

Lire et écrire les grands nombres

Séquence de révision sur la lecture et l'écriture de nombres jusqu'aux millions.

Informations générales



Objectif

Savoir écrire un nombre en lettres.
Connaitre les règles d'écriture des nombres en lettres.
Savoir lire un nombre entier écrit en chiffres.
Savoir écrire un nombre entier en chiffres.
Connaitre la valeur du chiffre dans le nombre.



Relation avec les programmes

- **Cycle 3 - Programme 2016**
 - Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et leurs relations.
 - Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).



Auteur

M. PAUL



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances


- **Séance 1** : Les nombres jusqu'aux milliers (45 min)
- **Séance 2** : Exercices d'application (35 min)
- **Séance 3** : Ecrire les nombres en lettres (35 min)
- **Séance 4** : Exercices d'application (35 min)
- **Séance 5** : Les millions, les milliards (35 min)
- **Séance 6** : La valeur des chiffres dans le nombre (35 min)


1

Les nombres jusqu'aux milliers


 Objectif(s) de séance

Savoir lire un nombre entier écrit en chiffres
Savoir écrire un nombre entier en chiffres.

 **45 minutes**
(3 phases)

 Matériel

Ordinateur et vidéoprojecteur.
Diaporama "Lire et écrire les grands nombres 1".
Ardoise.
Un tableau de numération plastifié par élève.
Feuille d'exercices : "Lire et écrire les grands nombres 1".

 Remarques

Différenciation :
- travail avec le tableau de numération
- travail avec l'enseignant : demander à l'élève de surligner le mot mille.



1. Rappels

 (collectif) | recherche |  20 min.

L'enseignant projette au tableau le diaporama.



- L'enseignant demande aux élèves de lire le texte qui s'affiche au tableau.
- L'enseignant demande aux élèves d'écrire les nombres sur leur ardoise.
 - La mise en commun collective permet à l'enseignant de questionner les élèves sur les bonnes procédures qui permettent de lire et d'écrire correctement les nombres en chiffres.
- L'enseignant distribue à chaque élève un **tableau de numération plastifié**.

2. Entraînement

 (individuel) | entraînement |  20 min.

- L'enseignant distribue une feuille d'exercice à chaque élève.
- Les élèves font les exercices dans le cahier du jour.

3. Institutionnalisation


 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  5 min.


- L'enseignant interroge les élèves sur ce qu'il faut retenir de cette séance.

Exercices d'application


 Objectif(s) de séance

Savoir lire un nombre entier écrit en chiffres
Savoir écrire un nombre entier en chiffres.

 **35 minutes**
(2 phases)

 Matériel

Ordinateur et vidéoprojecteur.
 Diaporama "Lire et écrire les grands nombres 2".
 Ardoise.
 Un tableau de numération plastifié par élève.
 Feuille d'exercices : "Lire et écrire les grands nombres 2".


 Remarques

Différenciation :
 - travail avec le tableau de numération
 - travail avec l'enseignant : demander à l'élève de surligner le mot mille.

1. Rappels de la première séance



(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |

 **15 min.**

L'enseignant projette au tableau le diaporama.

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui a été revu lors de la première séance.
- L'enseignant demande aux élèves d'écrire les nombres sur leur ardoise.
 - La mise en commun collective permet à l'enseignant de questionner les élèves sur les bonnes procédures qui permettent de lire et d'écrire correctement les nombres en chiffres.

2. Entraînement



(individuel) | entraînement |

 **20 min.**


- L'enseignant distribue une feuille d'exercice à chaque élève.
- Les élèves font les exercices dans le cahier du jour.


3

Ecrire les nombres en lettres


 Objectif(s) de séance

Savoir lire un nombre entier écrit en chiffres
Savoir écrire un nombre entier en chiffres.

 **35 minutes**
(2 phases)

 Matériel

Ordinateur et vidéoprojecteur.
 Diaporama "Lire et écrire les grands nombres 2".
 Ardoise.
 Un tableau de numération plastifié par élève.
 Feuille d'exercices : "Lire et écrire les grands nombres 2".

