

<b>Niveau</b> I.M.E	<b>Découvrir le monde : approche des nombres et quantités jusqu'à 3</b>	<b>Date : 03/04/2014</b>
<b>Discipline</b> Découvrir le monde	<b>Bon anniversaire Petit Ours !</b>	<b>Place dans la séquence : 3/8</b>

<p><b>Objectif de la séance :</b>  <b>Objectif disciplinaire:</b>  - Réaliser une collection de trois  - Mémoriser une quantité  <b>Objectif langagier :</b> dire quand c'est fini, répondre aux sollicitations de l'adulte en restant dans le sujet de l'échange.  Vocabulaire : bougie, gâteau, trois.</p> <p><b>Compétence BO du 19 juin 2008</b>  Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités</p> <p><b>Compétences du socle commun visées par la séance :</b>  <b>Compétence 3 :</b> <i>Les principaux éléments de mathématiques</i>  Résoudre des problèmes de dénombrement  <b>Compétence 7 :</b> <i>L'autonomie et l'initiative</i>  Respecter des consignes simples en autonomie  Etre persévérant dans toutes les activités</p>	<p><b>Connaissances et capacités mises en œuvre :</b>  Raisonnement, déduire  Comprendre une consigne  S'appuyer sur des méthodes de travail (Mémoriser)  Respecter des consignes  Rectifier une erreur  S'auto évaluer  Prendre des décisions</p> <p><b>Attitudes mises en œuvre :</b>  Rigueur et précision  Ecouter pour comprendre  Montrer de la confiance en soi</p>
--	--

<b>Besoins individuels / difficultés possibles</b>		
<b>C :</b> Maintenir son attention Mémoriser Quantité trop élevée Langage (prononciation : articulation, segmentation)	<b>B</b> Faire preuve de confiance en soi. Mémoriser Maintenir son attention Langage (prononciation : articulation, segmentation)	<b>L</b> Mémoriser Investissement dans l'activité Maintenir son attention Langage en situation Se déplacer pour réaliser la tâche.

<p><b>Objectifs langagiers</b>  Dire si on a fini, si on a réussi. [Dire la quantité.]</p>
--

<p><b>Matériel</b>  Le panier de fruits / un couvercle de boîte à chaussure, un plateau  De la pâte à modeler, déjà modelée en forme de « gâteaux » réalisés la veille. Des bougies.  Une fiche trace écrite. Des étiquettes personnages. Des bâtons de colle.</p> <p>Pour la phase en autonomie :  Ordinateur pour L  Ateliers motricité fine pour B et C</p>
--

**Organisation** : L passera en première, car elle est peu capable de travailler en autonomie.

Puis ce sera au tour de B qui se fatigue vite. A la fin de l'exercice, B pourra choisir une activité libre.

Enfin, ce sera le tour C. Penser à changer l'activité motricité. Lui proposer l'activité

*En autonomie* :

Proposer à **L** un exercice de tangrams sur l'ordinateur (réinvestissement). Si Lili erre, lui demander de choisir une activité.

Objectif : réinvestir des acquis sur un support attrayant et en situation de réussite.

**C et B** se verront attribuer un exercice de motricité fine : placer des élastiques autour de tubes en carton en fonction de leur couleur (réinvestissement)

Objectif : développer les capacités motrices et les compétences de tri de couleurs.

**C et B** : utilisation de la pince à cornichons pour remplir les verres.

Objectif : développer les capacités motrices

Phase	Organisation	Rôle de l'enseignant – consignes	Tache et procédures de l'élève Réponses attendues	Médiation	Différenciation
<b>Temps 1</b> Mise en route 3'	Collectif	<b><u>La comptine « Bon anniversaire Petit Ours »</u></b> « Petit ours a 1an, petit ours a 2ans, petit ours a 3 ans ! Bon anniversaire petit Ours ! »	→ Montrer ses doigts au fur et à mesure de la comptine.	Montrer les gestes à faire.	Guidance physique.
<b>Temps 2 :</b> Enrôlement 5'	Collectif	<p><b><u>Rappeler les activités précédentes</u></b> « Qu'avez-vous appris avec le jeu de la marchande ? »</p> <p><b><u>Réinvestir le travail réalisé auparavant et révision du vocabulaire.</u></b> Proposer à chacune d'aller chercher d'abord 3 fruits, le poser sur le plateau.</p> <p><b><u>Présentation de l'objectif de la séance du jour</u></b> « Aujourd'hui, vous allez apprendre à prendre trois bougies, d'un seul coup. C'est l'anniversaire de Petit Ours, vous vous en souvenez ? Il a quel âge ?</p> <p>Pendant que je travaille avec une camarade, les autres font travailler seules. »</p> <p>Donner les consignes du travail en autonomie. « Beya et Chaïma, pendant que je travaille avec Lili, vous allez mettre les élastiques bleus autour d'un seul tube, les élastiques verts autour d'un autre. Regardez, chaque tube a déjà un élastique pour vous aider à choisir la couleur ».</p>	<p>→ « à prendre la bonne quantité de citrons, de pommes, d'orange... » « à prendre 3 citrons, 3 oranges, 3 pommes, ... »</p> <p>✓ Se remémorer le travail effectué ✓ Participer à la pré-activité</p> <p>✓ Réponse attendue : il a trois ans.</p> <p>✓ Accepter la tache en autonomie</p>	<p>Montrer les doigts (index, majeur et annulaire) (auriculaire, annulaire, majeur)</p> <p>Montrer les doigts (2 + 1)</p>	<p>Aider les élèves en difficulté motrice pour montrer 3. Inciter Lili physiquement.</p> <p>Verbaliser à la place des élèves.</p> <p>Si oubli d'aliment : bien rappeler que 3 c'est « un et encore un, deux, et encore un ! ». Montrer avec les doigts l'espace vide.</p>

