

# Programme de la journée du lundi 15 juin 2020

N'hésitez pas à m'envoyer un mail si vous avez des questions, des remarques ...

## Rituel d'écriture (15 min)

- Prépare ton cahier d'écrivain (cahier vert) en respectant la mise en page utilisée depuis le début de l'année scolaire.
- Visionne l'actu du jour sur le site <https://www.1jour1actu.com/> (rubrique 1jour1question)
- Ecoute deux fois la vidéo et prends des notes sur ton cahier d'écrivain. Ecris, comme titre, la question du jour.
- Relis les notes à une personne qui n'a pas écouté l'actu afin de lui expliquer ce que tu as compris.

## Etude de la langue/conjugaison -conjuguer les verbes au futur (30 min)

*Aujourd'hui, nous continuons d'étudier le futur, un temps pour dire ce qui se passera plus tard, dans l'avenir...*

- Relis la leçon sur le futur, n°27 de l'aide-mémoire CLEO
- Prépare ton cahier du jour en écrivant le date, le titre « Conjugaison », à écrire en bleu et à souligner en rouge. Puis, écris en noir l'objectif travaillé : conjuguer des verbes au futur
- Fais l'exercice suivant, en t'aidant éventuellement de l'aide-mémoire n°27 :

### Complète le texte avec les verbes proposés conjugués au futur

5

Quand tu naitras, je \_\_\_\_ déjà là depuis quatre ans.  
Je te \_\_\_\_ mes Playmobil® mais je ne te \_\_\_\_ pas d'y toucher!  
Quand tu \_\_\_\_ trois ans, tu \_\_\_\_ y jouer avec moi.  
Seulement, c'est moi qui \_\_\_\_ le nom des personnages et les histoires, parce que toi, tu \_\_\_\_ encore trop petit.  
Quand nous \_\_\_\_ encore plus grands, et que les Playmobil® ne m' \_\_\_\_ plus, je t' \_\_\_\_ à y jouer tout seul. Mais ça te \_\_\_\_ trois bonbons la partie ! R.F.

être  
présenter - permettre

avoir - pouvoir  
choisir

être

être

intéresser - autoriser

couter

- Vérifie ton travail à l'aide de la correction.

Si tu as le temps, tu peux aussi faire l'exercice suivant :



**Pour aller plus loin**

Quand tu auras fini, tu découvriras le mot-mystère dans la colonne bleue. Il signifie : « Ils saliront la nature : ils... »



Lis les définitions et remplis la grille.

1. Vous ferez une prière : vous...
2. Elle s'amusera : elle...
3. Je dirai bonjour avec la main : je...
4. Il prendra une location : il...
5. Nous ferons un trou : nous...
6. Tu couperas avec une scie : tu...
7. Je ferai le tri : je...
8. Vous planterez un clou : vous...
9. On fera un nœud : on...
10. Elle fera une multiplication : elle...

1.	P	R							
2.	J								
3.				E					
4.		O							
5.									
6.									
7.				R					
8.									
9.				U					
10.	M								

**Mathématiques/calcul (30/40 min) - poser une addition de deux nombres décimaux**

Aujourd'hui, nous allons apprendre à poser une addition de deux nombres décimaux.

**Cherchons ensemble**

Activité s'appuyant sur la situation de manipulation décrite dans le guide

1 Voici les lancers de vortex que Malika et Hugo ont réalisés.

	Distance du premier lancer	Distance du second lancer	Distance totale
Malika	12,8 m	7,1 m	...
Hugo	11,7 m	9,2 m	...



▣ **Calcule** la distance totale, en mètres, réalisée par Malika et Hugo pour leurs deux lancers.

$$\begin{array}{r} \text{Malika} \\ 12,8 \\ + 7,1 \\ \hline 19,9 \end{array}$$

La distance totale réalisée par Malika pour ses deux lancers est de 19,9 mètres.

$$\begin{array}{r} \text{Hugo} \\ 11,7 \\ + 9,2 \\ \hline 20,9 \end{array}$$

La distance totale réalisée par Hugo pour ses deux lancers est de 20,9 mètres.

- Les chiffres de chaque nombre doivent être alignés en respectant les colonnes : partie entière/partie décimale. La virgule doit aussi être alignée.
- On commence par additionner les chiffres après la virgule, puis les unités, les dizaines, les centaines, les milliers...comme pour une addition de nombres entiers.

*Si le total de la colonne après la virgule dépasse 9, cela signifie qu'un mètre supplémentaire a été franchi. On pose donc une retenue. La partie décimale désigne ici des décimètres. A chaque fois qu'on a plus de 9 décimètres, on en échange 10 contre un mètre (chaque retenue est un mètre supplémentaire).*

- Lis la leçon ci-dessous et colle ce document dans ton cahier de leçons de mathématiques (onglet CALCULS).

