

Jour 1 Explorons le texte**Une sortie dans le village**

La semaine dernière, les élèves étaient allés à la bibliothèque. Hier, les élèves ont fait une sortie dans le village. Ils ont emporté une feuille et un crayon. Ils ont quitté l'école et ils ont tourné à gauche. Sur la place du village, ils ont photographié la mairie. À gauche, ils ont observé le monument aux morts. Ensuite, ils ont regardé toutes les rues partant du rondpoint. ** Ils ont lu leur nom. A droite de la mairie, ils ont vu l'église. Puis, ils ont pris la rue du Grand Chemin. Ils sont passés devant la salle des fêtes. Près de la boulangerie, ils sont restés un moment devant le magasin de la fleuriste pour dessiner sa vitrine. Ils sont allés jusqu'aux feux tricolores. Là, ils ont fait demi-tour et ils sont retournés vers l'école. Un peu plus loin, ils ont tourné à droite et ils sont arrivés devant le lavoir. A côté, ils ont vu la maison de Pierre. Puis, ils ont emprunté la rue de la Corderie. Ils ont longé le groupe scolaire Louis Aragon. Enfin, ils sont revenus à leur école près de la poste. A ce moment-là, il a commencé à pleuvoir. Pourtant, à leur départ de l'école, il faisait beau. Alors, ils sont rentrés dans la classe et ils ont tracé l'itinéraire sur le plan du village. Ensuite, comme il ne pleuvait plus, ils sont allés en récréation.

1. Retracer le déroulement de la sortie.

Lexique :

** emprunter, le lavoir

Une sortie dans le village

La semaine dernière, les élèves étaient allées à la bibliothèque. Hier, les élèves ont fait une sortie dans le village. Ils ont emporté une feuille et un crayon. Ils ont quitté l'école et ils ont tourné à gauche. Sur la place du village, ils ont photographié la mairie. À gauche, ils ont observé le monument aux morts. Ensuite, ils ont regardé toutes les rues partant du rondpoint. **Ils ont lu leur nom. A droite de la mairie, ils ont vu l'église.

Puis, ils ont pris la rue du Grand Chemin. Ils sont passés devant la salle des fêtes. Près de la boulangerie, ils sont restés un moment devant le magasin de la fleuriste pour dessiner sa vitrine. Ils sont allés jusqu'aux feux tricolores. Là, ils ont fait demi-tour et ils sont retournés vers l'école.

Un peu plus loin, ils ont tourné à droite et ils sont arrivés devant le lavoir. A côté, ils ont vu la maison de Pierre. Puis, ils ont emprunté la rue de la Corderie. Ils ont longé le groupe scolaire Louis Aragon. Enfin, ils sont revenus à leur école près de la poste. A ce moment-là, il a commencé à pleuvoir. Pourtant, à leur départ de l'école, il faisait beau. Alors, ils sont rentrés dans la classe et ils ont tracé l'itinéraire sur le plan du village. Ensuite, comme il ne pleuvait plus, ils sont allés en récréation.

Une sortie dans le village

La semaine dernière, la fillette **était allée** à la bibliothèque. Hier, ~~les élèves~~ ont fait une sortie dans le village. Ils ont emporté une feuille et un crayon. Ils ont quitté l'école et ils ont tourné **la fillette**

à gauche. Sur la place du village, ils ont photographié la mairie. À gauche, ils ont observé le monument aux morts. Ensuite, ils ont regardé toutes les rues partant du rondpoint. ****Ils ont lu leur nom.** A droite de la mairie, ils ont vu l'église.

Puis, ils ont pris la rue du Grand Chemin. Ils sont passés devant la salle des fêtes. Près de la boulangerie, ils sont restés un moment devant le magasin de la fleuriste pour dessiner sa vitrine. Ils ont ~~sont~~ allés jusqu'aux feux tricolores. Là, ils ont fait demi-tour et ils sont retournés vers l'école.

