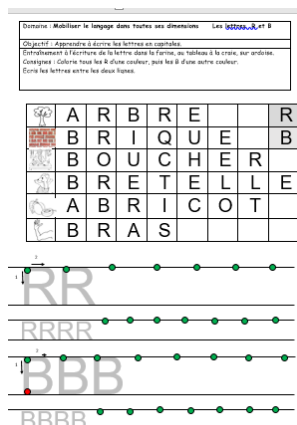


Planning de la semaine 4 en moyenne section (du 06 au 12 avril)

 Comptines de la semaine	Reprendre : <u>le rock 'n roll des gallinacés, ils étaient 5 dans un nid, une poule sur un mur</u> Ecouter <u>la chanson des saisons</u> Demander en quelle saison nous sommes, demander le nom des saisons, regarder sur l'ordinateur (sans les imprimer) les images des saisons, demander à quelle saison correspond chaque image, décrire les images. <u>Comptine pour compter : la danse des esquimaux</u> Nouvelle comptine : Un éléphant qui se balançait : https://www.youtube.com/watch?v=Ns92r5TQH3k Sortir le bon nombre de doigts pendant la chanson.
 Faire un jeu ensemble	Vous pouvez faire des jeux de la rubrique « liens activités » <u>*Jeu de tri d'images des saisons</u> -Jouer au jeu du « mistigri », ou du « vieux jeune homme » soit avec des jeux de cartes normaux, soit avec <u>le jeu du mistigri des nombres.</u> -Faire des réussites
 Activités sur les jours, les mots, les doigts de la main	Chaque jour choisir une ou deux activités au choix parmi celles proposées : Jeu en ligne « les jours de la semaine » : mais on peut le faire en écrivant le nom des jours sur des papier (en majuscule), nommer un jour et demander à l'enfant de retrouver le jour. Dire les jours de la semaine dans l'ordre. Pour prolonger le jeu : chaque jour : faire recopier le nom du jour en dessous du modèle. -Chaque jour lire une liste de mots, et demander quel est le mot qui est répété souvent : Liste 1 : Marron - noisette - champignon - noisette - feuille - arbre - noisette - branche - automne – noisette Liste 2 : Salade - épinard - carotte - navet - oignon - épinard - poireau - épinard - concombre - chou – épinard Liste 3 : Poisson - lapin - écureuil - poisson - girafe - vache - mouton - poisson - crocodile - dinosaure - poisson Liste 4 : Table - assiette - cuillère - couteau - assiette - chaise - casserole - marmite - assiette - poêle - assiette -Les doigts de la main : frapper un certain nombre de fois dans ses mains, et l'enfant doit montrer le bon nombre de doigts, idem en disant le nombre, puis en montrant le nombre écrit sur un papier ou une ardoise.
Défi de la semaine 	Aller sur le lien Défi : Faire disparaître les épluchures sans poubelle. Toute la démarche est expliquée dans le lien Regarder l'histoire de la soupe au caillou Vous pourrez faire votre petit compost, et au fil de la semaine visionner les deux autres histoires : Toujours rien, et le radis.



Quand l'enfant ne sait pas, lui montrer la lettre dans l'alphabet (cf : rubrique boîte à outils du blog)



Ecriture
Le R et (révision) le B

Langage
J'écoute le texte et je
trouve l'image qui
correspond



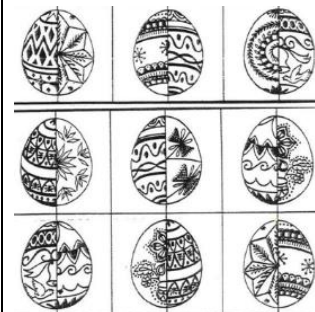
Langage
Reconstituer le titre



Coller les étiquettes sous les modèles : en script, puis en attaché.

Copier le titre sous les lettres en majuscules

Découpe les moitiés d'œufs, puis reconstitue les œufs en regardant bien les graphismes.



Phono :

Regarder les vidéos sur les alphas.

Numération

Groupements de 5

Manipulation : prendre des pâtes une quinzaine : faire faire des paquets de 5.

