

Programme du Lundi 27 avril 2020

Bonjour,

J'espère que tu vas bien et que tu as passé de bonnes vacances. J'espère que tu t'es reposé et que tu en as profité pour te reposer mais aussi revoir tes leçons. 😊

Nous repartons sur la classe à distance jusqu'à la fin du mois de mai, normalement. Ensuite, nous nous retrouverons mais pas toute la classe en même temps. Il y aura des groupes. Je ne sais pas encore comment cela va se passer.

Pour le moment, je continue de t'envoyer le travail par mail. Je continue également la classe virtuelle. Je te remets le lien : <https://eu.bbcollab.com/invite/ba3fa36428ee4d0d821e8d43b1b8df15>

Je fais classe virtuelle le matin de 10h30 à 12h (environ) et l'après-midi de 17h30 à 18h.

Allez, let's go !!!!!

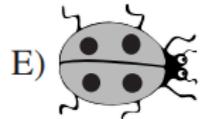
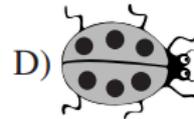
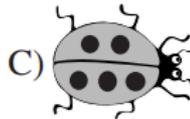
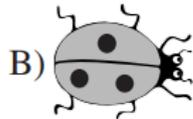
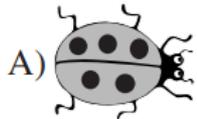
1. La date du jour : _____

What's the day, today ? (à l'oral et à l'écrit) _____

How are you ? _____

2. Le code

5 Quelle coccinelle doit s'envoler pour que les quatre coccinelles restantes totalisent 20 points toutes ensemble ?



3. Enquête



CARTE ENQUÊTE+

Tous les apprentis s'étaient regroupés autour de son fourneau. Ils observaient minutieusement chacun de ses gestes. L'huile crépitait dans la poêle. Il y jeta les lardons finement découpés...

Qui est-il ?



Réponse

Souligne, dans le texte, les indices qui te permettent de trouver la réponse.

4. Rituel

Conjugue les verbes **participer** et **finir** au futur de l'indicatif.

	PARTICIPER	FINIR
Je		
Tu		
Il/elle		
Nous		
Vous		
Ils/elles		

5. Grammaire

Rappel

Nous avons travaillé sur le **NOM** (*nom propre et nom commun*) et sur les **DETERMINANTS**

↳ Les articles définis : le, la, l', les

↳ Les articles indéfinis : un, une, des

↳ Les déterminants possessifs : mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs

Nous avons également travaillé le **GENRE** (*féminin et masculin*) et le **NOMBRE** (*singulier et pluriel*). Le genre et le nombre d'un nom est déterminé (donné) par les déterminants.

Après ce rappel des notions déjà apprises, continuons d'analyser la structure de la phrase et les groupes de mots qui sont dans une phrase.

Nous l'avons déjà évoqué au début de la séquence sur le nom, mais lorsque je vois un **DETERMINANT** et un **NOM**, cela s'appelle un **GROUPE NOMINAL**. Il est appelé ainsi car dans nominal, tu retrouves le mot radical, chef de famille, **NOM**.

Un **groupe nominal** se compose donc le plus souvent d'un déterminant et d'un nom.

Ex : la pierre
Dét NOM

Le **groupe nominal** peut avoir d'autres mots. Ils apportent des **précisions** sur le nom :

- **L'adjectif** :

<u>une plage déserte</u>
Dét NOM ADJ

GROUPE NOMINAL

- **Complément du nom** : l'arme du crime
Dét NOM Cplt du nom

Dans le groupe nominal, tous les mots s'accordent en genre et en nombre.

Ex : un eplage déserte
des plages désertes

Cette leçon sera à recopier dans ton cahier violet, partie grammaire.

Maintenant, entraînons-nous à retrouver les groupes nominaux.

Ex n°1

Souligne le groupe nominal de chaque phrase.

