

Objectifs

Détails

"Copier un texte"

Copie de textes parmi la liste suivante :

- Le crime de Cornin Bouchon
- La sortie de l'école
- Pinocchio
- Ysengrin
- Zigomar
- Manchot ou pingouin ?
- Astuce de manchots
- Petit manchot devient grand.

<http://locazil.eklablog.com/3-textes-a-copier-ce2-a102259387>

Les copies

Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation.

Les copies-devinettes

Copier une phrase.
Chercher des indices pour répondre à la question.
Lire et comprendre ce que l'on lit.

1. Je décore ton poignet, mais j'ai aussi une utilité pour te renseigner sur le temps qui passe ou pour ne pas être en retard à un rendez-vous. Qui suis-je ? (**une montre**)
2. Je suis une partie du corps. Nous sommes toujours par deux. Parfois on nous perce pour nous décorer de bijoux. Sans nous, les lunettes ne pourraient pas tenir. Qui suis-je ? (**l'oreille**)
3. « Mesdames, messieurs, entrez sous le grand chapiteau pour un spectacle extraordinaire ! Vous me retrouverez avec mon gros nez rouge ainsi que beaucoup d'autres artistes et animaux dans d'incroyables numéros ! » De qui s'agit-il ? (**le clown**)
4. Je suis le roi, même si je n'ai pas de couronne. Quand je rugis, la crinière au vent, tous les autres tremblent de peur. Qui suis-je ? (**le lion**)
5. Je suis tout petit. Ma maison, c'est la forêt. Je suis très gentil. Mais, attention, au moindre danger, je me mets en boule. Gare à mes piquants. Qui suis-je ? (**le hérisson**)
6. Je suis un petit animal volant, j'aime le pollen des fleurs. Mes ailes sont très colorées. Qui suis-je ? (**le papillon**)

<http://zaubette.eklablog.com/copie-et-dessine-ce1-a3313817>

Grammaire

Les types de phrases

*Savoir ce qu'est une phrase (une phrase commence par une majuscule et se termine par un point ; elle a du sens).
Connaître les types de phrases et leurs caractéristiques.*

Reproduis le tableau et place une croix au bon endroit.

	PHRASES	déclarative	négative	interrogative	exclamative
1	Qu'est ce que tu as mangé au petit déjeuner ?				
2	Vous ne pouvez pas prendre ce train.				
3	Le lapin court dans le champ.				
4	Qui as-tu invité à ton anniversaire ?				
5	Quelle belle journée !				
6	Ces ciseaux ne coupent plus.				
7	Il a joué au tennis ce matin.				
8	Il n'a pas le temps d'aller au cinéma.				
9	Il lui offre un joli bouquet.				
10	Il pleut.				
11	Quel beau dessin tu as fait !				

La phrase négative

Connaître les types de phrases et leurs caractéristiques.

Relie chaque phrase à sa forme négative

- | | | | |
|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Lucie aime jouer au ballon. | • | • | Il ne joue pas au football. |
| Il joue au football. | • | • | Lucie n'aime pas jouer au ballon. |
| Elle aime être gardien de but. | • | • | Elle n'aime pas être gardien de but. |
| Elle joue toujours avec Martin. | • | • | Elle ne joue jamais avec Martin. |

<p>La phrase négative</p>	<p>Connaître les types de phrases et leurs caractéristiques.</p>	<p>Souligne en vert les phrases négatives correctes et entoure les mots qui marquent la négation.</p> <p>Je mange à la cantine. Océane ne dort pas chez sa mamie. Mon chat n'est pas vieux. Sors d'ici tout de suite ! Il ne pleut pas. Quel âge as-tu ? Je sais pas nager. Elle ne vient jamais nous voir.</p> <p>Dans chaque phrase négative, entoure les petits mots de la négation.</p> <p>Jeanne ne mange pas de fruit. Valentin ne lit plus son livre. Océane ne fait pas ses devoirs. Morgane ne fait pas son lit. Il n'a pas compris la consigne. Il n'avait pas reçu son courrier. Elle ne se lève jamais avant huit heures. Je n'y pensais plus.</p>
<p>La phrase négative</p>	<p>Connaître les types de phrases et leurs caractéristiques.</p>	<p>Recopie ce texte et souligne en vert les trois phrases négatives.</p> <p>Nino va sonner chez la sorcière. Il lui dit : - Aide-moi, sorcière ! Je ne veux pas aller à l'école ! Je ne veux pas quitter ma maman ! La sorcière se gratte le menton, et elle propose : - Et si ta maman restait avec toi dans la classe ? Nino soupire : - Impossible ! Elle n'a pas le droit !</p>