Fiche :

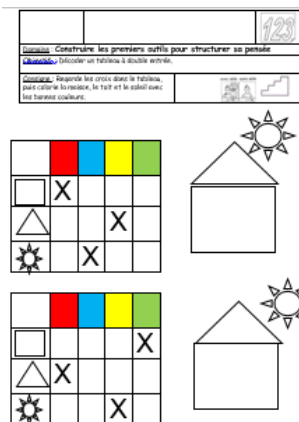
--	--



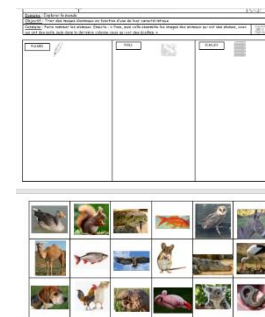
Dénombrer
Manipulation : faites
 compter des objets (en
 les déplaçant) : quantité
 entre 7 et 20.
 Fiche dénombrement :

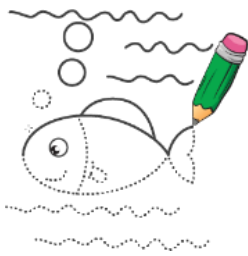


Décoder un tableau à double entrée



**Tri d'images : animaux à
plumes / à poils / à
écailles**



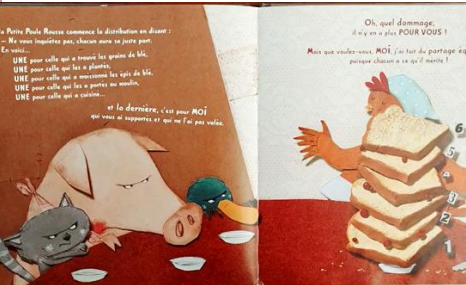
	Jeux sur le thème de la poule 	 	Essayer de faire quelques activités Regarder dans la nouvelle rubrique « graphismes, découpages... »	Art : Regarder la vidéo : une minute au musée sur Arcimboldo Vous pouvez faire un bonhomme à la façon d’Arcimboldo en utilisant vos fruits, légumes ...	Regarder de diaporama Arcimboldo 
---	--	---	--	---	--

LUNDI	MARDI	MERCREDI X	JEUDI
VENDREDI	SAMEDI X	DIMANCHE X	Etiquettes pour s’entraîner à reconnaître les jours de la semaine.

LUNDI 6 avril	MARDI 7 avril	MERCREDI 8 avril	JEUDI 9 avril	VENDREDI 10 avril	SAMEDI 11 avril	DIMANCHE 12 avril
		X			X	X

a petite semaine pour me repérer dans le temps : Chaque jour qui passe vous pouvez dessiner un rond dans la case ou coller une gommette.

La	rousse	petite	poule
La	poule	petite	rousse



Chaque jour l'enfant peut recopier le nom du jour de la semaine dans les cases sous le modèle :

L	U	N	D	I

M	A	R	D	I

M	E	R	C	R	E	D	I

J	E	U	D	I

V	E	N	D	R	E	D	I

S	A	M	E	D	I

D	I	M	A	N	C	H	E

Dictée de lettres :

Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

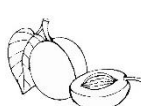
Les lettres R et B

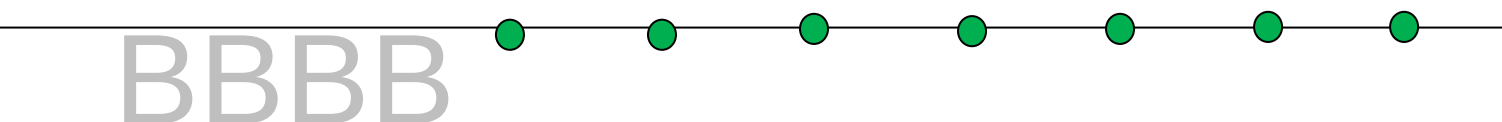
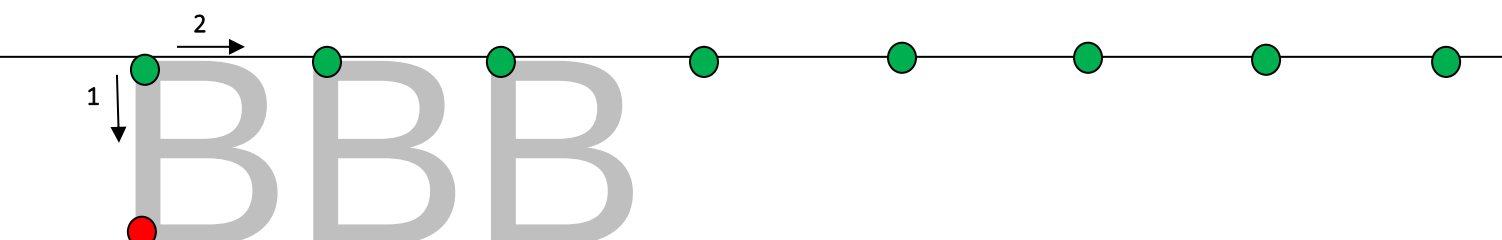
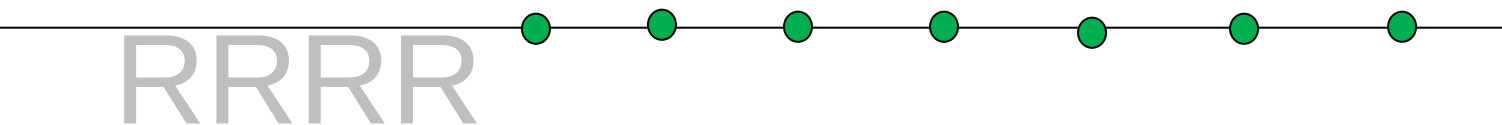
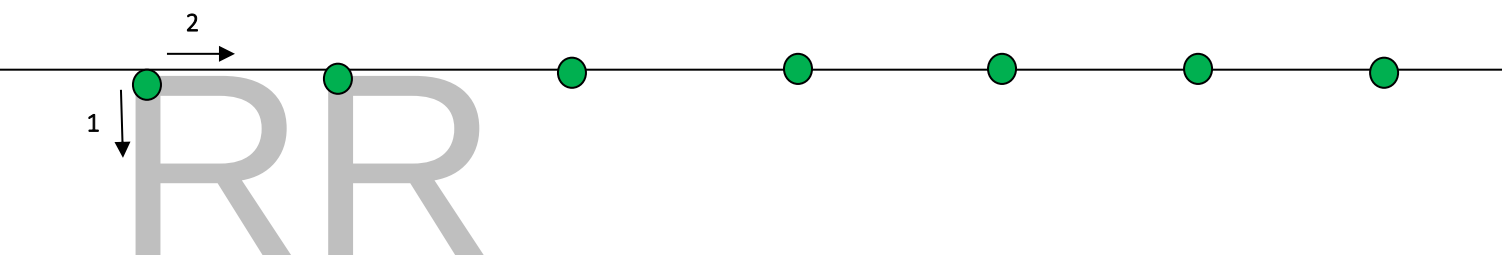
Objectif : Apprendre à écrire les lettres en capitales.

Entraînement à l'écriture de la lettre dans la farine, au tableau à la craie, sur ardoise.

