiw-mhqdjZY&t=75s>

« Carnet de voyage dans le temps » de Sanléane (cf. drive ci-dessus)

**Temps :** 2 leçons de 50'

**Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social...** 6...en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé

## **Descriptif détaillé de la problématique 2 :**

*Quels étaient les jouets de nos parents, grands-parents ? Et aux différentes époques ?*

**Séquence 1 :** Lire aux élèves le texte « Léo et la drôle de machine » de Lutin Bazar. Discussion autour de la compréhension de l'histoire. Demander aux élèves de ramener un objet ancien à l'école.

Lors de la leçon suivante : découverte des objets des enfants. Echange et discussion autour de l'utilité de ses objets. En collectif, remplir une étiquette par objet puis individuellement, remplir la fiche « les objets du passé ». Puis faire la fiche « Lettre de son arrière-grand-mère »

### **Matériel :**

Texte « Léo et la drôle de machine » <http://lutinbazar.fr/levolution-des-modes-de-vie/>

Fiche « les objets du passé »

Fiche « lettre de son arrière-grand-mère »

**Temps :** 1 leçon de 50'

**Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social...** 6...en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé / 8...en s'interrogeant sur des éléments de la vie d'autrefois et en constatant les changements/les permanences

**Séquence 2 :** Les jouets (leçons tirées du guide « Sciences de la nature » cycle 1)

Expliquer aux enfants que l'on va s'intéresser aux jouets du passé et du présent. Ensemble émettre des hypothèses sur les jouets de leurs parents et grands-parents. Préparer un questionnaire à l'attention des parents, grands-parents, etc.

Pour les devoirs, interviewer une personne de son entourage et récolter des jouets ou photos.

### **Matériel :**

Guide « Science de la nature cycle 1, 3-4H »

**Temps :** 1 leçon de 50'

**Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social...** 6...en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé / 8...en s'interrogeant sur des éléments de la vie d'autrefois et en constatant les changements/les permanences

**Séquence 3** : Les jouets (leçons tirées du guide « Sciences de la nature » cycle 1)  
Chaque élève présente ce qu'il a récolté et le fruit de la discussion avec l'adulte.  
Par groupe, classer les jouets ou photos dans l'ordre chronologique. Comparer les classements de chacun.

Placer les photos des jouets sur une frise du temps.

Regarder la vidéo sur l'évolution des jouets <https://www.youtube.com/watch?v=MQa15qeXkQA>

**Matériel :**

Guide « Science de la nature cycle 1 »

Frise du temps

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=MQa15qeXkQA>

**Temps** : 1 leçon de 50'

**Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social...** 6...en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé / 8...en s'interrogeant sur des éléments de la vie d'autrefois et en constatant les changements/les permanences

**Descriptif détaillé de la problématique 3 :**

*L'évolution des modes de vie*

**Séquence 1 : L'évolution des modes de vie** : suite à la leçon sur les jouets, expliquer aux élèves qu'il n'y a pas que les jouets qui ont changé durant les années mais aussi d'autres choses (moyens de transport, électroménager, magasin, etc...). Faire la fiche « L'évolution des modes de vie ».

**Matériel :**

Fiche « l'évolution des modes de vie »

**Temps** : 1 leçon de 50' max

**Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social...** 6...en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé / 8...en s'interrogeant sur des éléments de la vie d'autrefois et en constatant les changements/les permanences

**Séquence 2 : L'évolution de l'école** : Par 2, lire le documentaire « L'histoire de l'école » et remplir le questionnaire. En collectif, faire le parallèle entre le documentaire et la frise historique. Diaporama « L'école d'autrefois » et fiche « L'école d'autrefois ».

Visionner diverses vidéos sur l'école d'autrefois et comparer avec maintenant et faire la fiche « le matériel scolaire ».

**Matériel :**

Documentaire « l'histoire de l'école » <http://lutinbazar.fr/levolution-des-modes-de-vie/>

Diaporama « L'école d'autrefois » et fiche de Lutin Bazar

Vidéos : école chez les Romains <https://education.francetv.fr/matiere/antiquite/cp/video/les-enfants-sous-l-empire-romain-a-l-ecole-et-leurs-jeux-notre-histoire>

Loi Jules Ferry <https://education.francetv.fr/matiere/epoque-contemporaine/ce1/video/la-loi-jules-ferry-pour-l-ecole-obligatoire-notre-histoire>

Ecole en 1960 <https://education.francetv.fr/matiere/epoque-contemporaine/cp/video/l-ecole-en-1960-notre-histoire>

Fiche « le matériel scolaire »

Fiche « l'école à travers le temps »

**Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social...** 6...en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé / 8...en s'interrogeant sur des éléments de la vie d'autrefois et en constatant les changements/les permanences

**Evaluation**

**Temps** : 1 leçon de 50'