Etude de la langue : Orthographe

<p>a / à</p>	<p>Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...</p>	<p>Complète par a ou à :</p> <p>Sandrine jouait avec une pelle ___ tarte. Elle ___ beaucoup d'amies. J'ai acheté des chewing-gums ___ la fraise. On ___ beaucoup de choses ___ faire. Il reste ___ manger dans le frigo. Mon frère ___ fait un château de sable ___ la plage. Je vais le dire ___ la maîtresse ___ midi.</p>
<p>on / ont</p>	<p>Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés... Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...</p>	<p>Complète par on ou ont :</p> <p>Ils ___ suivi le conseil que les maîtres ___ donné. ___ ne sait jamais quand ___ est tout à fait prêt. René et Christian ___ préparé leur exposé et ___ leur a posé ensuite des questions. Mes frères ___ fait des crêpes : ___ les a toutes mangées. Ceux qui ___ des tresses, à droite ! Demain, ___ ira ensemble au cinéma.</p>
<p>son / sont</p>	<p>Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...</p>	<p>Complète par sont ou son :</p> <p>Les élèves de la classe ___ tous réunis pour le conseil de la semaine. Hervé et ___ copain Jérôme ___ chargés d'animer la discussion. Ils se ___ assis en bout de table, chacun avec ___ cahier. Chacun doit parler à ___ tour, quand le responsable donne la parole. Parfois, les débats ___ animés, surtout quand chacun défend ___ point de vue. On regarde aussi si chacun a bien fait ___ travail et a bien suivi ___ plan hebdomadaire.</p>
<p>est / et</p>	<p>Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...</p>	<p>Complète les phrases avec est ou et.</p> <p>Le médecin prend mon pouls ma température. Antoine l'ainé de la famille. Il puni car il s'..... moqué d'un camarade. Marina arrivée à l'aéroport elle a pris le bus pour rentrer chez elle. Pauline Lise ont une robe rouge verte. Cet arbre immense il fait de l'ombre dans notre jardin. Ma sœur mon cousin ont vu la Tour Eiffel qui à Paris. La baleine un mammifère, comme le chien l'ours. Il n'..... pas content parce que son frère sa sœur sont partis sans lui. Son pantalon bleu trop grand.</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p>Recopie ce texte en complétant avec est ou et.</p> <p>La France riche de nombreux vestiges de la préhistoire : des outils en pierre des ossements, des traces de campements de foyers, des tombes, des sculptures des peintures. La grotte de Lascaux, en Dordogne, la plus richement décorée. Tous ces vestiges prouvent que la France habitée par l'homme depuis très longtemps.</p>
<p>Ou / où</p>	<p>Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...</p>	<p>Complète par ou ou où.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Je viendrai lundi mardi. 2 - C'est une période il fait froid. 3 - Donne-moi l'adresse je peux t'écrire. 4 - Aimes-tu le hand-ball le basket ball ? 5 - Sais-tu tu vas partir en vacances ? 6 - Il ne se rappelle plus il a rangé son stylo. 7 - Tu viendras le jour tu voudras. 8 - Tu fais une addition une soustraction ? 9 - C'est un vivipare un ovipare ? 10 - Il se demande s'il prend le train la voiture.

<p>Dictée à décortiquer</p>	<p>Manipuler les mots dans la phrase et savoir les orthographier correctement.</p>	<p>"Le loup sort de la forêt quand il a faim."</p> <p>1. Souligne le Verbe, le sujet et le COD 2. Transforme "Le loup" par "Les loups"</p>
		<p>"L'étoile de mer a cinq bras très souples et fragiles."</p> <p>1. Souligne le Verbe, le sujet et le COD 2. Transforme "l'étoile de mer" par "les étoiles de mer". 3. Remplace "fragile" par un synonyme.</p>
		<p>"Les fourmis sont des insectes qui vivent toujours en société."</p> <p>1. Souligne le Verbe, le sujet et le COD. 2. Transforme "les fourmis" par "la fourmi".</p>
		<p>"Les fillettes aiment rire mais elles travaillent fort. "</p> <p>1. Souligne le Verbe, le sujet et le COD. 2. Transforme "les fillettes" par "les garçons". 3. Transforme "les fillettes" par "la fillette".</p>
		<p>"Des écureuils jouent sur le tronc et dans les branches d'un chêne."</p> <p>1. Souligne le Verbe, le sujet et le COD. 2. Transforme "des écureuils" par "un écureuil".</p>
		<p>"Le grand oiseau s'est posé sur le bord du lac, à l'ombre du bac, noir et droit sur une patte, comme un parapluie fermé."</p> <p>1. Souligne le Verbe, le sujet et le COD. 2. Transforme "oiseau" par "oiseaux".</p>
		<p>"Aujourd'hui, mon petit chaton a sauté sur la chaise et s'est roulé en boule avant de s'endormir."</p> <p>1. Souligne le Verbe, le sujet et le COD. 2. Transforme "chaton" par "chatons" 3. Remplace "aujourd'hui" par "demain".</p>

Conjugaison

<p>Challenge de conjugaison</p>	<p><u>Complète le tableau suivant en conjuguant les verbes aux personnes et aux temps demandés</u></p>				
		Présent	Futur	imparfait	Passé composé
	danser	Je	Tu	Elle	Nous
	finir	Vous	Ils	Je	Tu
	partir	Il	Nous	Vous	Elles
	vendre	tu	vous	il	Je
	jouer	Nous	Elle	elles	vous

Vocabulaire

<p>L'ordre alphabétique</p>	<p>Savoir épeler un mot ; connaître l'ordre alphabétique ; savoir classer des mots par ordre alphabétique.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. visage - girouette - éléphant - aimer - idée - miroir - sapin 2. horloge - seconde - minute - heure - siècle 3. journée - semaine - année - mois - millénaire 4. pendule - chronomètre - sablier - calendrier 5. clair - citron - capucine - chat - contre 6. cheville - jambe - lèvres - bouche - bras 7. plage - crabe - algue - coquillage - vague 8. malle - roue - mouette - rail - mariage - rire - massage 9. trait - tailler - tiser - tisser - tailleur - tirer 10. ciment - citerne - chaleur - cicatrice - chou - cirque - chauffeur
---------------------------------	--	---

Les familles de mots

Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe ; Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe ; Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).