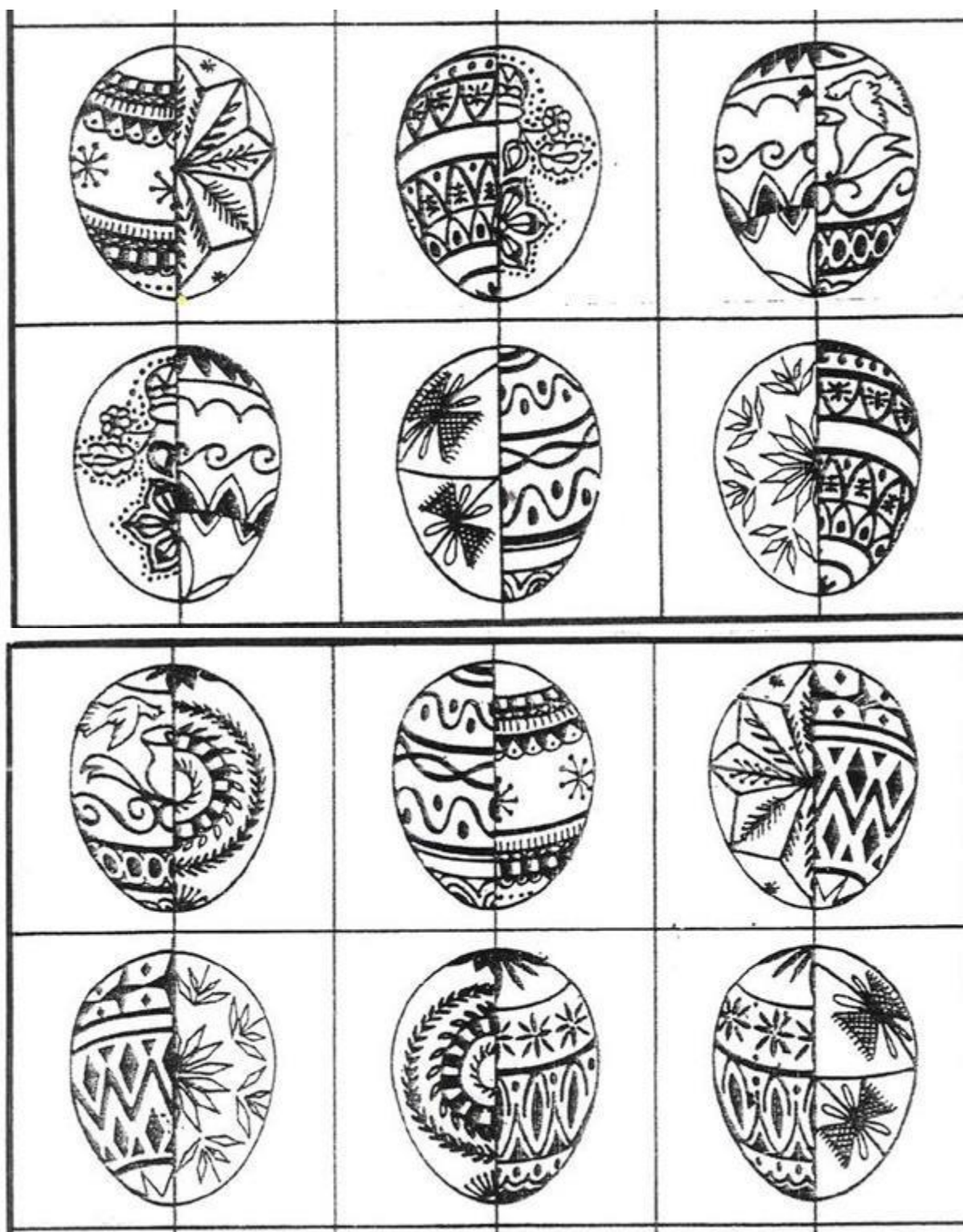
Consignes : Colorie tous les R d'une couleur, puis les B d'une autre couleur.

Ecris les lettres entre les deux lignes.

	A	R	B	R	E			R
	B	R	I	Q	U	E		B
	B	O	U	C	H	E	R	
	B	R	E	T	E	L	L	E
	A	B	R	I	C	O	T	
	B	R	A	S				



œufs à reconstituer



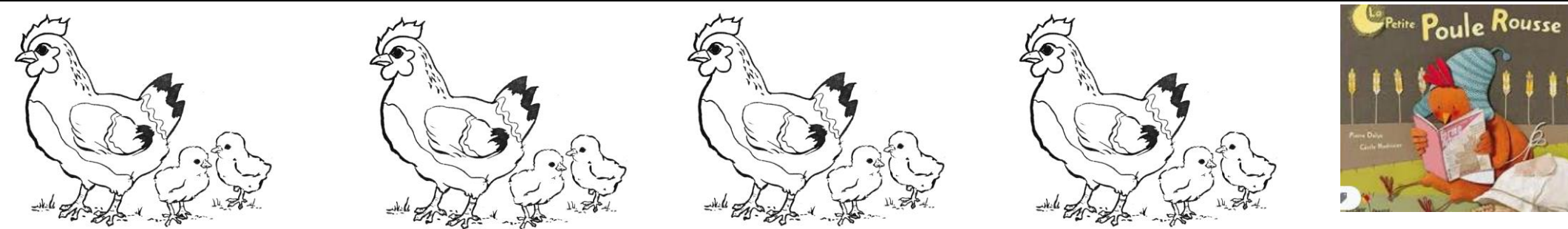
Colle les étiquettes sous les modèles pour reconstituer le titre :

La	petite	poule	rousse

La	petite	poule	rousse

Recopie les lettres sous le modèle pour écrire le titre

L	A		P	E	T	I	T	E		P	O	U	L	E		R	O	U	S	S	E



Domaine : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Objectif : réaliser des groupements. S'organiser dans sa démarche.

