

Programme de la journée du lundi 15 juin 2020

N'hésitez pas à m'envoyer un mail si vous avez des questions, des remarques ...

Rituel d'écriture (15 min)

- Prépare ton cahier d'écrivain (cahier vert) en respectant la mise en page utilisée depuis le début de l'année scolaire.
- Visionne l'actu du jour sur le site <https://www.1jour1actu.com/> (rubrique 1jour1question)
- Ecoute deux fois la vidéo et prends des notes sur ton cahier d'écrivain. Ecris, comme titre, la question du jour.
- Relis les notes à une personne qui n'a pas écouté l'actu afin de lui expliquer ce que tu as compris.

Etude de la langue/conjugaison -conjuguer les verbes au futur (30 min)

Aujourd'hui, nous continuons d'étudier le futur, un temps pour dire ce qui se passera plus tard, dans l'avenir...

- Relis la leçon sur le futur, n°27 de l'aide-mémoire CLEO
- Prépare ton cahier du jour en écrivant le date, le titre « Conjugaison », à écrire en bleu et à souligner en rouge. Puis, écris en noir l'objectif travaillé : conjuguer des verbes au futur
- Fais l'exercice suivant, en t'aidant éventuellement de l'aide-mémoire n°27 :

Complète le texte avec les verbes proposés conjugués au futur

5

Quand tu naitras, je ____ déjà là depuis quatre ans.
Je te ____ mes Playmobil® mais je ne te ____ pas d'y toucher!
Quand tu ____ trois ans, tu ____ y jouer avec moi.
Seulement, c'est moi qui ____ le nom des personnages et les histoires, parce que toi, tu ____ encore trop petit.
Quand nous ____ encore plus grands, et que les Playmobil® ne m' ____ plus, je t' ____ à y jouer tout seul. Mais ça te ____ trois bonbons la partie ! R.F.

être
présenter - permettre

avoir - pouvoir
choisir

être

être

intéresser - autoriser

couter

- Vérifie ton travail à l'aide de la correction.

Si tu as le temps, tu peux aussi faire l'exercice suivant :



Pour aller plus loin

Lis les définitions et remplis la grille.

Quand tu auras fini, tu découvriras le mot-mystère dans la colonne bleue. Il signifie : « Ils saliront la nature : ils... »



1. Vous ferez une prière : vous...
2. Elle s'amusera : elle...
3. Je dirai bonjour avec la main : je...
4. Il prendra une location : il...
5. Nous ferons un trou : nous...
6. Tu couperas avec une scie : tu...
7. Je ferai le tri : je...
8. Vous planterez un clou : vous...
9. On fera un nœud : on...
10. Elle fera une multiplication : elle...

1.	P	R							
2.	J								
3.				E					
4.		O							
5.									
6.									
7.				R					
8.									
9.				U					
10.	M								

Mathématiques/calcul (30/40 min) - poser une addition de deux nombres décimaux

Aujourd'hui, nous allons apprendre à poser une addition de deux nombres décimaux.

Cherchons ensemble

Activité s'appuyant sur la situation de manipulation décrite dans le guide

1 Voici les lancers de vortex que Malika et Hugo ont réalisés.



	Distance du premier lancer	Distance du second lancer	Distance totale
Malika	12,8 m	7,1 m	...
Hugo	11,7 m	9,2 m	...



▣ **Calcule** la distance totale, en mètres, réalisée par Malika et Hugo pour leurs deux lancers.

$$\begin{array}{r} \text{Malika} \\ 12,8 \\ + 7,1 \\ \hline 19,9 \end{array}$$

La distance totale réalisée par Malika pour ses deux lancers est de 19,9 mètres.

$$\begin{array}{r} \text{Hugo} \\ 11,7 \\ + 9,2 \\ \hline 20,9 \end{array}$$

La distance totale réalisée par Hugo pour ses deux lancers est de 20,9 mètres.

- Les chiffres de chaque nombre doivent être alignés en respectant les colonnes : partie entière/partie décimale. La virgule doit aussi être alignée.
- On commence par additionner les chiffres après la virgule, puis les unités, les dizaines, les centaines, les milliers...comme pour une addition de nombres entiers.

Si le total de la colonne après la virgule dépasse 9, cela signifie qu'un mètre supplémentaire a été franchi. On pose donc une retenue. La partie décimale désigne ici des décimètres. A chaque fois qu'on a plus de 9 décimètres, on en échange 10 contre un mètre (chaque retenue est un mètre supplémentaire).