Dans chaque liste entoure le radical

1. voler – volière – envolée – survoler – voleter – envol
2. porter – emporter – portage – porteur – transporter
3. feuillage – effeuiller – portefeuille – feuilleter – feuillu

Classe les mots en deux colonnes, selon leur famille :

Compter – conteur – compte – décompter – raconter – raconter – conte – décompte – acompte – compteur

Trouve l'intrus

Journal – jour – ajourner – journée – jouer – ajouer
 Surmonter – montagne – mont – monticule – montrer - montagnard
 Dentiste – dent – dentaire – danse
 Garer – garage – garçon – garagiste
 Amiral – ami – amitié – Amical – amicalement
 Fleur – fleuriste – faner – fleurir

Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe ; Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe ; Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).

Sépare le radical du préfixe et du suffixe.

	Préfixe	Radical	Suffixe
Impardonnable			
Immanquable			
Inacceptable			
Entassement			
Malentendant			
Insupportable			
Illisiblement			

Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe ; Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe ; Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).

Classe les mots en deux colonnes selon leur famille.

savonnage – sautoir – sauterelle – saut – savonneux - sautiller – savonnette - savon – savonner – sauteur

Classe les mots en deux colonnes selon leur famille.

ligne – long – longer – aligner – interligne – longueur – allongé – longuement – lignée – surligner.

Complète avec le préfixe mé ou mal.

- > Ton trait n'est pas droit; tu es trèsadroit.
- > Déguisé ainsi, il estconnaissable.
- > Je suiscontent quand j'ai des mauvaises notes.
- > Il estheureux depuis qu'il ne voit plus ses amis.
- > Dans les grandes villes, l'air est souventsain.

Complète les mots par un préfixe (dé, mé, ré, sur, mal)

Il est content de son travail.
 Il fait un geste adroit.
 Il va prendre le voleur.
 Il va faire ses valises.
 Ne pleure pas, tiens tes larmes.

Les synonymes

Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.

Recopie ces phrases et remplace l'adjectif en gras par son synonyme.

épuisé – dur – magnifique

- Quel **beau** tableau !
- Max est **fatigué** en ce moment.
- C'est **difficile** !

Recopie et remplace les « ... » de ce texte avec des synonymes du verbe « dire ».

Zoé ... à ses parents dans la cuisine :
 « Maman, comment prépare-t-on de bonnes crêpes ?
 - Il faut déjà avoir de bons ingrédients, ... sa mère.
 - Et il faut de la patience, ... sa père.
 - Alors, au travail ! ... Zoé. Vous allez m'aider.

Dessine ce tableau puis colorie d'une même couleur les paires de synonymes (il y a 12 couples de synonymes)

AVOIR	GAMIN	IMMEUBLE	HORRIBLE
PLEURER	BÉTISE	PLEIN	VIEUX
BRILLER	CONTENT	SANGLOTER	MARMOT
SCINTILLER	POSSÉDER	GÉANT	LOURD
REPLI	HEUREUX	PESANT	AFFREUX
ANCIEN	IMMENSE	BÂTIMENT	SOTTISE

Résolution de problèmes

Poser la question

Trouver dans un document les données utiles pour répondre à une question.
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations (addition, différence, multiplication, partage)

Pour chaque énoncé, trouve la question qui convient, puis résous le problème.

1. Yanis veut acheter une paire de chaussures de football à 61€. Il dispose de 53€.
2. Pour réaliser un massif, le jardinier de la ville a planté 15 bulbes de tulipes, 12 bulbes de jacinthes et 10 bulbes de narcisses.
3. 22 élèves de CM2, 25 élèves de CM1 et 20 élèves de CE2 partent en randonnée à 13h15. Ils sont accompagnés de trois maîtresses et de trois parents d'élèves.
4. Le poète Victor Hugo est né en 1802 et est mort en 1885.
5. Le mercredi matin, Jimmy et Flavie se rendent à la piscine ; l'entrée coûte 3,50€. En sortant, Flavie achète une sucette à 50c.
6. Les 24 élèves de CE2 se rendent au théâtre, à la séance de 14h30. Le billet d'entrée coûte 3€. Ils sont accompagnés de leur professeur et de deux parents. La séance dure 1h30.
7. Un enseignant a acheté pour sa classe de CE2 24 compas à 5€ pièce et 24 cahiers à 3€ pièce.

Trier les informations

Trouver dans un document les données utiles pour répondre à une question.
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations (addition, différence, multiplication, partage)

Pour chacun des problèmes suivants, souligne les informations utiles pour résoudre le problème. Puis résous-le.