- Il a perdu ses lunettes.
- Le jeune loup est allé danser.
- J'essuierai la vaisselle.
- Nous n'avons pas du tout aimé le film.
- Les enfants de mon frère arriveront demain.
- Les arbustes fleuris ont gelé.
- Le chat des voisins est rentré.

Ex n°2

Dans chaque liste, il y a un intrus. Barre-le.

- un animal favori – une petite tortue – plus grand – un jeune loup
- bien écrit – un livres de contes – une page blanche – un cahier d'écriture
- la semaine prochaine – la veille – l'année prochaine – une heure – plus tard

Tu peux faire une pause si tu le souhaites.

6. Numération

Avant les vacances, nous avons revu comment je pouvais décomposer un nombre à 4 chiffres, puis nous avons appris à comparer et à ranger les nombres.

Nous avons également commencé à voir comment placer un nombre sur une droite graduée. Nous allons continuer de nous entraîner aujourd'hui sur cette notion.

Rappel

Pour placer un nombre sur une droite graduée, je dois regarder le 1^{er} chiffre du nombre. Cela va m'indiquer sa famille.

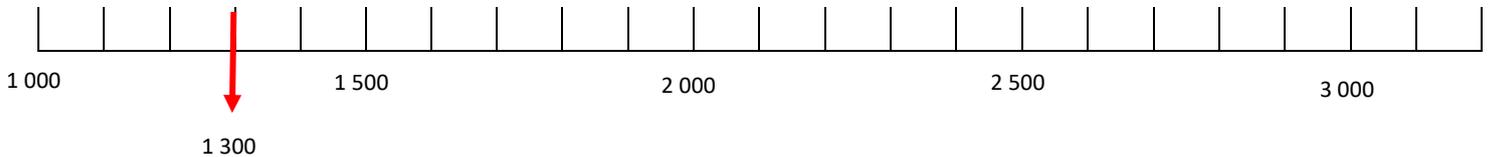
Ex : ①300

↳ Mon nombre appartient à la famille des 1 000. Il sera plus petit que 2 000.

↳ Je regarde ensuite le second chiffre. Là, nous avons le chiffre 3 dans les centaines. Nous avons donc 13 centaines. Mon nombre est plus grand que 1 300 et plus petit que 1 400.

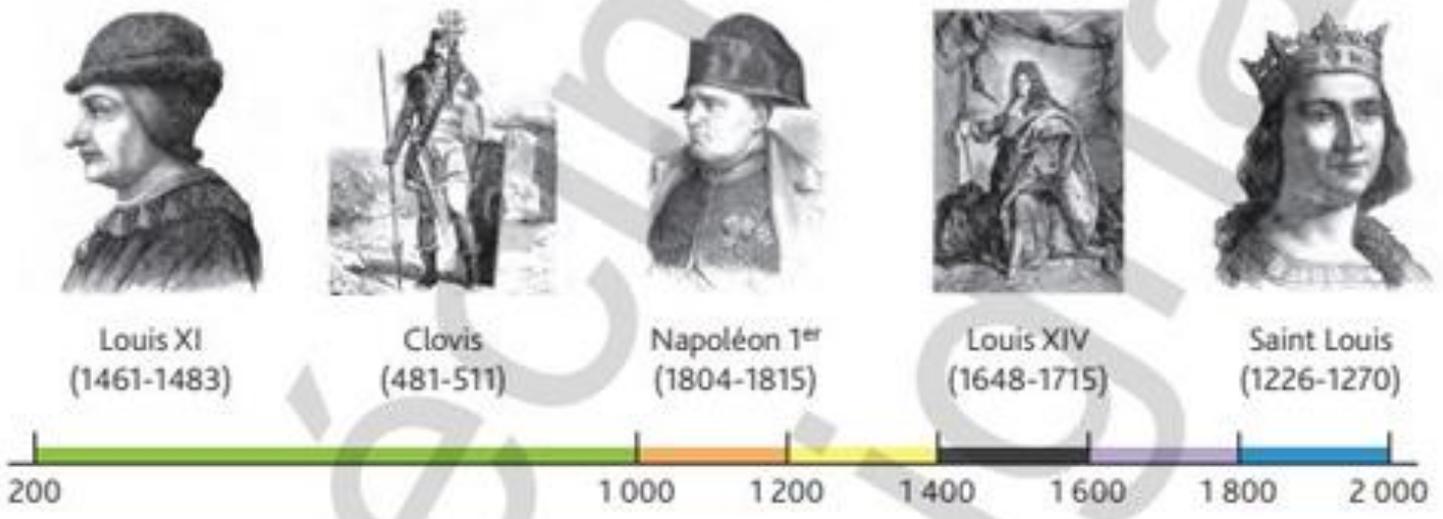
Enfin, je regarde comment est graduée ma droite :

