

Jour 1

Matin : Gestes de l'écriture

Au tableau puis sur l'ardoise : tracé de la lettre c et des syllabes

- « Je pars d'en haut, je tourne vers la gauche mais je ne ferme pas le rond. »
- voir leçons précédentes pour attache du c avec les voyelles a, o et u.

Sur le cahier¹ : 5 lignes :

1) c – 2) ca – 3) co – 4) cu

5) le cube et la cabane

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise (modèles **des lettres** et du **mot « et »** au tableau) :

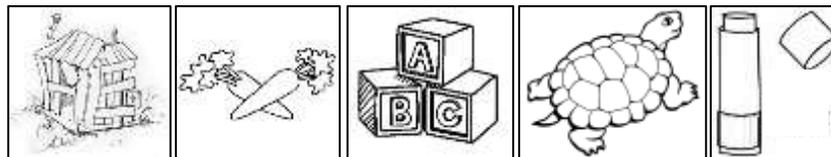
- Écrire sous la dictée (en cursive) : ca – cu – co – cui cui
- le cube – la cabane – coco – le cacao

Leçon de grammaire : Repérer les noms féminins, masculins.
Rappeler l'article pour le masculin, pour le féminin.

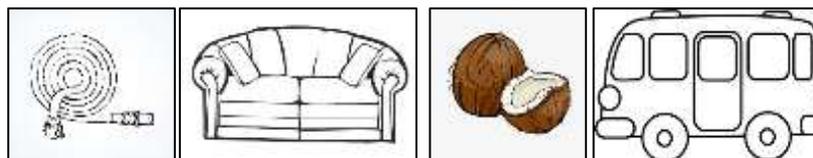
Au tableau ou sur feuille² :

¹ Si le niveau des élèves le permet, sinon voir opus cité pages 4, 5 et 8, 14.

c ou X

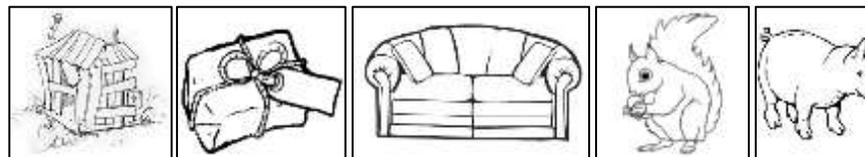
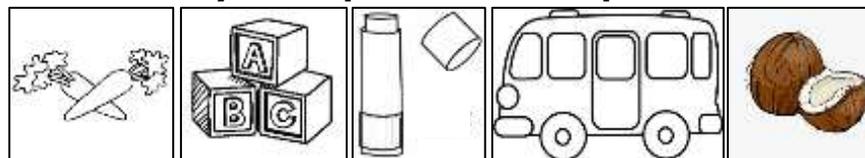


m



X

J'écris la syllabe qui commence par c :



² Selon le niveau constaté. Si plus des 3/4 des élèves sont autonomes, garder avec soi les quelques élèves restant tout en mettant les autres en autonomie.

Jour 2

Matin : Gestes de l'écriture

Au tableau puis sur l'ardoise : Révision des syllabes avec c et du mot *et* sous forme de copie de gestes ou de dictée. Écriture collective des 2 premières lignes de la lecture (de *l'école* à *cuit*) ; signaler les majuscules, les lettres muettes, en donner la raison lorsque celle-ci est grammaticale³.

*Sur le cahier*⁴ :

Le cacao cuit. – La mémé a une canne. (+ illustrations)

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou le cahier (donner les lettres muettes et les doubles consonnes) :

– Écrire sous la dictée (en cursive) : Nino a une cabane.

Noa a mis le cube là. – Coline et Léa collent le colis.

Leçon de grammaire : Révision des éléments connus.

Expliquer les lettres nt à la fin du verbe coller : « Les filles sont deux à coller. C'est le **verbe** coller. Un **verbe** sert à dire ce que les personnes, les animaux ou les choses font. Là, elles... collent. Pour bien montrer que le **verbe** coller correspond à ce que font **plusieurs personnes**, on lui ajoute **nt** à la fin. Nous en reparlerons souvent. »

*Au tableau ou sur feuille*⁵ :

³ Majuscules des noms propres ; e, marque du féminin ;

⁴ Si le niveau des élèves le permet, sinon voir opus cité pages 4, 5 et 8, 15 (J'écris des mots).

