

# Le nom

**Compétence :** reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots.

## Séance 1 : Découverte de la notion

### **Objectif :**

- Comprendre le rôle d'un nom dans une phrase.

**Organisation :** travail collectif et individuel.

### **Matériel :**

- Texte reproduit au tableau en effaçant les mots encadrés.
- Même texte photocopié pour chaque élève.
- Les colliers-figurines du nom.
- Etiquettes-mots agrandies ou reproduites sur bande de papier.

Eliott	va	à	la	piscine	il	court	chez	son	courir	arrive
voit	une	affiche	dans	le	jardin	saute	porte			
copain	il	voit	son	chien	Eliott	saute	sur	son	vélo	il

## DEROULEMENT

### 1. Lecture et compréhension du texte

#### **Pas de chance !**

Tous les mercredis, Eliott va à la piscine.

Ce matin, il est en retard.

Il court chez son copain, il voit son chien dans le jardin, mais son copain est déjà parti !

Eliott saute alors sur son vélo, mais, pas de chance, le pneu est crevé !

Alors il se met à courir très vite. Il arrive enfin tout essoufflé, et il voit une affiche sur laquelle il lit : « Aujourd'hui la piscine est fermée ».

### 2. Mise en scène

#### **Première étape**

- L'enseignant distribue les étiquettes-mots et les fait lire.
- Il énonce le début de la phrase : « *Eliott va à la ...* » et demande aux élèves qui possèdent les bonnes étiquettes de venir se placer au tableau.
- Il questionne les élèves pour savoir quel renseignement doit donner le mot manquant (dans ce cas : un lieu, un endroit).
- Les élèves qui pensent avoir le mot manquant viennent se placer au bon endroit.
- Les autres élèves lisent la ou les phrases proposées à haute voix et valident ou non les propositions.

- Après validation un élève vient coller l'étiquette du mot dans le texte reproduit au tableau. L'enseignant fait relire le texte depuis le début pour vérifier sa cohérence.
- Le début de la deuxième phrase est énoncé et la même démarche est adoptée. « *Il court chez son ...* ».
- Procéder de la même façon pour les phrases suivantes :  
« *Il voit son ... dans le ...* »  
« *Eliott saute sur son...* »  
« *Il voit une ...* »
- Les élèves relisent le texte en entier puis uniquement les mots qui ont été rajoutés. Les élèves qui possédaient ces mots reviennent au tableau. L'enseignant leur rend leur étiquette. Il précise que ces mots s'appellent des **noms** et il écrit le mot au tableau. Il donne ensuite à chaque élève le collier-figurine qui illustre la classe des mots « nom ».
- L'enseignant demande aux élèves de dire ce que désignent ces noms :  
*piscine* → un endroit ; *copain* → une personne ; *chien* → un animal ; *vélo* → une chose ; *affiche* → une chose.

### **Deuxième étape**

- Les élèves relisent individuellement le texte à trous. Pendant ce temps, l'enseignant affiche au tableau, dans le désordre, les étiquettes des noms.
- Les élèves doivent compléter le texte en écrivant en vert les noms qui manquent.
- La correction se fait collectivement à l'oral.
- L'enseignant fait émerger ce qu'est un nom : *c'est un mot qui sert à désigner une chose, un animal, une personne.*

### **Bilan :**

## Séance 2 : Construction de la notion

### Objectifs :

- Identifier un nom.
- Distinguer un nom propre et un nom commun.
- Reconnaître un nom dans une phrase.

**Organisation:** Travail en binôme et collectif.

### Matériel:

- Un jeu d'étiquettes-mots par binôme (ou par élève).
- Le même jeu agrandi pour affichage au tableau.
- Une étiquette-phrase par binôme.

chat	saute	Valentine	girafe	poupée	araignée	Victor	filles	Paris	camion
mange	coiffeuse	fourchette	France	crayon	boulangier	princesse	garçon		
Eliott voit le chien dans le jardin.									