- De 1 en 1
- De 10 en 10
- De 100 en 100
- De 1 000 en 1 000



Entrainons-nous maintenant.

6 : En t'aidant de la droite numérique graduée, indique la couleur du règne de chacun des rois ou empereurs.



Louis XI : _____

Clovis : _____

Napoléon Ier : _____

Louis XIV : _____

Saint Louis : _____

7. Anglais

Nous avons travaillé les nombres jusqu'à 20. Prends ton cahier d'Anglais (petit bleu, que vous êtes venus récupérer avant les vacances) et recopie la leçon sur les nombres jusqu'à 20.

Nous avons également travaillé les émotions/les sentiments. Je te donne la leçon avec les émoticônes. Prends la correction. Découpe, colle et complète la leçon.

Enfin, nous avons travaillé sur Pâques. Si tu as encore la chanson et le texte que je t'avais donné, découpe-les et colle-les sur une nouvelle page. Si ce n'est pas le cas, tu trouveras toutes les leçons à fin du dossier.

Nous allons maintenant travailler sur le vocabulaire de la météo.

What's the weather like today ?

<https://www.youtube.com/watch?v=Jn7uAsLWXpk>

				
It's snowy.	It's windy.	It's sunny.	It's cloudy.	It's rainy.

Tu as bien travaillé pour ce matin. Je te souhaite un bon appétit !!!!!

8. Calcul mental

Allez, recommençons nos entraînements en calcul mental sur les tables de multiplications.

Souviens-toi, si tu bloques, interchanges les nombres. Si tu bloques encore, passes à une autre opération.

Tu as 3 min 20.

2 x 4 =	5 x 8 =	6 x 3 =	4 x 8 =	7 x 7 =
3 x 9 =	9 x 2 =	4 x 3 =	8 x 7 =	6 x 5 =
9 x 9 =	8 x 9 =	5 x 5 =	6 x 9 =	3 x 3 =
4 x 4 =	5 x 3 =	6 x 8 =	2 x 8 =	7 x 3 =

9. QLM Temps

Alors, nous avons terminé avec la séquence sur l'habitat au fil du temps. Pour faire un bilan de cette séquence, je t'ai préparé une frise chronologique et des étiquettes sur les différents habitats que nous avons vu. Les étiquettes seront à remettre au bon endroit, à la bonne période.

Nous garderons cette frise pour faire le bilan de la prochaine séquence.

Nous allons maintenant nous intéresser à l'alimentation.

Comment les hommes se sont nourris au fil du temps ? Comment se sont-ils adaptés ? Qu'ont-ils inventé pour mieux s'alimenter ? Ont-ils découvert de nouveaux aliments ou avaient-ils tous sur place ?

Alors es-tu prêt pour un nouveau voyage dans le temps ?

Pour ça, je te propose de regarder une vidéo sur l'évolution de notre alimentation. Elle dure 8 minutes. <https://www.google.com/search?q=l%27%C3%A9volution+de+notre+alimentation+l%27esprit+sorcier&og=l%27%C3%A9volution+de+notre+a&aqs=chrome.1.69i57j0l5.8509j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Les hommes préhistoriques sont donc les premiers à se nourrir et trouver comment faire. Voyons cela un peu plus dans le détail.