1. Trois colliers de 40 perles chacun coûtent 300 euros. Combien coûte un collier ?
2. Un train contenant 258 passagers part de Paris à 14h. Il roule pendant 1h30. A quelle heure arrive-t-il à destination ?
3. Le lynx a disparu des forêts françaises en 1940. Mesurant entre 80cm et 130cm, il a été réintroduit en France en 1974. Combien de temps le lynx a-t-il été absent de la France ?
4. Le chapiteau du cirque Tralala peut contenir 500 spectateurs. 254 personnes assistent à la séance de 14h et 329 personnes assistent à la séance de 20h. Le billet d'entrée coûte 5€. Quel est le nombre de billets invendus à chaque séance ?
5. Mr et Mme Potin partent en vacances le 7 août à 8h. Ils parcourent 300 km, puis s'arrêtent pour déjeuner dans un restaurant. Ils prennent chacun un repas à 15€. L'après-midi, ils parcourent 372km et arrivent à 18h sur leur lieu de vacances. Quelle distance ont-ils parcouru ? Quelle a été la durée du voyage ?

Calculs rapides

Calculs rapides	Calculer rapidement des sommes, des différences, des produits...	Rechercher le complément d'un nombre à la dizaine supérieure : $17 + ? = 20$ $? + 54 = 60$ $? + 25 = 30$ $31 + ? = 40$ $82 + ? = 90$ $56 + ? = 60$																																																																																																						
Tables additives incomplètes	Calculer rapidement des sommes, des différences, des produits...	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"> CE2 - Les Tables incomplètes n°1 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>4</td><td>17</td><td>2</td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td> <td style="width: 33%;"> CE2 : Les Tables incomplètes n°3 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>10</td><td>6</td><td>23</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td> <td style="width: 33%;"> CE2 - Les tables incomplètes n°5 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>4</td><td>2</td><td>13</td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"> CE2 - Les Tables incomplètes n°2 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>31</td><td>4</td><td>15</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td> <td style="width: 33%;"> CE2 - Les Tables incomplètes n°4 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>10</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>11</td><td></td><td></td></tr> </table> </td> <td style="width: 33%;"> CE2 - Les tables incomplètes n°6 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>5</td><td>1</td><td>7</td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>8</td><td></td><td>10</td></tr> </table> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center; font-size: small;">Ici : http://locazil.eklablog.com/les-tables-incomplètes-additives-ce2-a100313959 Et ici : http://locazil.eklablog.com/les-tables-additives-ce2-serie-2-a100375609</p>	CE2 - Les Tables incomplètes n°1 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>4</td><td>17</td><td>2</td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	+	4	17	2	8				1				3				CE2 : Les Tables incomplètes n°3 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>10</td><td>6</td><td>23</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	+	10	6	23	5				9				14				CE2 - Les tables incomplètes n°5 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>4</td><td>2</td><td>13</td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	+	4	2	13	10					6			7				CE2 - Les Tables incomplètes n°2 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>31</td><td>4</td><td>15</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	+	31	4	15	2				3				12				CE2 - Les Tables incomplètes n°4 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>10</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>11</td><td></td><td></td></tr> </table>	+	10	5		4			6	9					11			CE2 - Les tables incomplètes n°6 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>5</td><td>1</td><td>7</td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>8</td><td></td><td>10</td></tr> </table>	+	5	1	7	14				8					8		10
CE2 - Les Tables incomplètes n°1 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>4</td><td>17</td><td>2</td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	+	4	17	2	8				1				3				CE2 : Les Tables incomplètes n°3 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>10</td><td>6</td><td>23</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	+	10	6	23	5				9				14				CE2 - Les tables incomplètes n°5 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>4</td><td>2</td><td>13</td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	+	4	2	13	10					6			7																																																									
+	4	17	2																																																																																																					
8																																																																																																								
1																																																																																																								
3																																																																																																								
+	10	6	23																																																																																																					
5																																																																																																								
9																																																																																																								
14																																																																																																								
+	4	2	13																																																																																																					
10																																																																																																								
	6																																																																																																							
7																																																																																																								
CE2 - Les Tables incomplètes n°2 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>31</td><td>4</td><td>15</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	+	31	4	15	2				3				12				CE2 - Les Tables incomplètes n°4 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>10</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>11</td><td></td><td></td></tr> </table>	+	10	5		4			6	9					11			CE2 - Les tables incomplètes n°6 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>+</td><td>5</td><td>1</td><td>7</td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>8</td><td></td><td>10</td></tr> </table>	+	5	1	7	14				8					8		10																																																						
+	31	4	15																																																																																																					
2																																																																																																								
3																																																																																																								
12																																																																																																								
+	10	5																																																																																																						
4			6																																																																																																					
9																																																																																																								
	11																																																																																																							
+	5	1	7																																																																																																					
14																																																																																																								
8																																																																																																								
	8		10																																																																																																					
Tables multiplicatives incomplètes	Calculer rapidement des sommes, des différences, des produits...	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"> CE2 - Les Tables incomplètes n°1 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td> <td style="width: 33%;"> CE2 : Les Tables incomplètes n°3 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>7</td><td>1</td><td>9</td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td> <td style="width: 33%;"> CE2 - Les tables incomplètes n°5 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>3</td><td>10</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"> CE2 - Les Tables incomplètes n°2 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>5</td><td>7</td><td>1</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td> <td style="width: 33%;"> CE2 - Les Tables incomplètes n°4 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>5</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td> <td style="width: 33%;"> CE2 - Les tables incomplètes n°6 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>10</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td> </tr> </table>	CE2 - Les Tables incomplètes n°1 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	x	1	2	3	4				5				6				CE2 : Les Tables incomplètes n°3 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>7</td><td>1</td><td>9</td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	x	7	1	9	8				10				0				CE2 - Les tables incomplètes n°5 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>3</td><td>10</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	x	3	10	4	9				4				2				CE2 - Les Tables incomplètes n°2 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>5</td><td>7</td><td>1</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	x	5	7	1	6				8				2				CE2 - Les Tables incomplètes n°4 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>5</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	x	5	8	2	6				9				3				CE2 - Les tables incomplètes n°6 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>10</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	x	10	5	1	2				6				4			
CE2 - Les Tables incomplètes n°1 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	x	1	2	3	4				5				6				CE2 : Les Tables incomplètes n°3 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>7</td><td>1</td><td>9</td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	x	7	1	9	8				10				0				CE2 - Les tables incomplètes n°5 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>3</td><td>10</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	x	3	10	4	9				4				2																																																									
x	1	2	3																																																																																																					
4																																																																																																								
5																																																																																																								
6																																																																																																								
x	7	1	9																																																																																																					
8																																																																																																								
10																																																																																																								
0																																																																																																								
x	3	10	4																																																																																																					
9																																																																																																								
4																																																																																																								
2																																																																																																								
CE2 - Les Tables incomplètes n°2 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>5</td><td>7</td><td>1</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	x	5	7	1	6				8				2				CE2 - Les Tables incomplètes n°4 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>5</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	x	5	8	2	6				9				3				CE2 - Les tables incomplètes n°6 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>x</td><td>10</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	x	10	5	1	2				6				4																																																									
x	5	7	1																																																																																																					
6																																																																																																								
8																																																																																																								
2																																																																																																								
x	5	8	2																																																																																																					
6																																																																																																								
9																																																																																																								
3																																																																																																								
x	10	5	1																																																																																																					
2																																																																																																								
6																																																																																																								
4																																																																																																								