Consigne : Regroupe, en les entourant, les poussins par 5. Choisis une couleur pour chaque paquet de 5 poussins, puis colorie-les.

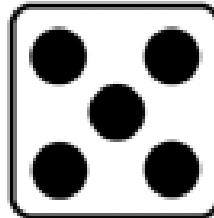
avec aide sans aide



Regroupe, en les entourant,

les poussins par

5





Domaine : **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

Objectif : Associer l'illustration au texte.

Consigne : Regarde les images découpées de l'histoire, écoute le texte (lu par ton papa ou ta maman), puis retrouve l'image qui correspond. Colle-la à côté du texte.

avec aide sans aide



Le temps passe, le temps change.
Jour après nuit, soleil après pluie,

Les grains de blé germent, poussent et
mûrissent.

Elle coupe, elle moissonne, elle récolte les épis...

Et les met dans un sac qu'il faut maintenant porter au
moulin.

Le canard, le chat et le cochon sont toujours
plongés dans l'eau, la sieste ou la lecture.

Ils lui répondent :
-Pas nous !
Tu vois bien que nous sommes débordés !

Dehors, les trois autres s'arrêtent net :

Une odeur délicieuse leur entre par les trous
du bec, du museau et du groin.

La Petite Poule rousse commence la distribution en disant :
-Ne vous inquiétez pas, chacun aura sa juste part. En voici...
Une pour celle qui a trouvé les grains de blé, une pour celle qui
les a plantés, une pour celle qui a moissonné les épis de blé,
une pour celle qui les a porté au moulin, une pour celle qui a
cuisiné... et la dernière, c'est pour Moi qui vous ai supportés et
qui ne l'ai pas volée.

Oh, quel dommage, il n'y en a plus pour vous !

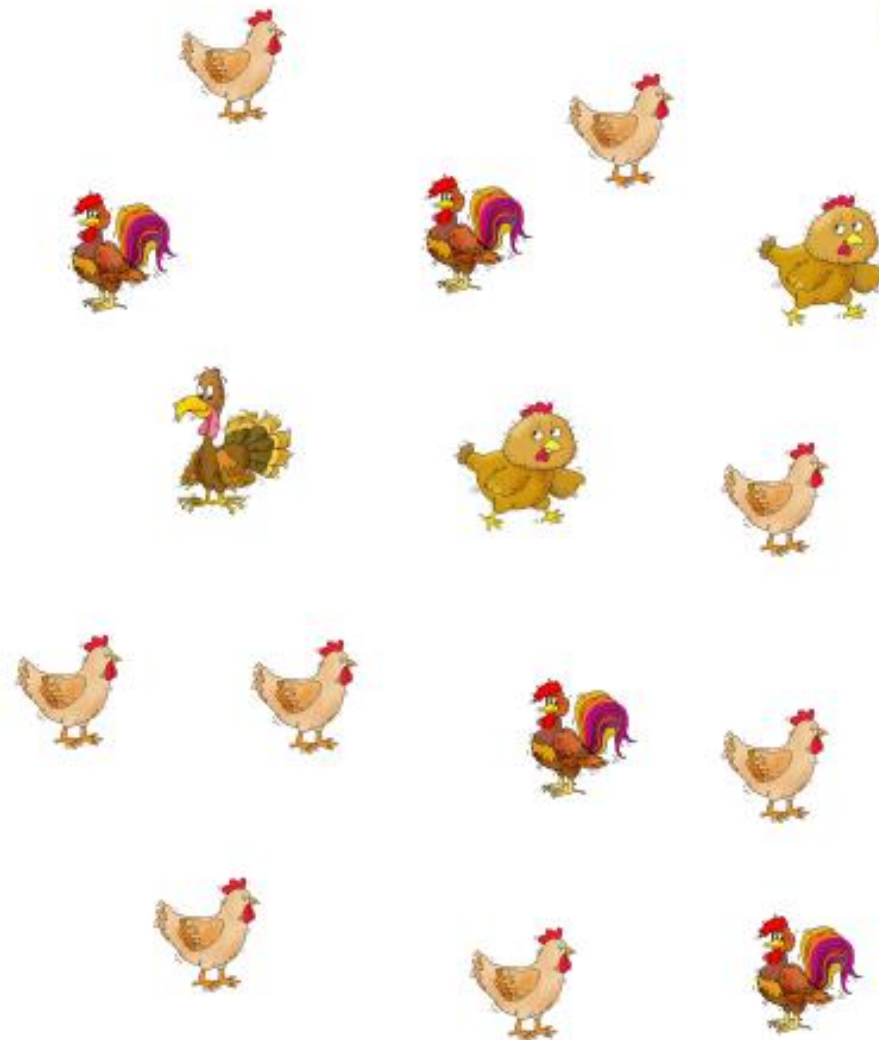
Consigne : compte les animaux, puis écris le nombre dans la case en bas.