L'alimentation au Paléolithique



Un chasseur-pêcheur avec son harpon

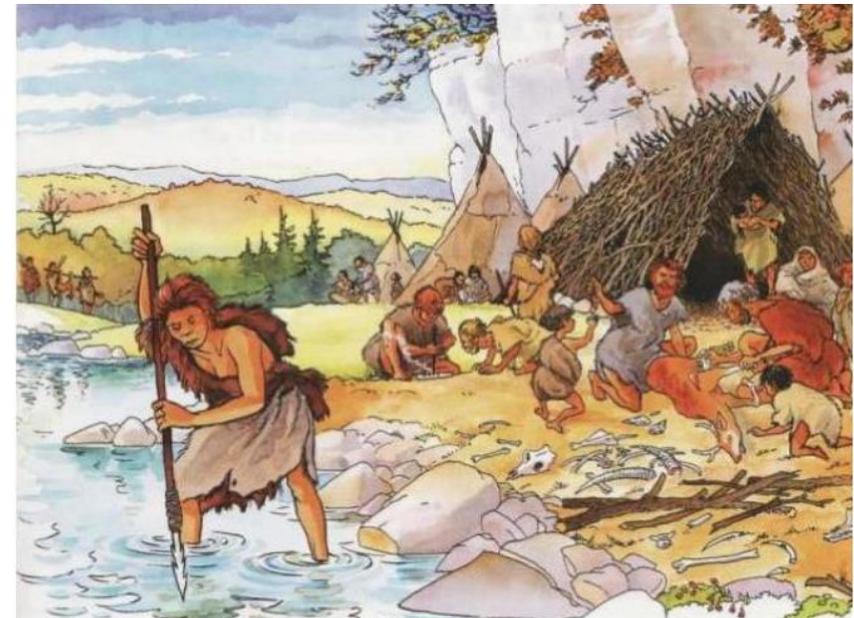
Au Paléolithique, vers 40 000 avant JC, les hommes vivent surtout de la chasse, de la pêche et de la cueillette. Ils n'ont pas d'habitat fixe parce qu'ils suivent le gibier qui se déplace. Pour fabriquer leurs armes et leurs outils, ils utilisent les os et la corne des animaux ou taillent des silex qu'ils fixent sur des morceaux de bois.



Des outils de chasse : un biface et une pointe



Une scène de chasse et de cueillette



En observant les documents ci-dessus (que tu colleras dans ton cahier de QLM, partie temps), que peux-tu dire de l'alimentation des hommes préhistoriques du Paléolithique ?

Quels sont les types d'outils utilisés par les hommes du Paléolithique ?

A-t-on avis, à quoi sert le harpon ?

Que font les hommes pour se nourrir ?

Que mangent les hommes préhistoriques au Paléolithique ?

Et oui, les hommes du Paléolithique sont des **chasseurs-cueilleurs**. Ils sont d'abord des cueilleurs et se nourrissent de ce qu'ils trouvent dans la nature (**racines, plantes, petits animaux...etc**). Ils perfectionnent leurs outils et développent leur habileté de chasseurs et de pêcheurs.

Comme nous l'avons déjà dit, les hommes du Paléolithique sont des **nomades**, c'est-à-dire qu'ils se déplacent en fonction du **gibier (animal qu'on chasse pour le manger)**.

En découvrant le feu, ils commencent à pouvoir cuire leurs aliments.

Voyons maintenant comment l'alimentation s'est diversifiée au cours de la Préhistoire grâce...

Lis les documents suivants et réponds ensuite aux questions.

La soupe est prête !

Quand les hommes rentraient au campement après une rude journée de chasse, ils pouvaient se régaler d'une boisson bien chaude ou d'une bonne soupe. Les Cro-Magnon avaient en effet trouvé une technique efficace pour faire chauffer l'eau dans leurs récipients en peau.

Regarde. On remplit d'abord une outre avec de l'eau qu'on va chercher à la rivière ou à la source. Une outre est une sorte de sac en peau qui est imperméable.

