

Correction des activités 11 et 12 mai

Questionner le monde : sciences

1 - A/ apparition de la racine

B/ apparition de la tige

C/ développement des feuilles

D/ développement d'un réseau de racines

E/ sortie de terre et croissance de la tige et des feuilles

Ce sont les racines qui apparaissent en premier puis la tige et les feuilles.

2 - La germination est la naissance d'une nouvelle plante car, à partir d'une graine, une nouvelle plante (qui n'existait pas sous cette forme) va se développer.

3 - La plante se trouvait dans la plantule c'est-à-dire le germe. On y voit déjà la future racine et les futures feuilles.

Vocabulaire : sens propre/sens figuré

A/2 : avoir la frite = être en forme

B/8 : avoir la tête dans les nuages = quelqu'un qui est rêveur, qui a tendance à avoir la tête ailleurs

C/3 : en faire tout un fromage = exagérer l'importance, faire toute une histoire de pas grand chose

D/10 : casser les pieds de quelqu'un = ennuyer une personne, la déranger, l'embêter

E/9 : rentrer dans sa coquille = se refermer sur soi-même, être timide

F/1 : mettre les pieds dans le plat = faire une gaffe

G/7 : poser un lapin = ne pas aller à un rendez-vous sans prévenir la personne

H/6 : monter sur ses grands chevaux = se mettre en colère rapidement et réagir violemment

I/13 : broyer du noir = être triste, abattu, démoralisé

J/5 : être lessivé = être épuisé, fatigué

K/12 : avoir la main verte = être un bon jardinier

L/11 : donner sa langue au chat = renoncer à trouver ou à deviner une solution

M/14 : raconter des salades = raconter des mensonges, des histoires

N/4 : fumer comme un pompier = fumer beaucoup

Calcul : multiplication posée

1/B

Étape 1 : avec les unités

Méthode de Lola

$$\begin{array}{r}
 \text{d} \quad \text{u} \\
 + 3 \dots \\
 2 \quad 7 \\
 + 2 \quad 7 \\
 \hline
 \quad \quad 5
 \end{array}$$



Méthode de Théo

$$\begin{array}{r}
 \text{d} \quad \text{u} \\
 2 \quad 7 \\
 \times \quad 5 \\
 \hline
 \quad \quad 5
 \end{array}$$

$7 \text{ u} \times 5 = 35 \text{ u}$
 $3 \dots \text{ d et } 5 \text{ u}$
 retenue à garder en mémoire
3d



Étape 2 : avec les dizaines

Méthode de Lola

$$\begin{array}{r}
 \text{d} \quad \text{u} \\
 + 3 \dots \\
 2 \quad 7 \\
 + 2 \quad 7 \\
 \hline
 13 \quad 5
 \end{array}$$



Méthode de Théo

$$\begin{array}{r}
 \text{d} \quad \text{u} \\
 2 \quad 7 \\
 \times \quad 5 \\
 \hline
 13 \quad 5
 \end{array}$$

$2 \text{ d} \times 5 = 10 \text{ d}$
 $10 \text{ d} + 3 \dots \text{ d de retenue}$
 $10 \text{ d} + 3 \dots \text{ d} = 13 \text{ d}$
 retenue à garder en mémoire
3d



3/

$$\begin{array}{r}
 \text{d} \quad \text{u} \\
 3 \quad 8 \\
 \times \quad 4 \\
 \hline
 15 \quad 2
 \end{array}$$

retenue à garder en mémoire 3d

$$\begin{array}{r}
 \text{d} \quad \text{u} \\
 4 \quad 9 \\
 \times \quad 5 \\
 \hline
 24 \quad 5
 \end{array}$$

retenue à garder en mémoire 4d

$$\begin{array}{r}
 \text{d} \quad \text{u} \\
 6 \quad 7 \\
 \times \quad 7 \\
 \hline
 46 \quad 9
 \end{array}$$

retenue à garder en mémoire 4d

Lecture compréhension : Je lis je comprends U155

Retrouver les idées essentielles d'un texte

1/ La migration des cygnes

2/ Un berger délivre une princesse prisonnière d'un château de glace

3/ Les phoques repartirent sous l'eau comme des flèches.

4/ Ce texte décrit une inondation

5/ de l'étonnement