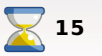
 Remarques

Différenciation :
 - travail avec le tableau de numération
 - travail avec l'enseignant : demander à l'élève de surligner le mot mille.

1. Rappels de la première séance



(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |



15

min.

L'enseignant projette au tableau le diaporama.

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui a été revu lors de la première séance.
- L'enseignant demande aux élèves d'écrire les nombres sur leur ardoise.
 - La mise en commun collective permet à l'enseignant de questionner les élèves sur les bonnes procédures qui permettent de lire et d'écrire correctement les nombres en chiffres.

2. Entraînement



(individuel) | entraînement |




20 min.


- L'enseignant distribue une feuille d'exercice à chaque élève.
- Les élèves font les exercices dans le cahier du jour.

Exercices d'application


 Objectif(s) de séance

**Savoir écrire un nombre en lettres.
Connaître les règles d'écriture des nombres en lettres.**

 **35 minutes**
(2 phases)

 Matériel

Ordinateur et vidéoprojecteur.
Diaporama "Écrire les nombres en lettres 2".
Fiche d'aide.
Feuille d'exercices : "Lire et écrire les grands nombres 4".


 Remarques

Différenciation :
- travail avec une fiche d'aide.
- travail avec l'enseignant.

1. Rappels des règles d'écriture des nombres en lettres



(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |

 **15 min.**

L'enseignant projette au tableau le diaporama.

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler les règles d'écriture des nombres en lettres.
- Quelques exemples sont étudiés au tableau.

2. Entraînement



(individuel) | entraînement |

 **20 min.**


- L'enseignant distribue une feuille d'exercice à chaque élève.
- Les élèves font les exercices dans le cahier du jour.

5

Les millions, les milliards


 Objectif(s) de séance

Savoir lire un nombre entier écrit en chiffres.
Savoir écrire un nombre entier en chiffres.
Savoir écrire un nombre en lettres.
Connaître les règles d'écriture des nombres en lettres.

 **35 minutes**
(2 phases)

 Matériel

Ordinateur et vidéoprojecteur.
 Diaporama "Les millions, les milliards".
 Tableau de numération.
 Fiche d'aide.
 Feuille d'exercices : "Lire et écrire les grands nombres 5".


 Remarques

Différenciation :
 - travail avec le tableau de numération.
 - travail avec une fiche d'aide.
 - travail avec l'enseignant.

1. Rappels à propos des millions, des milliards



(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |

 **15 min.**

L'enseignant projette au tableau le diaporama.

- Les élèves écrivent sur leur ardoise quelques nombres, diffusés au tableau.
- L'enseignant explique comment fonctionnent les nombres jusqu'aux milliards.

2. Entraînement



(individuel) | entraînement |


 **20 min.**


- L'enseignant distribue une feuille d'exercice à chaque élève.
- Les élèves font les exercices dans le cahier du jour.

La valeur des chiffres dans le nombre


 Objectif(s) de séance

Connaître la valeur du chiffre dans le nombre.

 **35 minutes**
(2 phases)

 Matériel

Ordinateur et vidéoprojecteur.
Diaporama "La valeur des chiffres dans le nombre".
Tableau de numération.
Fiche d'aide.
Feuille d'exercices : "Lire et écrire les grands nombres 6".

 Remarques

Différenciation :
- travail avec le tableau de numération.
- travail avec une fiche d'aide.
- travail avec l'enseignant.

1. Explication de ce qu'est la valeur d'un chiffre




(collectif) | découverte |  **15 min.**

L'enseignant projette au tableau le diaporama.

- L'enseignant explique comment trouver la valeur des chiffres dans le nombre.
- Quelques exemples sont traités au tableau, en suivant le diaporama.

2. Entraînement



(individuel) | entraînement |  **20 min.**

- L'enseignant distribue une feuille d'exercice à chaque élève.
- Les élèves font les exercices dans le cahier du jour.