Calculs

Additions		Pose et effectue les calculs : $946 + 37$ $604 + 198$ $528 + 395$ $476 + 428$ $462 + 37$ $307 + 256$ $675 + 245$ $547 + 148$ $798 + 372$ $413 + 79$ $749 + 73$ $306 + 258$ $758 + 439$ $29 + 256 + 8$ $546 + 49 + 7$ $4 + 39 + 704$																																																					
Additions à trous	Calculer l'addition, la soustraction, la multiplication.	Recopie et complète ces additions. <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>.</td></tr> <tr><td>=</td><td>.</td><td>7 8</td></tr> </table> </td> <td style="width: 25%;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>+</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>=</td><td>4</td><td>8 8</td></tr> </table> </td> <td style="width: 25%;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>4</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>+</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>=</td><td>8</td><td>1 1</td></tr> </table> </td> <td style="width: 25%;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>6</td><td>.</td><td>7</td></tr> <tr><td>+</td><td>.</td><td>4</td></tr> <tr><td>=</td><td>8</td><td>3 7</td></tr> </table> </td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>.</td><td>3</td><td>.</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>.</td></tr> <tr><td>=</td><td>9</td><td>0 9</td></tr> </table> </td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>.</td></tr> <tr><td>=</td><td>.</td><td>7 8</td></tr> </table>	1	2	5	+	2	.	=	.	7 8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>+</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>=</td><td>4</td><td>8 8</td></tr> </table>	2	4	3	+	.	.	=	4	8 8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>4</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>+</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>=</td><td>8</td><td>1 1</td></tr> </table>	4	3	3	+	.	.	=	8	1 1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>6</td><td>.</td><td>7</td></tr> <tr><td>+</td><td>.</td><td>4</td></tr> <tr><td>=</td><td>8</td><td>3 7</td></tr> </table>	6	.	7	+	.	4	=	8	3 7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>.</td><td>3</td><td>.</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>.</td></tr> <tr><td>=</td><td>9</td><td>0 9</td></tr> </table>	.	3	.	+	5	.	=	9	0 9			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>.</td></tr> <tr><td>=</td><td>.</td><td>7 8</td></tr> </table>	1	2	5	+	2	.	=	.	7 8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>+</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>=</td><td>4</td><td>8 8</td></tr> </table>	2	4	3	+	.	.	=	4	8 8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>4</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>+</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>=</td><td>8</td><td>1 1</td></tr> </table>	4	3	3	+	.	.	=	8	1 1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>6</td><td>.</td><td>7</td></tr> <tr><td>+</td><td>.</td><td>4</td></tr> <tr><td>=</td><td>8</td><td>3 7</td></tr> </table>	6	.	7	+	.	4	=	8	3 7																
1	2	5																																																					
+	2	.																																																					
=	.	7 8																																																					
2	4	3																																																					
+	.	.																																																					
=	4	8 8																																																					
4	3	3																																																					
+	.	.																																																					
=	8	1 1																																																					
6	.	7																																																					
+	.	4																																																					
=	8	3 7																																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>.</td><td>3</td><td>.</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>.</td></tr> <tr><td>=</td><td>9</td><td>0 9</td></tr> </table>	.	3	.	+	5	.	=	9	0 9																																														
.	3	.																																																					
+	5	.																																																					
=	9	0 9																																																					