Je copie et je dessine :

Maman cuit le cacao.

Nino a abîmé la cabane.

⁵ Selon le niveau constaté. Si plus des 3/4 des élèves sont autonomes, garder avec soi les quelques élèves restant tout en mettant les autres en autonomie.

Jour 3

Matin : Gestes de l'écriture

Au tableau puis sur l'ardoise : tracé de la lettre d et des syllabes commençant par cette lettre.

– « Je pars d'en haut, je tourne vers la gauche, je ferme le rond avec une grande pointe : d »

– voir leçons précédentes pour attache du b avec chacune des voyelles (penser à « creuser » le plateau pour bi, bu, be, bé).

Sur le cahier⁶ 5 lignes :

1) d – 2) da, do – 3) di, du – 4) de, dé

5) donne

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier (uniquement **lettres** au tableau) :

– Écrire sous la dictée (en cursive) : da, di, du, dui, le dé, le dodo, midi, donne

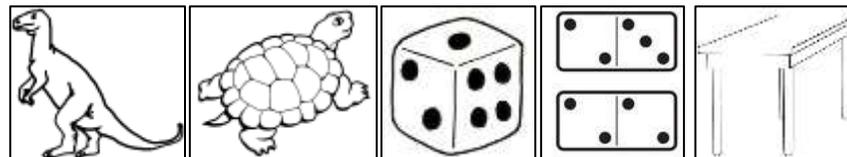
Leçon de grammaire : Repérer le verbe qui dit ce qu'on fait (donne).

Que pouvons-nous donner ? que peut donner Nino ? que peuvent donner Ana et Noa ? → Faire répondre par une phrase complète ; répéter souvent le terme « verbe ».

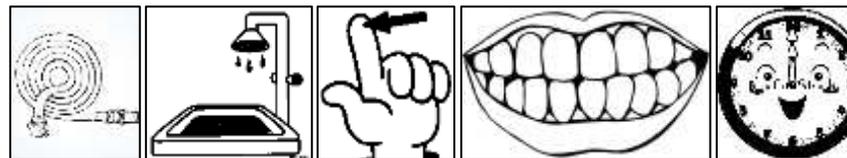
Au tableau ou sur feuille⁷ :

⁶ Si le niveau des élèves le permet, sinon voir opus cité pages 4, 5 et 8, 15 (finir la page).

d ou X



d



x

J'écris les verbes.

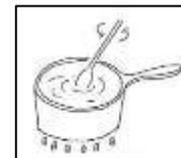
(... n .)



(... l .)



(... t)



⁷ Selon le niveau constaté. Si plus des 3/4 des élèves sont autonomes, garder avec soi les quelques élèves restant tout en mettant les autres en autonomie.

Jour 4

Matin : Gestes de l'écriture

Au tableau puis sur l'ardoise : Révision des lettres et syllabes avec d sous forme de copie de gestes ou de dictée : da – de – dé – di – do – du – édi - dodu – malade – la limonade – donne

Sur le cahier⁸ :

la mode

du cacao

Le boa dîne.

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier (le mot **et** est affiché dans la classe) :

– Écrire sous la dictée (en cursive) : Méline et Ana **dînent à** l'école **comme** Nino. – Amina donne le dé à Léa.

Leçon de grammaire : Faire repérer le verbe (Que font Méline et Ana ? Que fait Amina) et sa terminaison (ent quand ils sont plusieurs « acteurs », e quand il n'y en a qu'un). Aider à donner le verbe sous sa forme infinitive : c'est le verbe Ne pas exiger la mémorisation du terme « infinitif ».

Au tableau ou sur feuille⁹ :

Je colorie en rouge les verbes, en bleu les noms :

le dé

donne

dit

la dame

la limonade

colle

Je copie et je dessine.

Noé a donné le cube à Maman.

⁸ Si le niveau des élèves le permet, sinon voir opus cité pages 4, 5 et 8, 18.

⁹ Selon le niveau constaté. Si plus des 3/4 des élèves sont autonomes, garder avec soi les quelques élèves restant tout en mettant les autres en autonomie.