

Langue orale

Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	CP	CE1	CE2
L01 : Maintenir une attention d'écoute orientée en fonction du but			
L02 : Repérer et mémoriser des informations importantes			
L03 : Relier les informations importantes entre elles pour leur donner du sens			
L04 : Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.			
L05 : Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes			
L06 : Repérer d'éventuelles difficultés de compréhension			
Dire pour être entendu et compris			
L07 : Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs			
L08 : Mobiliser les techniques qui font qu'on est écouté (voix, intonation, débit, posture, ...)			
L09 : Organiser un discours : présenter un travail à ses pairs, rappels de récits, présenter un ouvrage, ...			
L010 : Mémoriser des textes			
L11 : Lire à haute voix			
Participer à des échanges dans des situations diversifiées (régulation de la vie de la classe ou séances d'apprentissage par exemple)			
L012 : Respecter des règles régulant les échanges (prise de parole, rôles)			
L013 : Prendre conscience et tenir compte des enjeux			
L014 : organiser ses propos			
L015 : utiliser le vocabulaire mémorisé			
Adopter une distance critique par rapport au langage produit			
L016 : Repérer le respect ou le non-respect des règles organisant les échanges dans les propos d'un pair			
L017 : Prendre en compte des règles explicite établies collectivement			
L018 : se corriger après écoute			

Lecture et compréhension de l'écrit

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	CP	CE1	CE
LECT1 : Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique) (Identifier et discriminer des phonèmes)			
LECT2 : savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent (Identifier et reconnaître des lettres)			
LECT3 : Etablir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes)			
LECT4 : Mémoriser les composantes du code			
LECT5 : Mémoriser des mots fréquents et irréguliers			
Comprendre un texte et contrôler sa compréhension			
<i>Connaissances et compétences associées, en lien avec l'écriture</i>			
LECT6 : Savoir mobiliser la compétence de décodage			
LECT7 : Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte			
LECT8 : Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse			
LECT9 : Etre capable de faire des inférences			
LECT10 : Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture			
LECT11 : Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (en lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types)			
LECT12 : Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes			
<i>Savoir contrôler sa compréhension</i>			
LECT13 : Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées			
LECT14 : Etre capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide			
LECT15 : Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture)			
Pratiquer différentes formes de lecture			

LECT16 : Savoir lire en visant différents objectifs : <ul style="list-style-type: none"> lire pour réaliser quelque chose lire pour découvrir ou valider des informations sur... lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour lire pour enrichir son vocabulaire lire pour le plaisir de lire 			
Lire à voix haute			
LECT17 : Savoir décoder et comprendre un texte			
LECT18 : Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte			
LECT19 : montrer sa compréhension par une lecture expressive			

Ecriture

Copier	CP	CE1	CE2
EC1 : Maitriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissante			
EC2 : Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (script ->cursive)			
EC3 : Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou de groupes de mots			
EC4 : Respecter la mise en page des textes proposés (demandes ou information adressées aux parents, synthèses d'activités, outil de référence, résumés de leçons, poèmes et chansons à mémoriser, anthologie personnelle de textes, etc...)			
EC5 : Relire pour vérifier la conformité orthographique			
EC6 : Manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes			
Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche			
EC7 : Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes			
EC8 : Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchainent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome)			
EC9 : Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, etc. ...			
EC10 : Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiche, cahiers, ouvrages, etc....)			
Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit			

EC11 : Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, etc...)			
EC12 : Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue			
EC13 : Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue			
EC14 : Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, etc... CP, CE1 : outils élaborés dans la classe CE1-CE2 : grille de relecture			

ETUDE DE LA LANGUE

Passer de l'oral et l'écrit (en lien avec la lecture)	CP	CE1	CE2
EDL1 : Connaître les correspondances graphophonologiques			
EDL2 : Connaître la valeur sonore de certaines lettres (exemple : s entre 2 voyelles, ge suivi de e ou i, c ...) selon le contexte			
EDL3 : Connaître la composition de certains graphème selon la lettre qui suit (an/am en/em..) : règle du m devant p ou b			
Construire le lexique			
EDL4 : Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire			
EDL5 : Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage			
EDL6 : Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu			
EDL7 : Etre capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique			
S'initier à l'orthographe lexicale			
EDL8 : Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : - vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires - vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments			
EDL9 : mémoriser les principaux mots invariables			
EDL10 : être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques)			
Se repérer dans la phrase simple			
EDL11 : identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser			

EDL12 : Reconnaître les principaux constituants de la phrase : <ul style="list-style-type: none"> le sujet le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) CP : uniquement le verbe les compléments 			
EDL13 : Différencier les principales classes de mots <ul style="list-style-type: none"> le nom l'article défini, l'article indéfini CP : uniquement nom, verbe, l'article, pronom personnel l'adjectif CE1 : uniquement nom, verbe, l'article, adjectif, pronom le verbe le pronom personnel sujet les mots invariables 			
EDL14 : Reconnaître le groupe nominal			
EDL15 : Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives			
EDL16 : Reconnaître les formes négatives et exclamatives et savoir effectuer des transformations			
EDL17 : Utiliser la ponctuation de fin de phrase (!?) et les signes du discours rapporté (« »)			
EDL18 : Etre capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture			
Maitriser l'orthographe grammaticale de base			
EDL19 : Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase			
EDL20 : Comprendre la notion de « chaînes d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin)			
EDL21 : Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)			
EDL22 : Utiliser d'autres formes de pluriel (-ail/--aux ; -al/-aux...)			
EDL23 : Utiliser des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...)			
EDL24 : Identifier la relation sujet-verbe (identification dans des situations simples)			
EDL25 : Identifier le radical et la terminaison			
EDL26 : Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué			
EDL27 : Mémoriser le présent, le futur (CE1) l'imparfait (CE2), le passé composé (CE2) pour : <ul style="list-style-type: none"> être et avoir les verbes du 1^{er} groupe les verbes irréguliers du 3^{ième} groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre) 			
EDL28 : distinguer temps simples et temps composés.			