





Les nombres

Informations générales

 Objectif	Posséder un répertoire élémentaire de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels pour des informations sur la personne, les besoins quotidiens, son environnement ...
 Relation avec les programmes	■ Cycle 3 - Programme 2016 <ul style="list-style-type: none">• Posséder un répertoire élémentaire de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels pour des informations sur la personne, les besoins quotidiens, son environnement ...
 Auteur	G. PIERSON
 Licence	Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances


- **Séance 1** : Les nombres jusqu'à 12 (35 min)
- **Séance 2** : Les nombres jusqu'à 100 (35 min)


1

Les nombres jusqu'à 12

 Objectif(s) de séance

Connaître les nombres jusqu'à 12

 **35 minutes**
(3 phases)

 Matériel

Loto des nombres

1. Découverte des nombres jusqu'à 12



(collectif) | découverte |  **10 min.**




Activité de l'enseignant

- L'enseignant fait compter les élèves à voix haute pour vérifier si les nombres sont connus. Si ce n'est pas le cas, apprentissage des nombres jusqu'à 12.
- L'enseignant écrit un nombre au tableau. "What is this number?" Un élève répond.

2. Loto



(collectif) | entraînement |  **15 min.**



Activité des élèves

Loto des nombres :
Chaque élève reçoit une plaquette de loto. L'enseignant tire au sort un nombre de 1 à 12 et les donne en anglais.
Le premier à avoir terminé a gagné.
Si les élèves sont à l'aise avec les nombres, ils peuvent prendre la place de l'enseignant.



Différenciation

Pour les élèves en difficulté, les nombres peuvent être écrits au tableau, ou donnés à l'oral en français dans un premier temps.

3. Poser des questions



(collectif) | découverte |  **10 min.**





Activité de l'enseignant

- **How old are you?**
L'enseignant demande à un élève "How old are you?".
Un CM2 répond "I am ..."
Reprise de la question avec d'autres élèves
- **What is your phone number ?**
L'enseignant écrit un numéro de téléphone au tableau et pose la question "What is your phone number?"
Un élève répond, écrit un autre numéro et pose la question à un camarade.

2**Les nombres jusqu'à 100**
 Objectif(s) de séance

Posséder un répertoire élémentaire de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels pour des informations sur la personne, les besoins quotidiens, son environnement ...

 **35 minutes**
(3 phases)

 Matériel

Chanson "The big numbers Song"
Leçon "les nombres"

1. Rappel des nombres jusqu'à 12

(collectif) | réinvestissement |

**10 min.****Activité de l'enseignant**

- Rappel des questions "How old are you" et "What is your phone number?"
- L'enseignant donne une addition en français (dont la somme n'excède pas 12). Les élèves doivent donner le résultat en anglais.
- Variante : si les élèves sont à l'aise, leur donner les nombres en anglais.

2. Découverte des nombres cardinaux jusqu'à 100

(collectif) | découverte |

**15 min.****Activité de l'enseignant**

Ecoute de la chanson "the big numbers Song".
=> comment sont formés les nombres après 12?

**Réponse attendue**

Entre 13 et 19, on met l'unité d'abord puis on rajoute "teen" (la dizaine)
Pour les dizaines, on prend le chiffre auquel on rajoute "ty"
Les autres nombres se lisent comme en français : dizaine puis unité.

**Activité des élèves**

L'enseignant écrit un nombre au tableau. Les élèves doivent le lire.
Le plus rapide gagne le droit de choisir le nombre suivant.

3. Découverte des nombres ordinaux jusqu'à 100

(collectif) | découverte |

**10 min.****Activité de l'enseignant**

L'enseignant explique aux élèves qu'en anglais, la date se lit "Lundi, le 4^e du mois de septembre".
(adapter à la date du jour)
=> distribution de la leçon puis découverte du fonctionnement des nombres ordinaux.