- Lis la leçon ci-dessous et colle ce document dans ton cahier de leçons de mathématiques (onglet CALCULS).

Retenons ensemble

Mots à retenir
 partie entière • virgule •
 partie décimale

Comment poser une addition de deux nombres décimaux ?

• Pour **poser une addition de deux nombres décimaux**, on dispose les **chiffres de chaque nombre** en respectant les **colonnes** : **partie entière, virgule, partie décimale**. Les virgules se placent l'une **en dessous** de l'autre. On **additionne d'abord les chiffres après la virgule**, puis les chiffres de la **partie entière**. Si le total d'une colonne dépasse 9, on pose une **retenue**.

	c	d	u	
①	1	4	2	, 7
+	2	8	4	, 5
=	4	2	7	, 2

Le résultat est **427,2**.

Attention les retenues passent de l'autre côté de la virgule !

- Prépare ton cahier du jour en écrivant le titre « Calculs » et l'objectif travaillé : poser une addition de deux nombres décimaux
- Fais les 2 exercices suivants. Ce sont des additions sans retenue pour commencer.

Attention à bien penser à aligner les virgules !

2 Recopie et effectue les additions.

$\begin{array}{r} 52,5 \\ + 37,2 \\ \hline = \dots, \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 17,4 \\ + 62,3 \\ \hline = \dots, \dots \end{array}$
$\begin{array}{r} 373,6 \\ + 120,3 \\ \hline = \dots, \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 224,7 \\ + 571,1 \\ \hline = \dots, \dots \end{array}$

3 Pose et effectue les additions.

a. $56,5 + 23,3$	c. $205,8 + 124,1$
b. $27,4 + 42,5$	d. $380,3 + 105,6$

- Vérifie tes calculs en t'aidant de la calculatrice ou de la correction de la maîtresse.

Orthographe / dictée bilan 33 (25 min)

- Prépare ton cahier du jour avec le titre « Dictée bilan 33 », à écrire en bleu et à souligner en rouge
- Se faire dicter le texte suivant par un adulte ou un grand frère / une grande sœur, puis vérifier les erreurs.
- Pour les élèves qui utilisent habituellement la dictée à trous, je vous joins le document (à coller dans le cahier du jour)

Quelques consignes à donner lors de la relecture de la dictée :

- Bien vérifier les accords entre les déterminants, les noms et les adjectifs.
- Bien vérifier les accords entre le sujet et le verbe.

Une erreur d'orientation

Nous marchons depuis deux heures, mais à présent, nous hésitons : le sentier se divise, or la carte ne l'indique pas. Où aller ? A droite ou à gauche ? Nous ne savons plus où nous sommes ; nous ne savons plus s'il faut continuer ou faire demi-tour. Il n'y a que deux possibilités : ou la carte est incomplète ou nous avons fait une erreur d'itinéraire. Rebrousser chemin semble plus sage, c'est ce que nous faisons.

- Vérifier ses erreurs.

Rituel de lecture/compréhension : les petits devins (10min)

- Sur ton cahier du jour, écris comme titre « Les petits devins 23 et 24 » (à souligner en rouge)
- Lis avec attention les petits textes et réponds aux questions sur ton cahier du jour, en faisant des phrases.
- Vérifie ton travail avec l'aide de la correction de la maîtresse.

Lecture - Les enquêtes de l'Inspecteur Lafouine (20/30 min)

- Lis les enquêtes 15 et 16 de l'Inspecteur Lafouine et essaie de résoudre l'énigme en répondant à la question. Sois bien attentif durant ta lecture !
- Note ta réponse sur ton cahier du jour après avoir écrit le titre « Les enquêtes de l'inspecteur Lafouine ».
- Vérifie tes réponses en t'aidant de la correction.

Mathématiques/calcul mental (10/15 min) : ajouter des nombres décimaux inférieurs à 10

En lien avec la séance d'aujourd'hui de mathématiques, nous allons aujourd'hui nous entraîner à additionner de tête deux nombres décimaux inférieurs à 10.

- Visionne la vidéo en cliquant sur le lien suivant <http://www.laclassplus.fr/2019/04/20/ajouter-des-decimaux-inferieurs-a-10/>
- Fais ensuite l'exercice « entraînement 1 » en ligne. Attention à bien mettre une virgule et non un point.

Erratum : Pour le calcul suivant $2,3 + 4,5$, la réponse correcte est bien $6,8$ (il faut pourtant écrire $5,8$ pour que la réponse soit validée !)

Bonne journée à tous ! Bon courage !