On accroche cette outre à un trépied en bois. Puis on prend avec une baguette en bois pliée en deux des pierres qui ont chauffé dans le foyer voisin. Il faut alors plonger délicatement ces pierres brûlantes dans l'eau. La chaleur restituée par les pierres permet ainsi de faire bouillir plusieurs litres d'eau en quelques minutes.

On rajoute ensuite des plantes sauvages, quelques morceaux de viande, un peu d'herbe pour donner du goût. On continue de mettre des pierres régulièrement dans l'eau pour maintenir la bonne température. Au bout de quelques temps une soupe excellente est prête : bon appétit !



Commence par le lire doucement pour le découvrir.

Relis-le une deuxième fois et entoure les mots que tu ne comprends pas. Relis plusieurs fois ces mots.

Relis ensuite une 3^{ème} fois le texte.

Maintenant, tu peux relire le texte en te chronométrant. Tu as 3 essais.

ENTRAÎNEMENT A LA LECTURE



texte 4

Jeannot lapin fait une découverte

Un jour, / en se promenant, / Jeannot Lapin trouve une 9
paire de ciseaux. // Il la rapporte chez lui. // Son père la 20
range sur la plus haute étagère / et lui recommande de 30
ne pas y toucher. // 34
Le lendemain, / quand ses parents partent en visite, / 42
Jeannot grimpe sur un tabouret. // Sur l'étagère, / il prend 51
les beaux ciseaux brillants. // 56
Il commence à tout couper. // Il fait des confettis avec 66
sa petite couverture de laine. // Il met en lambeaux la 76
nappe de papier ; / il découpe le rideau bleu que sa mère 86
a brodé ; / il s'attaque à la serviette de toilette pendue 97
derrière la porte. // Avec patience, / il taille la queue des 106
fleurs. // Il finit par s'intéresser à lui-même / et coupe les 117
poils de sa fourrure. // C'est si amusant de les voir 129
tomber par terre ! // 134
Il se sent si gai, / si léger, / qu'il range les ciseaux / et va 148
dans le pré. // Il croise sa mère, / un panier à la main. // Elle 169
manque de s'évanouir, / en voyant cette étrange 169
créature. // 170
« Oh ! / Oh ! / crie-t-elle. // Qui es-tu ? // que veux-tu ? // 181
- Mais, / maman, / c'est moi, / répond Jeannot, / je veux 189
rentrer avec toi ». // 192

Tu as une minute pour lire le texte. Si tu ne lis pas tout du premier coup, ne t'inquiète pas. Ce n'est pas grave. Il faut juste que tu t'entraînes. C'est pour cela que tu as 3 essais. Bien entendu, tu peux le lire une autre fois.

Essais	1 ^{er} essai	2 ^{ème} essai	3 ^{ème} essai	4 ^{ème} essai	5 ^{ème} essai
Mots lus					

Questions de compréhension

Que trouve Jeannot Lapin ?

Comment fait-il pour attraper la paire de ciseaux ?

Que coupe-t-il avec la paire de ciseaux ?

Pourquoi ?

Où rencontre-t-il sa maman ?

Pourquoi ne le reconnaît-elle pas ?

Programme du Lundi 27 avril 2020 (correction)

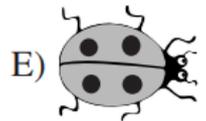
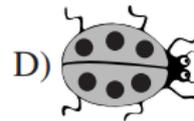
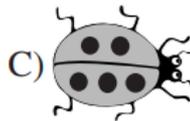
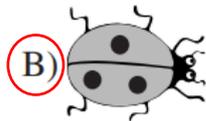
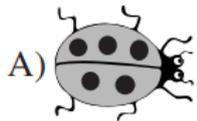
1. La date du jour : **Lundi 27 avril 2020**

What's the day, today ? **Monday, April 27th (twenty-seventh) 2020 (two hundred twenty)**

How are you ?

2. Le code

5 Quelle coccinelle doit s'envoler pour que les quatre coccinelles restantes totalisent 20 points toutes ensemble ?



3. Enquête



CARTE ENQUÊTE+

Tous les apprentis s'étaient regroupés autour de son fourneau. Ils observaient minutieusement chacun de ses gestes. L'huile crépitait dans la poêle. Il y jeta les lardons finement découpés...
Qui est-il ?