Additions à trous 2		Recopie et complète ces additions. <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>.</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>8</td><td>3</td></tr> <tr><td>=</td><td>.</td><td>5 0</td></tr> </table> </td> <td style="width: 25%;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>2</td><td>5</td><td>9</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>5 9</td></tr> <tr><td>=</td><td>8</td><td>1 9</td></tr> </table> </td> <td style="width: 25%;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>6</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>6</td><td>4 5</td></tr> <tr><td>=</td><td>8</td><td>0 9</td></tr> </table> </td> <td style="width: 25%;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>2</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>3 4</td></tr> <tr><td>=</td><td>.</td><td>3 7</td></tr> </table> </td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>.</td><td>7</td></tr> <tr><td>+</td><td>3</td><td>1 7</td></tr> <tr><td>=</td><td>.</td><td>4</td></tr> </table> </td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>.</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>8</td><td>3</td></tr> <tr><td>=</td><td>.</td><td>5 0</td></tr> </table>	1	.	5	+	8	3	=	.	5 0	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>2</td><td>5</td><td>9</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>5 9</td></tr> <tr><td>=</td><td>8</td><td>1 9</td></tr> </table>	2	5	9	+	2	5 9	=	8	1 9	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>6</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>6</td><td>4 5</td></tr> <tr><td>=</td><td>8</td><td>0 9</td></tr> </table>	6	4	5	+	6	4 5	=	8	0 9	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>2</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>3 4</td></tr> <tr><td>=</td><td>.</td><td>3 7</td></tr> </table>	2	.	.	+	2	3 4	=	.	3 7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>.</td><td>7</td></tr> <tr><td>+</td><td>3</td><td>1 7</td></tr> <tr><td>=</td><td>.</td><td>4</td></tr> </table>	1	.	7	+	3	1 7	=	.	4			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>.</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>8</td><td>3</td></tr> <tr><td>=</td><td>.</td><td>5 0</td></tr> </table>	1	.	5	+	8	3	=	.	5 0	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>2</td><td>5</td><td>9</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>5 9</td></tr> <tr><td>=</td><td>8</td><td>1 9</td></tr> </table>	2	5	9	+	2	5 9	=	8	1 9	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>6</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>6</td><td>4 5</td></tr> <tr><td>=</td><td>8</td><td>0 9</td></tr> </table>	6	4	5	+	6	4 5	=	8	0 9	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>2</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>3 4</td></tr> <tr><td>=</td><td>.</td><td>3 7</td></tr> </table>	2	.	.	+	2	3 4	=	.	3 7																
1	.	5																																																					
+	8	3																																																					
=	.	5 0																																																					
2	5	9																																																					
+	2	5 9																																																					
=	8	1 9																																																					
6	4	5																																																					
+	6	4 5																																																					
=	8	0 9																																																					
2	.	.																																																					
+	2	3 4																																																					
=	.	3 7																																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>.</td><td>7</td></tr> <tr><td>+</td><td>3</td><td>1 7</td></tr> <tr><td>=</td><td>.</td><td>4</td></tr> </table>	1	.	7	+	3	1 7	=	.	4																																														
1	.	7																																																					
+	3	1 7																																																					
=	.	4																																																					
Soustractions		Pose et effectue les calculs : $316 - 16$ $228 - 28$ $514 - 4$ $473 - 13$ $651 - 31$ $762 - 42$ $567 - 127$ $743 - 122$ $975 - 132$ $637 - 124$ $976 - 542$ $358 - 124$ $97 - 57$ $77 - 62$ $81 - 61$ $68 - 51$ $236 - 216$ $171 - 131$ $115 - 100$ $219 - 200$																																																					

Soustractions à trous	<p>Recopie puis complète ces soustractions.</p> $\begin{array}{r} 39 \\ - \quad \cdot \\ \hline = 14 \end{array}$ $\begin{array}{r} 36 \\ - \quad \cdot \\ \hline = 22 \end{array}$ $\begin{array}{r} 62 \\ - \quad \cdot 1 \\ \hline = 1 \cdot \end{array}$ $\begin{array}{r} 78 \\ - 3 \cdot \\ \hline = \cdot 2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \cdot \\ - 13 \\ \hline = \cdot 1 \end{array}$ <p>Recopie puis complète ces soustractions.</p> $\begin{array}{r} 66 \\ - \quad \cdot \\ \hline = 24 \end{array}$ $\begin{array}{r} 83 \\ - \quad \cdot \\ \hline = 31 \end{array}$ $\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ - 17 \\ \hline = 22 \end{array}$ $\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ - 44 \\ \hline = 25 \end{array}$ $\begin{array}{r} \cdot 8 \\ - 3 \cdot \\ \hline = 46 \end{array}$
Multiplications	5×2 3×3 2×6 5×4 5×3 2×1 2×4 2×9 42×10 21×10 54×100 5×100 85×10