--	--	--	--



5



--	--	--	--



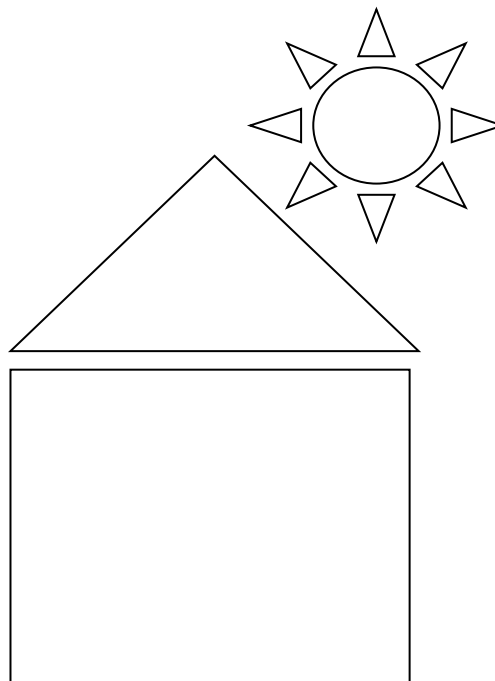
Domaine : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

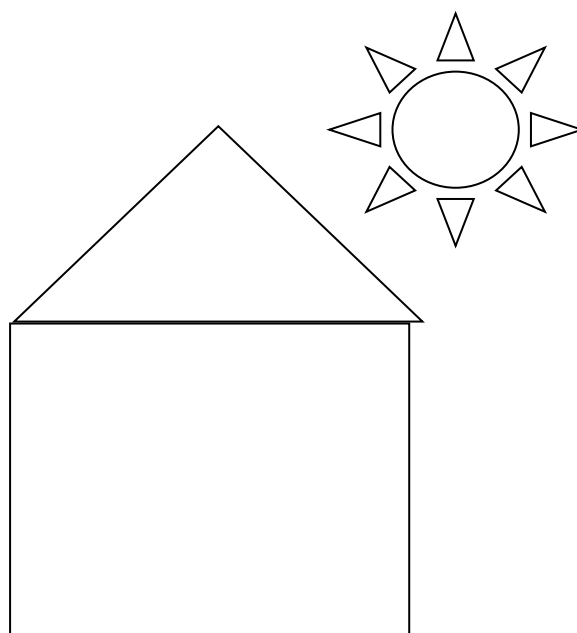
Objectif : Décoder un tableau à double entrée.