Réponse

C'est un cuisinier.									

Souligne, dans le texte, les indices qui te permettent de trouver la réponse.

4. Rituel

Conjugué les verbes **participer** et **finir** au futur de l'indicatif.

	PARTICIPER	FINIR
Je	participera ai	finir ai
Tu	participeras	finiras
Il/elle	participera	finira
Nous	participer ons	finir ons
Vous	participerez	finirez
Ils/elles	participer ont	finir ont

5. Grammaire

Ex n°1

Souligne le groupe nominal de chaque phrase.

- Il a perdu ses lunettes.
- Le jeune loup est allé danser.
- J'essuierai la vaisselle.
- Nous n'avons pas du tout aimé le film.
- Les enfants de mon frère arriveront demain.
- Les arbustes fleuris ont gelé.
- Le chat des voisins est rentré.

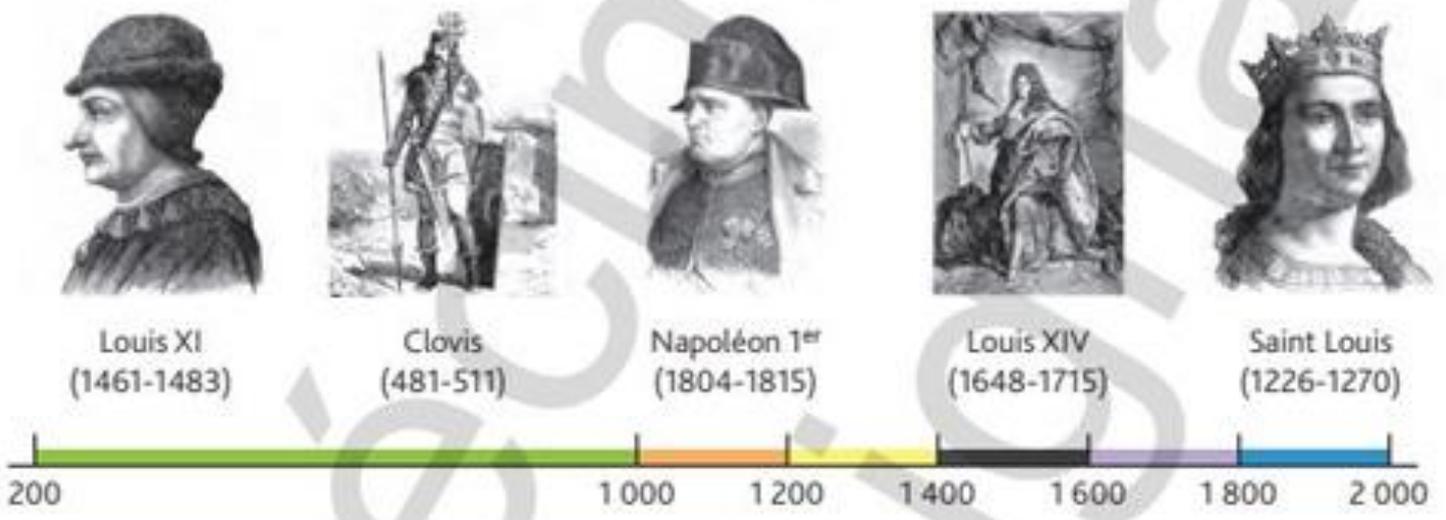
Ex n°2

Dans chaque liste, il y a un intrus. Barre-le.

- un animal favori – une petite tortue – ~~plus grand~~ – un jeune loup
- ~~bien écrit~~ – un livres de contes – une page blanche – un cahier d'écriture
- la semaine prochaine – la veille – l'année prochaine – une heure – ~~plus tard~~

6. Numération

6 : En t'aidant de la droite numérique graduée, indique la couleur du règne de chacun des rois ou empereurs.