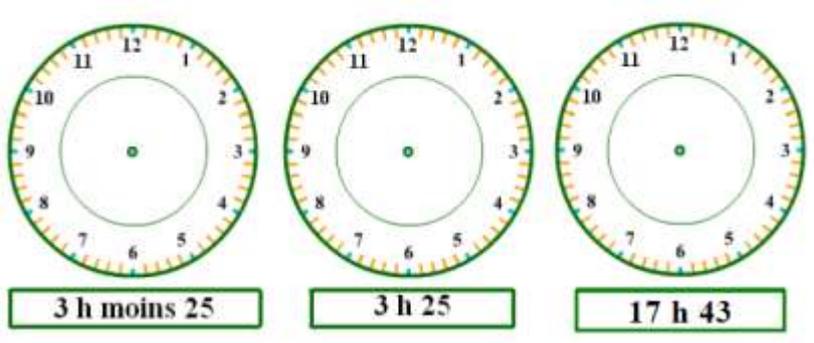
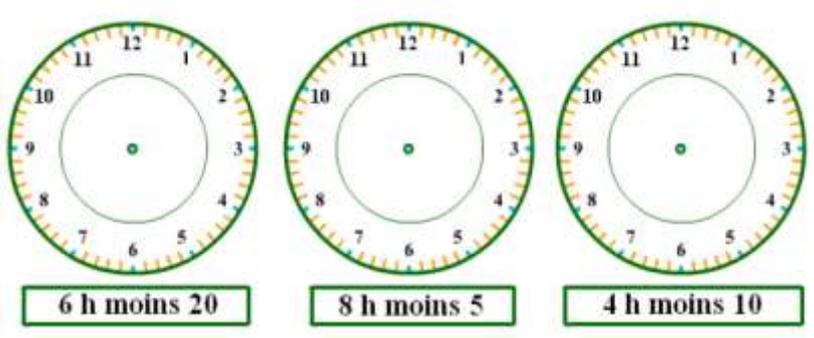
Numération

Ecriture chiffrée d'un nombre	<p><i>Connaître les nombres entiers naturels inférieurs à 100.000</i></p> <p><i>Ordonner, comparer ces nombres.</i></p>	<p>Écris ces nombres en chiffres: vingt-six mille trois cent douze => 26.312 quatre-vingt-dix-huit mille trente neuf => 98.039 quarante-deux mille trois cent soixante-trois => 42.363 soixante-quinze mille cent vingt-et-un => 75.121</p>												
Ecriture d'un nombre (abc)		<p>Écris ces nombres en lettres : 98.039 (quatre-vingt-dix-huit mille trente neuf) 34.995 (trente quatre mille neuf cent quatre-vingt-quinze) 26.258 (vingt-six mille deux cent cinquante-huit) 42.361 (quarante-deux mille trois cent soixante-et-un) 32.658 (trente-deux mille six cent cinquante-huit) 60.000 (soixante milles) 47.275 (quarante sept mille deux cent soixante-quinze) 5.302 (cinq mille trois cent deux) 95.013 (quatre-vingt-quinze mille treize) 80421 (quatre-vingt mille quatre cent vingt-et-un)</p>												
Ranger des nombres	<p><i>Ordonner, comparer ces nombres. (inférieur à 100.000)</i></p>	<p>Range les nombres du plus petit au plus grand (ordre croissant): 34.827 - 43.738 - 14.712 - 2.043 - 20.043 - 51.072 (2.043 - 14.712 - 20.043 - 34.827 - 43.738 - 51.072)</p> <p>Range les nombres du plus grand au plus petit (ordre décroissant): 75.306 - 99.765 - 14.712 - 6.043 - 26.041 - 51.072 (99.765 - 75.306 - 51.072 - 26.041 - 14.712 - 6.043)</p>												
Comparer des nombres		<p>Complète avec < ou >.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">18 004 _____ 8 999</td> <td style="width: 33%;">23 456 _____ 24 356</td> <td style="width: 33%;">49 106 _____ 57 592</td> </tr> <tr> <td>54 120 _____ 50 989</td> <td>4 784 _____ 12 005</td> <td>53 470 _____ 5 347</td> </tr> <tr> <td>3 749 _____ 11 214</td> <td>35 852 _____ 35 912</td> <td>45 644 _____ 45 640</td> </tr> <tr> <td>64 518 _____ 64 510</td> <td>7 658 _____ 76 508</td> <td>20 312 _____ 23 120</td> </tr> </table>	18 004 _____ 8 999	23 456 _____ 24 356	49 106 _____ 57 592	54 120 _____ 50 989	4 784 _____ 12 005	53 470 _____ 5 347	3 749 _____ 11 214	35 852 _____ 35 912	45 644 _____ 45 640	64 518 _____ 64 510	7 658 _____ 76 508	20 312 _____ 23 120
18 004 _____ 8 999	23 456 _____ 24 356	49 106 _____ 57 592												
54 120 _____ 50 989	4 784 _____ 12 005	53 470 _____ 5 347												
3 749 _____ 11 214	35 852 _____ 35 912	45 644 _____ 45 640												
64 518 _____ 64 510	7 658 _____ 76 508	20 312 _____ 23 120												
Comparer des nombres 2	<p><i>Connaître les nombres entiers naturels inférieurs à 100.000.</i></p> <p><i>Ordonner, comparer ces nombres.</i></p>	<p>Complète avec <, > ou =.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">25 025 25 250</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">47 659 47 690</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">56 456 57 456</td> <td style="text-align: center;">78 941 7 841</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">45 334 40 000 + 5 334</td> <td style="text-align: center;">51 300 + 58 51 458</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(2 × 10 000) + (6 × 100) + (8 × 10) + 3 20 000 + 600 + 8 + 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(5 × 10 000) + (2 × 100) + (1 × 10) 52 000 + 10</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">30 235 (10 000 + 10 000 + 10 000) + 200 + 30 + 5</td> <td></td> </tr> </table>	25 025 25 250	47 659 47 690	56 456 57 456	78 941 7 841	45 334 40 000 + 5 334	51 300 + 58 51 458	(2 × 10 000) + (6 × 100) + (8 × 10) + 3 20 000 + 600 + 8 + 3		(5 × 10 000) + (2 × 100) + (1 × 10) 52 000 + 10		30 235 (10 000 + 10 000 + 10 000) + 200 + 30 + 5	
25 025 25 250	47 659 47 690													
56 456 57 456	78 941 7 841													
45 334 40 000 + 5 334	51 300 + 58 51 458													
(2 × 10 000) + (6 × 100) + (8 × 10) + 3 20 000 + 600 + 8 + 3														
(5 × 10 000) + (2 × 100) + (1 × 10) 52 000 + 10														
30 235 (10 000 + 10 000 + 10 000) + 200 + 30 + 5														