Un peu plus loin, ils ont tourné à droite et ils sont arrivés devant le lavoir. A côté, ils ont vu la maison de Pierre. Puis, ils ont emprunté la rue de la Corderie. Ils ont longé le groupe scolaire Louis Aragon. Enfin, ils sont revenus à leur école près de la poste. A ce moment-là, il a commencé à pleuvoir. Pourtant, à leur départ de l'école, il faisait beau. Alors, ils sont rentrés dans la classe et ils ont tracé l'itinéraire sur le plan du village. Ensuite, comme il ne pleuvait plus, ils sont allés en récréation.

Une sortie dans le village

La semaine dernière, la fillette **était allée** à la bibliothèque. Hier, **la fillette a** fait une sortie dans le village. **Elle a** emporté une feuille et un crayon. **Elle a** quitté l'école et elle a tourné à gauche. Sur la place du village, **elle a** photographié la mairie. À gauche, **elle a** observé le monument aux morts. Ensuite, **elle a** regardé toutes les rues partant du rondpoint. ****Elle a** lu leur nom. A droite de la mairie, **elle a** vu l'église.

Puis, **elle a** pris la rue du Grand Chemin. **Elle est** passée devant la salle des fêtes. Près de la boulangerie, **elle est restée** un moment devant le magasin de la fleuriste pour dessiner sa vitrine. **Elle est allée** jusqu'aux feux tricolores. Là, **elle a** fait demi-tour et **elle est retournée** vers l'école.

Un peu plus loin, **elle a** tourné à droite et **elle est arrivée** devant le lavoir. A côté, **elle a** vu la maison de Pierre. Puis, **elle a** emprunté la rue de la corderie. **Elle a** longé le groupe scolaire Louis Aragon. Enfin, **elle est revenue** à son école près de la poste. A ce moment-là, il a commencé à pleuvoir. Pourtant, à **son** départ de l'école, il faisait beau. Alors, **elle est rentrée** dans la classe et **elle a** tracé l'itinéraire sur le plan du village. Ensuite, comme il ne pleuvait plus, **elle est allée** en récréation.

Transpose au passé composé.

Au retour, les élèves dessinent l'itinéraire. Ils indiquent l'école, la mairie et le magasin de la fleuriste. Ils font un dessin du monument aux morts et du lavoir.

***Ils vont ensuite en récréation.*

****Un quart d'heure plus tard, ils rentrent en classe.*

Une sortie dans le village

La semaine dernière, les élèves étaient allés à la bibliothèque. Hier, les élèves ont fait une sortie dans le village. Ils ont emporté une feuille et un crayon. Ils ont quitté l'école et ils ont tourné à gauche. Sur la place du village, ils ont photographié la mairie. À gauche, ils ont observé le monument aux morts. Ensuite, ils ont regardé toutes les rues partant du rondpoint. Ils ont lu leur nom. A droite de la mairie, ils ont vu l'église.

Puis, ils ont pris la rue du Grand Chemin. Ils sont passés devant la salle des fêtes. Près de la boulangerie, ils sont restés un moment devant le magasin de la fleuriste pour dessiner sa vitrine. Ils sont allés jusqu'aux feux tricolores. Là, ils ont fait demi-tour et ils sont retournés vers l'école.

Un peu plus loin, ils ont tourné à droite et ils sont arrivés devant le lavoir. A côté, ils ont vu la maison de Pierre.

Puis, ils ont emprunté la rue de la Corderie. Ils ont longé le groupe scolaire Louis Aragon. Enfin, ils sont revenus à leur école près de la poste. A ce moment-là, il a commencé à pleuvoir. Pourtant, à leur départ de l'école, il faisait beau. Alors, ils sont rentrés dans la classe et ils ont tracé l'itinéraire sur le plan du village. Ensuite, comme il ne pleuvait plus, ils sont allés en récréation.

Relevons dans le texte, les noms propres et des groupes nominaux avec des déterminants différents, avec ou sans adjectif. Entourons le nom principal et soulignons les informations apportées sur le nom.

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

*** Relevons les verbes du texte à l'infinitif.

Classe suivant leur genre et leur nombre les groupes nominaux ci-dessous.

Souligne les adjectifs. Indique la nature des déterminants.

un camarade calme, des problèmes difficiles, un travail intéressant, des grosses bêtises, un énorme monstre, des histoires amusantes, des gâteaux appétissants, un athlète courageux, des personnes âgées et fatiguées.

Récris ces groupes nominaux en changeant leur genre.

