

Fiche de préparation

Ecriture d'un conte (7)

**Objectif général:** pouvoir écrire un fragment de texte de type conte en obéissant à une ou plusieurs règles précises. **Les temps du récit: les valeurs de l'imparfait.**

**Objectifs spécifiques:** l'enfant doit être capable de:

- \* corriger son texte
- \* écouter et mettre en œuvre les propositions de son camarade
- \* utiliser correctement l'imparfait
- \* A partir de textes d'auteurs, élaboration d'une fiche d'aide sur les emplois de l'imparfait.
- \* Réviser la morphologie verbale.
- \* Décrire un personnage

**Matériel:** Barbe bleue et cendrillon - cahier de lecture suivie - stylos - surligneurs - fiche d'aide à l'écriture du conte - conte écrit à la séance précédente

**Prolongements:**

- \* cf. progression et organigramme.

## Situation d'apprentissage

Phase de la situation d'apprentissage	Que fait		Consignes	Organisation de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Présentation de la séance	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduit la séance</li> <li>2. Écoute les réactions.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Écoute</li> <li>2. Réagit à ce qui est proposé.</li> </ol>	<p>Ceci est notre sixième séance de notre projet d'écriture du conte. Nous allons essayer de trouver des outils pour nous aider à corriger notre texte.</p>	Collective	5 min	Les textes sont distribués aux enfants.	
Lecture de contes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aide à la lecture</li> <li>2. Pose des questions régulières</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. lit</li> <li>2. Répond aux questions</li> <li>3. Réagit au texte</li> </ol>	<p>Nous allons lire ces textes. Comment utilise-t-on l'imparfait dans ces textes?</p>	Collective	15 min		
Fabrication d'une fiche d'aide à l'utilisation de l'imparfait	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donne les consignes</li> <li>2. Répond aux questions</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. écoute</li> <li>2. cherche</li> <li>3. donne les leçons de référence</li> </ol>	<p>Chaque groupe va essayer de dégager ce qui est important dans l'utilisation de l'imparfait. Puis, nous mettrons en commun et nous ferons une fiche de référence pour la classe avec la quelle vous corrigerez votre texte.</p>	groupes	10 min	Fiche d'aide	
Phase de recherche	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aide</li> <li>2. Répond aux questions</li> <li>3. Relance les recherches.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corrige son texte</li> <li>2. Donne des pistes de corrections</li> <li>3. écoute</li> <li>4. Met en œuvre des conseils donnés par un autre</li> <li>5. Justifie</li> </ol>	<p>Je vais vous mettre par deux. Vous allez vous aider mutuellement à corriger les verbes et leur utilisation à l'imparfait.</p>	Binômes hétérogènes Individuelle	20 min	correction sur la feuille chantier	* fiche d'aide à l'écriture du conte

On peut relire les productions pour voir si les corrections ont bien été faites.