<p><b>Temps 3 :</b> <b>Passation</b> <b>consigne</b> <b>2'</b></p>	<p><b>Individuel</b> <b>en table</b> <b>collective</b> <b>Avec le PE</b></p>	<p><b><u>Découverte du matériel</u></b> <b><u>Explicitation de la tâche</u></b> « Regarde le gâteau. Comme c'est l'anniversaire de Petit Ours, il faut lui poser des bougies ! Et comme il a plusieurs gâteaux, il faut mettre trois bougies à chaque fois. Les bougies vont être sur une autre table. Il va falloir se souvenir. »  « Tu réussis si tu prends trois bougies pour poser sur le gâteau de petit ours ».</p>	<p>✓ L'élève se concentre pendant l'explication.</p>	<p>Recentrer l'attention de l'élève.</p>	<p>Penser à installer les élèves dos à la fenêtre, et dos aux camarades qui sont en autonomie.  Verbaliser : trois, c'est 2 et encore 1. Trois, c'est 1, et encore 2.  Faire verbaliser Chaïma et Beya sur les critères de réussite en montrant des exemples. Accepter que Lili ne réponde pas.</p>
<p><b>Temps 4 :</b> <b>Manipulation</b> <b>5' Lili</b> <b>+5' Beya</b> <b>+5' Chaïma</b>  <b>+3-4minutes de roulement et de validation de la tâche en autonomie</b></p>	<p><b>Individuel</b> <b>Avec le PE</b></p>	<p><b><u>Réalisation de la manipulation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>ère</sup> manipulation avec les bougies à côté. Validation avec les doigts ou l'image.</li> <li>- Manipulations suivantes, les bougies éloignées.</li> </ul>	<p>L'élève réalise la première manipulation. Puis il complète chaque gâteau avec trois bougies. Quand il estime avoir fini, il fait comprendre, (signe, parole, attitude) « c'est fini ».  L'élève participe à la validation réalisée en terme à terme avec la maitresse. (doigts)  L'élève montre qu'il sait qu'il a réussi (sourire, « oui », démonstration de contentement) ou qu'il n'a pas réussi (se corrige, « non » ...).</p>	<p>Rappeler l'ordre des étapes. Valoriser les réussites.</p>	<p>Le terme à terme est physiquement non autorisé, via l'éloignement des bougies.  Laisser le temps à l'élève de réfléchir.  Accepter le retour au terme à terme au début puis inciter à ne plus utiliser cette méthode.  Guidance physique.  Rapprocher les bougies.</p>

<p><b><u>Temps 5 :</u></b> <b>Regroupement</b> <b>3'</b></p>	<p><b>Collectif</b> <b>Sur table</b> <b>collective</b></p>	<p><b><u>Mise en commun et deuxième consigne</u></b></p> <p>Reformuler pour les élèves « Vous avez appris à prendre ce qu'il faut de bougies pour avoir 3. »</p> <p>« Maintenant, pour se souvenir de l'activité, vous allez travailler sur la fiche. Vous allez coller trois bougies sur les gâteaux. »</p>	<p>✓ L'élève se concentre pendant l'explication.</p>	<p>Montrer la fiche agrandie. Commencer l'exercice pour montrer l'exemple. Verbaliser les étapes « Je prends d'abord trois bougies, et je vérifie. Puis je les colle. »</p>	<p>Aider les élèves à se souvenir en montrant les doigts. Aider les élèves à montrer leurs doigts.</p> <p>Ne pas hésiter à utiliser le « tu » pour la reformulation.</p>
<p><b><u>Temps 6 :</u></b> <b>Trace écrite</b> <b>10'</b></p>	<p><b>Individuel</b> <b>Sur table</b> <b>collective</b></p>	<p><b><u>Trace écrite</u></b></p> <p>Le PE veille à la bonne réussite de l'exercice.</p>	<p>✓ prendre le matériel en autonomie ✓ travailler en autonomie</p> <p>✓ Déposer sa feuille dans son casier.</p>	<p>Rappeler les étapes ; décomposer.</p>	<p>Aider à la manipulation des colles.</p> <p>Aider à prendre ce qu'il faut de bougies (reformulation nécessaire, montrer les doigts) Fiches différents niveaux : 2,3, ou 4 gâteaux à compléter.</p> <p>Objectifs pour Beya et Chaïma : coller la bonne quantité de personnages manquants. Objectif pour Lili : coller soigneusement. Si possible, coller la bonne quantité.</p>
<p><b><u>Temps 7 :</u></b> <b>Regroupement</b> <b>/ synthèse</b> <b>5'</b></p>	<p><b>Collectif</b></p>	<p><b><u>Métacognition</u></b></p> <p>A la fin de l'activité, faire un recueil des impressions des élèves « Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? » « A quoi ça sert ? »</p>	<p>✓ reformuler ce qui a été appris On prend ce qu'il faut pour avoir trois. ✓ montrer avec les doigts si possible ✓ Ça sert à faire ne rien oublier quand on fait les courses, quand on fait la cuisine, à vérifier qu'il reste des places dans le bus par exemple.</p>		<p>Verbaliser à la place des élèves.</p>