



Compétence visée au cycle 2 : construction de la notion d'état liquide et solide de la matière.

Objectif : Reconnaître un liquide et un solide

Dispositif : 2 groupes

Matériel : *divers échantillons de matières (bois, pâte à modeler, métal, sucre, eau, lait, huile, farine, tissu, eau avec sirop, etc) ; les liquides sont dans leur emballage d'origine.*

Déroulement :

- ⇒ Proposer aux élèves de faire un classement des échantillons. La maîtresse demandera quels sont les critères de classement retenus. Les enfants risquent de retenir des critères tels que couleur, forme...
- ⇒ Recommencer les tris si nécessaire jusqu'à obtenir les critères désirés, correspondant aux caractéristiques qui définissent l'état solide et l'état liquide. Le terme « solide » pourra être donné à la fin de la séance.
- ⇒ Faire la trace écrite du tri effectué : schéma dans le cahier

Séance 1
Liquide ou solide ?



Séance 2 Solides et liquides

Objectif : Elaborer les caractéristiques d'un liquide et d'un solide

Dispositif : classe entière

Matériel : *mêmes échantillons que la séance précédente, 2 séries de verres en plastique transparent : une série d'une forme et une série d'une autre forme (cylindrique et conique par ex.)*

Déroulement :

1. Verser les échantillons dans les verres cylindriques, et faire observer que les liquides ont une surface plane et horizontale au repos, et les solides gardent leur forme initiale.
2. Verser les échantillons liquides dans 2 verres de forme différente, et faire observer que le liquide prend la forme du contenant, et que sa surface reste plane et horizontale.

A l'issue de cette séance, une synthèse sera établie avec un tableau récapitulatif des séances précédentes.

Séance 3 Solides et liquides 2

Objectif : Elaborer les caractéristiques d'un liquide et d'un solide

Matériel : *les échantillons de la première séance.*

Déroulement :

- ⇒ Demander aux élèves d'attraper les matières avec le bout des doigts et noter leurs remarques.
- ⇒ Les solides peuvent être saisis et gardés dans la main, les liquides non.
- ⇒ Attention !!! Certains solides comme la farine, le sable peuvent « couler », ils sont cependant maintenus du bout des doigts, ce ne sont pas des liquides...
- ⇒ Trace écrite/Synthèse

Les liquides	Les solides
<ul style="list-style-type: none">• Mouillent la peau• Peuvent faire des gouttes (à l'aide du compte goutte, de la seringue)• Reprennent une surface plane après perturbation• Ont une surface horizontale• Ne tiennent pas en tas (s'étalent)• Reprennent leur niveau initial après qu'on les ait penchés	<ul style="list-style-type: none">• Ne mouillent pas• Ne peuvent pas faire des gouttes (à l'aide du compte goutte, de la seringue)• Ne reprennent pas une surface plane après perturbation• N'ont pas toujours une surface horizontale• On peut faire des tas• Ne reprennent pas toujours leur niveau initial après qu'on les ait penchés