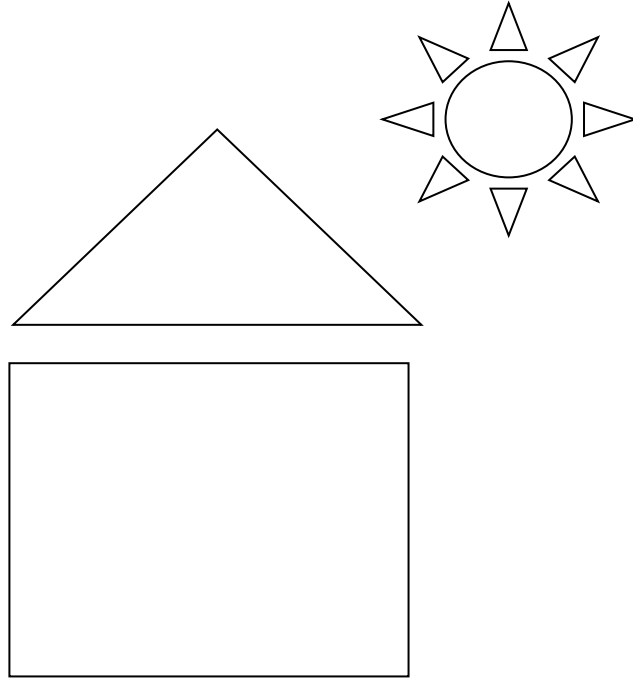
Consigne : Regarde les croix dans le tableau, puis colorie la maison, le toit et le soleil avec les bonnes couleurs.

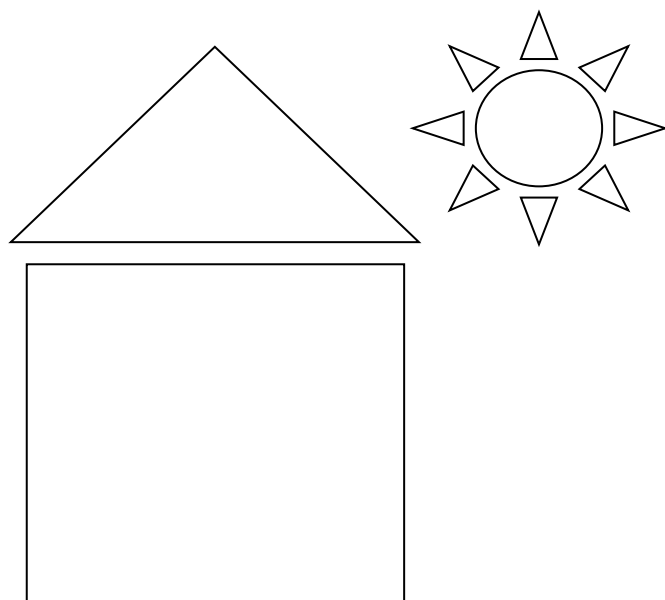
avec aide sans aide

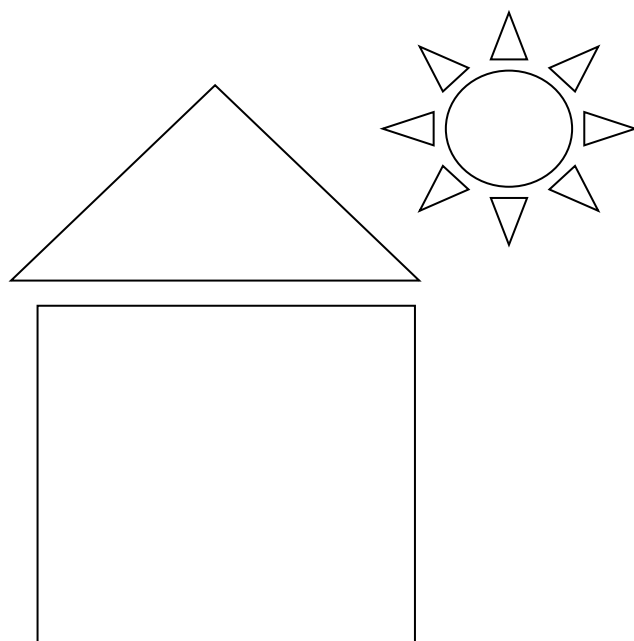










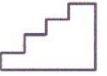




Domaine : Explorer le monde

Objectif : Trier des images d'animaux en fonction d'une de leur caractéristique

Consigne : Faire nommer les animaux. Ensuite : « Pose, puis colle ensemble les images des animaux qui ont des plumes, ceux qui ont des poils, puis dans la dernière colonne ceux qui ont des écailles. »



PLUMES



POILS



ECAILLES