Retenons ensemble

**Mots à retenir**  
 partie entière • virgule •  
 partie décimale

Comment poser une addition de deux nombres décimaux ?

- Pour **poser une addition de deux nombres décimaux**, on dispose les **chiffres de chaque nombre** en respectant les **colonnes** : **partie entière, virgule, partie décimale**. Les virgules se placent l'une **en dessous** de l'autre. On **additionne d'abord les chiffres après la virgule**, puis les chiffres de la **partie entière**. Si le total d'une colonne dépasse 9, on pose une **retenue**.

Partie entière			
c	d	u	
1	4	2	, 7
+	2	8	4 , 5
=	4	2	7 , 2

Le résultat est **427,2**.

Attention les retenues passent de l'autre côté de la virgule !

- Prépare ton cahier du jour en écrivant le titre « Calculs » et l'objectif travaillé : poser une addition de deux nombres décimaux
- Fais les 2 exercices suivants. Ce sont des additions sans retenue pour commencer.

Attention à bien penser à aligner les virgules !

**2 Recopie et effectue les additions.**

$\begin{array}{r} 52,5 \\ + 37,2 \\ \hline = \dots, \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 17,4 \\ + 62,3 \\ \hline = \dots, \dots \end{array}$
$\begin{array}{r} 373,6 \\ + 120,3 \\ \hline = \dots, \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 224,7 \\ + 571,1 \\ \hline = \dots, \dots \end{array}$

**3 Pose et effectue les additions.**

a. $56,5 + 23,3$	c. $205,8 + 124,1$
b. $27,4 + 42,5$	d. $380,3 + 105,6$

- Vérifie tes calculs en t'aidant de la calculatrice ou de la correction de la maîtresse.

### Orthographe / dictée bilan 33 (25 min)

- Prépare ton cahier du jour avec le titre « Dictée bilan 33 », à écrire en bleu et à souligner en rouge
- Se faire dicter le texte suivant par un adulte ou un grand frère / une grande sœur, puis vérifier les erreurs.
- Pour les élèves qui utilisent habituellement la dictée à trous, je vous joins le document (à coller dans le cahier du jour)

Quelques consignes à donner lors de la relecture de la dictée :

- Bien vérifier les accords entre les déterminants, les noms et les adjectifs.
- Bien vérifier les accords entre le sujet et le verbe.

## Une erreur d'orientation

Nous marchons depuis deux heures, mais à présent, nous hésitons : le sentier se divise, or la carte ne l'indique pas. Où aller ? A droite ou à gauche ? Nous ne savons plus où nous sommes ; nous ne savons plus s'il faut continuer ou faire demi-tour. Il n'y a que deux possibilités : ou la carte est incomplète ou nous avons fait une erreur d'itinéraire. Rebrousser chemin semble plus sage, c'est ce que nous faisons.

- Vérifier ses erreurs.

## Rituel de lecture/compréhension : les petits devins (10min)

- Sur ton cahier du jour, écris comme titre « Les petits devins 23 et 24 » (à souligner en rouge)
- Lis avec attention les petits textes et réponds aux questions sur ton cahier du jour, en faisant des phrases.
- Vérifie ton travail avec l'aide de la correction de la maîtresse.

## Lecture - Les enquêtes de l'Inspecteur Lafouine (20/30 min)

- Lis les enquêtes 15 et 16 de l'Inspecteur Lafouine et essaie de résoudre l'énigme en répondant à la question. Sois bien attentif durant ta lecture !
- Note ta réponse sur ton cahier du jour après avoir écrit le titre « Les enquêtes de l'inspecteur Lafouine ».
- Vérifie tes réponses en t'aidant de la correction.

## Mathématiques/calcul mental (10/15 min) : ajouter des nombres décimaux inférieurs à 10

En lien avec la séance d'aujourd'hui de mathématiques, nous allons aujourd'hui nous entraîner à additionner de tête deux nombres décimaux inférieurs à 10.

- Visionne la vidéo en cliquant sur le lien suivant <http://www.laclassplus.fr/2019/04/20/ajouter-des-decimaux-inferieurs-a-10/>
- Fais ensuite l'exercice « entraînement 1 » en ligne. Attention à bien mettre une virgule et non un point.

Erratum : Pour le calcul suivant  $2,3 + 4,5$ , la réponse correcte est bien  $6,8$  (il faut pourtant écrire  $5,8$  pour que la réponse soit validée !)

**Bonne journée à tous ! Bon courage !**