*****Dans la phrase suivante, indique la nature de tous les mots :**

Les élèves emportent une feuille.

1) Dans les phrases suivantes, souligne les verbes et entoure leur sujet. Écris l'infinitif des verbes.

Hier, les élèves ont fait une belle sortie dans le village.

Les enfants ont emporté une grande feuille et un crayon taillé.

Vous avez quitté l'école.

Sur la place, nous avons photographié la mairie.

J'ai dessiné le vieux lavoir.

Indique si le sujet est un pronom (Pr) ou un groupe nominal (GN)

Dans les phrases de l'exercice, relève :

quatre groupes nominaux sans adjectif avec des déterminants différents :

quatre groupes nominaux avec adjectif :

Dans ces groupes nominaux, souligne le nom principal avec son déterminant.

un jour d'hiver

une couture de la moufle

un lapin blanc aux yeux roses

les parois du puits

un pot de confiture

un tas de vieux fagots

deux pots de terre

la peinture de différentes couleurs

deux bouchons en plastique

du vernis à l'eau

deux morceaux de bois, les morceaux de bois

l'intérieur des pots

le niveau de l'eau

la pollution de l'air

la destruction des forêts

la tour Eiffel en construction

la place du village

le monuments aux morts

la salle des fêtes

le magasin de la fleuriste

la maison de Pierre

leur départ de l'école

le plan du village

la rue de la corderie

Souligne en rouge le complément du nom et entoure en rouge le mot qui l'introduit (la préposition).

- **Soulignons le complément du nom et entourons la préposition.**

une bouteille d'eau – un pot de moutarde – un sac à main – le vernis à ongles – un régime sans sel – un appartement avec balcon – un voyage par le train – le rayon des fruits – une soupe aux légumes – une glace au chocolat – un transport sur route – un jouet pour bébé – un jouet en bois

Redire chaque groupe nominal en changeant le complément du nom.

une bouteille de vin → une bouteille avec de l'eau

Remplaçons l'adjectif par un complément du nom et vice versa :

un animal nocturne → _____ un monument parisien → _____

la récréation du matin → _____ un homme à la retraite → _____

1. Parmi les GN, souligne seulement ceux qui contiennent un complément du nom :

une pomme mûre – une cuillère à café – une course de voitures- ma console de jeux – des hautes montagnes - un printemps tardif – une maison avec jardin - les patins à roulettes

2. Dans les GN suivants, entoure le nom principal et souligne le complément du nom :

une planche à roulettes - une voiture de course - les animaux du zoo - l'école du quartier – une promenade en montagne - le canapé du salon – le maire de la commune – la lettre pour le Père Noël

3. Dans chaque GN, entoure le nom principal et souligne le complément du nom.

la fenêtre du salon - une maison en paille - mon cahier de sciences - un verre à bière- une histoire sans parole – la cabane du jardinier– la sœur de Natacha - la boîte à idées – une vie de chien

4. Complète les noms suivants avec un complément de nom (introduit par *à, d' ou de*) :

un sac – *un directeur* - *une glace*

le bout – *un bol* - *un chapeau*

une bande – *le sommet* – *le pilote*.....

5. Écris des noms qui pourraient être complétés par ces compléments :

.....aux pommes - à dents - du roi -de gâteau

.....de fruits - sans chauffeur- sans ascenseur -en plastique

6. Récris chaque GN en remplaçant le complément du nom souligné par un adjectif et inversement.

ce musée de Paris - *une couverture à fleurs* – *le transport par avion* - *des galettes de Bretagne* – *un*

mammifère de mer – *un poulet fermier* – *une plage sableuse* - *un fleuve allemand* - *la côte*

méditerranéenne – *un transport routier* –

7. Complète ces noms par un complément du nom et récris les GN ainsi formés.

des gants – un souffle – un bonbon – un trousseau – un collier – un magasin

8. Complète les noms par un adjectif (A) (devant ou derrière le nom principal) ou un complément du nom (CN) ou les deux, selon la consigne :

un manteau + A → ; mon vélo + A + A →

une pince+ CN → ; un livre+ CN →

un camion + A + A → ; le tigre + A + CN →

la bibliothèque + CN → ; le château + A + CN →