Louis XI : **gris**

Clovis : **vert**

Napoléon Ier : **bleu**

Louis XIV : **violet**

Saint Louis : **jaune**

7. Anglais

8. Calcul mental

$2 \times 4 = 8$

$5 \times 8 = 40$

$6 \times 3 = 18$

$4 \times 8 = 24$

$7 \times 7 = 49$

$3 \times 9 = 27$

$9 \times 2 = 18$

$4 \times 3 = 12$

$8 \times 7 = 56$

$6 \times 5 = 30$

$9 \times 9 = 81$

$8 \times 9 = 72$

$5 \times 5 = 25$

$6 \times 9 = 54$

$3 \times 3 = 9$

$4 \times 4 = 16$

$5 \times 3 = 15$

$6 \times 8 = 48$

$2 \times 8 = 16$

$7 \times 3 = 21$

9. QLM Temps

1^{ère} partie

En observant les documents ci-dessus (que tu colleras dans ton cahier de QLM, partie temps), que peux-tu dire de l'alimentation des hommes préhistoriques du Paléolithique ?

Quels sont les types d'outils utilisés par les hommes du Paléolithique ?

Les hommes du Paléolithique utilisés des outils qu'ils fabriquaient eux-mêmes (bois, pierre, biface, pierre taillée...)

A-t-on avis, à quoi sert le harpon ?

Le harpon sert à pêcher.

Que font les hommes pour se nourrir ?

Les hommes du Paléolithique ont commencé par cueillir ce qu'il y avait autour d'eux et ils sont ensuite devenus chasseurs.

Que mangent les hommes préhistoriques au Paléolithique ?

Ils mangent des plantes, des graines, des petits animaux...

2^{ème} partie

Que font les hommes préhistoriques sur cette représentation ? (*aide-toi également du texte*)

Sur cette représentation, les hommes du Néolithique se sont sédentarisés et ils ont appris à cultiver et à faire de l'élevage.

Ils cultivent des céréales qu'ils récolteront par la suite. Ils élèvent des chèvres, des cochons.

La découverte du feu va leur permettre de perfectionner leurs outils et ils vont inventer la poterie.

10. Lecture fluence

Questions de compréhension

Que trouve Jeannot Lapin ?

Jeannot Lapin trouve une paire de ciseaux.

Comment fait-il pour attraper la paire de ciseaux ?

Il grimpe sur un tabouret.

Que coupe-t-il avec la paire de ciseaux ?

Il coupe sa petite couverture de laine, la nappe de papier, le rideau bleu, la serviette de toilette, la queue des fleurs et enfin les poils de sa fourrure.

Pourquoi ?

Il trouvait cela marrant de voir tomber les poils par terre.

Où rencontre-t-il sa maman ?

Il rencontre sa maman dans le pré.

Pourquoi ne le reconnaît-elle pas ?

Elle ne le reconnaît pas car il a coupé tous ses poils.

Que penses-tu de ce qu'il a fait ?

11. Résolution de devinettes

3 Dans une boîte, il y a des perles. Sonia ajoute 76 perles dans la boîte. Maintenant, il y a 134 perles en tout. Combien de perles y avait-il dans la boîte avant ?

	$\begin{array}{r} 134 \\ +10 \\ \hline 058 \end{array}$
--	---

$\begin{array}{r} 134 \\ -10 \\ \hline 058 \end{array}$	$\begin{array}{r} 134 \\ -76 \\ \hline 058 \end{array}$
---	---

Phrase réponse Il y avait 58 billes au départ.

4 Dimitri a 150 billes et 43 images dans son sac. Il donne 60 billes à son copain. Combien de billes Dimitri a-t-il maintenant ?

	$\begin{array}{r} 150 \\ -10 \\ \hline 090 \end{array}$
--	---

$\begin{array}{r} 150 \\ -60 \\ \hline 090 \end{array}$	$\begin{array}{r} 150 \\ -43 \\ \hline 090 \end{array}$
---	---

Phrase réponse

Dimitri a maintenant 90 billes.