

Enseigner la géographie au cycle 3

Introduction

- I) Une démarche géographique souvent limitée dans les pratiques usuelles et dans les manuels.
- II) Une première compréhension de l'espace géographique par l'utilisation des échelles spatiales.
- III) Une démarche d'investigation pour comprendre l'espace géographique.
- IV) L'adaptation du questionnement aux niveaux des élèves.
- V) La construction progressive des notions géographiques au cours du cycle 3.
- VI) La problématisation des thèmes du programme de géographie.
- VII) L'explication des situations géographiques étudiées.
- VIII) Les documents de la géographie.

Conclusion

La démarche en géographie ... préconisée par les programmes de 2008 dans leur bandeau introductif

Le programme de géographie a pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires. Les sujets étudiés se situent en premier lieu à l'échelle locale et nationale ; ils visent à identifier, et connaître les principales caractéristiques de la géographie de la France dans un cadre européen et mondial. La fréquentation régulière du globe, de cartes, de paysages est nécessaire. Le programme de géographie contribue, avec celui de sciences, à l'éducation au développement durable. Les repères indispensables sont mentionnés en italique, ils intègrent et construisent progressivement le cadre européen et mondial du programme. Ils peuvent être complétés en fonction des choix du professeur.

D'où les points clés du programme

Les **échelles** : locale – nationale – européenne – mondiale.

Les **outils** : globe – cartes – paysages.

La démarche : décrire – identifier les caractéristiques – comprendre / analyser - représenter

Une démarche d'investigation pour comprendre l'espace géographique.

... « La liberté pédagogique du conseil des maîtres et du maître reste évidemment entière. Il est cependant nécessaire de réaffirmer l'association constante de la parole et de l'écriture. Chaque leçon peut donner lieu à quelques moments spécifiques. Un premier temps, préparé à la fin du cours précédent, est l'occasion, pour les élèves qui ont pu le faire pendant leurs moments d'autonomie en classe, de proposer, au maître et à la classe, les résultats d'une recherche d'informations dans une encyclopédie, un atlas, papier ou numérique, sur un site Internet. C'est le moment où les élèves peuvent exprimer les connaissances qu'ils ont du sujet, la façon dont ils se le représentent, les questions qu'ils se posent. Pour être efficace, cette première interrogation s'appuie sur un jeu de questions que les élèves se posent systématiquement et qu'ils posent à l'enseignant à partir de la formulation du titre de la leçon:

- **quoi ?** (de quel phénomène s'agit-il ?) ;
- **qui ?** (quels sont les acteurs impliqués ?) ;
- **où ?** (quelle est la localisation du phénomène? Sa **s i t u a t i o n** ? Son extension spatiale ? Pourquoi est-ce là et pas ailleurs ? Pourquoi est-ce là et ailleurs ?) ;
- **comment ?** (quelles sont les actions en jeu ?) ;
- pourquoi ?** (dans quels buts ?).

Source : Documents d'application des programmes .p 26 / 32. octobre 2002

Les phases principales dans l'étude d'une situation géographique

- **Un premier temps qui permet le constat d'une situation géographique** : (« identifier », « décrire », « connaître » 2008) ; il doit permettre de répondre principalement aux questions « De quoi s'agit-il ? ; Où est-ce ? » et de permettre une première qualification de la situation étudiée .

- **un deuxième temps qui permet l'explication d'une situation géographique**: (« connaître les principales caractéristiques » ; « comprendre ») ; il doit permettre de répondre aux questions « Qui ? ; Comment ? ; Pourquoi ? Pourquoi est-ce là et pas ailleurs ? » ou plus généralement qu'est ce qui permet d'expliquer ce que l'on observe ?

- **un troisième temps peut permettre de faire le lien avec la dimension temporelle** : en répondant à la question : « Depuis quand ? »

- **un dernier temps enfin peut permettre de comparer** la situation étudiée avec des objets de la même famille (« Qu'y a-t-il de commun ? De différent ? »)

La démarche adaptée à une séquence d'enseignement.

1 ère étape	2ème étape	3 ème étape	Prolongements
Quoi ? Où ?	Pourquoi ? Comment ? Qui ? Depuis quand ?	Y a t-il d'autres situations identiques ? Ou, est- ce spécifique ?	Quels problèmes posés ?
Présentation de la situation géographique ou de l'objet géographique ou entrée dans le thème	Expliquer la situation ou l'objet	Généraliser	Identifier des problèmes simples d'aménagements ou de développement durable
Découvrir, observer, nommer, connaître	Connaître et comprendre	Connaître et comprendre	Comprendre l'impact de la situation ou de l'objet sur l'espace ou la société
Recueil de représentations ou doc initial pour observer l'espace géographique- support image prioritaire (+ carte pour localisation)	Autres documents	Cartes de France ou d'Europe (ou photos ou textes)	Documents institutionnels (carte de réseau d'approvisionnement en eau de la commune...)