### DEROULEMENT

#### 1. Manipulation et recherche.

##### **Première étape**

- Rappel de la séance précédente : « Comment s'appellent les mots qui désignent une personne, un animal, une chose ? » L'enseignant écrit au tableau « un nom » et affiche la petite figurine.
- Il distribue aux élèves un jeu d'étiquettes pour chaque binôme et les fait découper. Pendant ce temps, il affiche les étiquettes au tableau.
- Les élèves lisent les mots à voix haute puis ils les trient en mettant d'un côté tous ceux qui sont des noms et de l'autre ceux qui n'en sont pas.
- Après un temps de recherche les élèves mettent leur travail en commun. Des élèves viennent au tableau classer les étiquettes agrandies préalablement affichées. Le groupe classe valide les propositions en précisant à chaque fois s'il s'agit d'un nom de personne, d'animal, ou de chose.
- Au tableau l'enseignant met à l'écart les mots qui ne sont pas des noms. Il fait identifier les verbes : *saute / mange*.
- Les élèves relisent l'ensemble des noms. L'enseignant leur demande de mettre à l'écart sur leur table les noms qui commencent par une majuscule : *Valentine, Victor, Paris, France*. Un élève vient faire le même travail au tableau.
- Les élèves justifient l'emploi de la majuscule. L'enseignant leur explique que ces noms servent à désigner une personne précise, une ville ou un pays. Ils commencent toujours par une majuscule : on les appelle des **noms propres**. Il entoure en couleur l'ensemble des étiquettes et écrit au-dessus « noms propres ».
- Les élèves relisent les autres noms. L'enseignant dit aux élèves qu'on les appelle des **noms communs**. Il entoure en couleur l'ensemble des étiquettes et écrit au-dessus « noms communs ».
- Dans l'ensemble des noms communs, les élèves trient les noms qui désignent des animaux, des choses, des personnes.

##### **Deuxième étape.**

- L'enseignant distribue la phrase « *Eliott voit le chien dans le jardin.* » à chaque binôme. Il écrit la phrase au tableau.
- A l'oral, les élèves recherchent les noms et les soulignent.
- Avec les étiquettes des noms qu'ils viennent de trier, ils remplacent les noms de la phrase par d'autres noms pour former des phrases différentes en posant les étiquettes dessus.

- Si besoin, l'enseignant donne un exemple : « *Eliott voit le chien dans le jardin* → *Eliott voit le camion dans le garage.* »
- Un temps de recherche suffisant est laissé aux élèves pour que chaque groupe trouve une nouvelle phrase.
- L'enseignant fait une mise en commun des productions en affichant au tableau les étiquettes agrandies.
- Procéder de la même manière plusieurs fois pour obtenir un dizaine de phrases.

## 2. Synthèse et élaboration de la règle

### **Le nom**

Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal, un lieu ou une chose.

Il y a les **noms communs** : fille, chat, ville, crayon.

Et les **noms propres** : Agathe, Eliott, Paris, France. Ils commencent toujours par une majuscule.

## 3. Exercices de systématisation.

### **Objectifs :**

- Mémoriser des notions essentielles.
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

**Organisation:** Travail individuel, correction individuelle.

### **Matériel:**

- Fiche d'exercices.

### **Compétences abordées :**

Ex 1 : savoir utiliser des noms pour compléter une phrase.

Ex 2 : savoir identifier les noms dans un groupe de mots.

Ex 3 : savoir identifier les noms dans une phrase.

Ex 4 : Savoir distinguer nom propre/nom commun.

BILAN :

## Séances 3 : Copie de la leçon, exercices et court projet d'écriture.

### Objectifs :

- Mémoriser des notions essentielles.
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Organisation: Travail individuel.

### Matériel:

- Photocopie de la fiche élève.
- cahier d'essais.
- cahier de leçon.

### Compétences abordées :

Ex 5 : savoir distinguer un verbe d'un nom.

Ex 6 : comprendre la définition d'un nom.

Ex 7 : exercice d'écriture.