LE NOMBRE DU JOUR	<i>Connaître les nombres entiers naturels inférieurs à 100.000. Ordonner, comparer ces nombres.</i>	Choisir un nombre (23 ; 56 ; 189 ; 134 ; 257 ; 578...) <ul style="list-style-type: none"> → l'écrire en lettres → l'écrire en décomposition additive (100 + 30 + 4) → Je lui ajoute un nombre : $N + 10 ; N + 100 ; N + 1000$ → Je l'encadre : $\underline{\quad} < N < \underline{\quad}$ → Je le multiplie : $N \times 10 ; N \times 100 ; N \times 1000$ → Je le compare à 100 et à 1000 : $100 \underline{\quad} N$ $1000 \underline{\quad} N$
------------------------------	---	---

Grandeurs et mesures

Mesurer des segments	<i>Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs</i>	<u>Trace les segments suivants.</u> (N'oublie pas d'indiquer le nom du segment.) AB = 5cm BC = 7 cm CD = 3,5 cm EF = 4,8 cm
---------------------------------	--	---

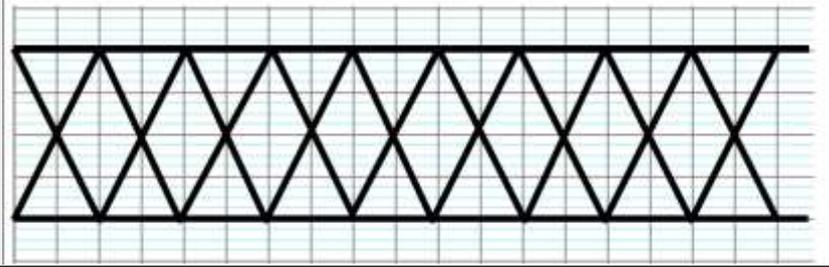
Lire l'heure	<i>- Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : . Temps : l'heure, la minute, la seconde, le mois, l'année. - Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.</i>	<p>Quelle heure indique la pendule ?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dessine les aiguilles des pendules.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">3 h</td> <td style="padding: 2px;">•</td> <td style="padding: 2px;">•</td> <td style="padding: 2px;">240 s</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">4 min</td> <td style="padding: 2px;">•</td> <td style="padding: 2px;">•</td> <td style="padding: 2px;">2 h</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2 j</td> <td style="padding: 2px;">•</td> <td style="padding: 2px;">•</td> <td style="padding: 2px;">180 min</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">20 min</td> <td style="padding: 2px;">•</td> <td style="padding: 2px;">•</td> <td style="padding: 2px;">1 min</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">60 s</td> <td style="padding: 2px;">•</td> <td style="padding: 2px;">•</td> <td style="padding: 2px;">48 h</td> </tr> </table> </div>	3 h	•	•	240 s	4 min	•	•	2 h	2 j	•	•	180 min	20 min	•	•	1 min	60 s	•	•	48 h
3 h	•	•	240 s																			
4 min	•	•	2 h																			
2 j	•	•	180 min																			
20 min	•	•	1 min																			
60 s	•	•	48 h																			

Géométrie

Reproduire une frise sur un cahier seyès

Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un modèle.

Reproduis cette frise en utilisant 2 couleurs.



Lecture

Les inférences
"De quoi s'agit-il ?"

Comprendre l'implicite d'un texte.

Source : Doc inspection académique 49 sur la lecture d'inférences

Matériel : Fiche inférences à distribuer (4 documents par page)

1. Arrivé sur les lieux, il déroula précipitamment la lance d'incendie et la dirigea en direction des flammes. De qui s'agit-il ?
2. Dans les coulisses, Jérémie répétait une dernière fois la dernière réplique de son texte. Il ne devait surtout pas se tromper sur scène. Qui est Jérémie ?
3. La sonnerie retentit à quatre heures et demie. Mme Rimondot interromp son récit. "C'est tout pour aujourd'hui, dit-elle, nous continuerons demain. Rangez vos affaires, il ne doit rien rester sur vos tables." Qui est Mme Rimondot ?
4. Des dizaines de personnes participent à ce concours, assis en rang d'oignon sur les rives de la Moselle. Certains préparaient leurs appâts, d'autres montaient leurs lignes. Qui sont-ils ?
5. Le pinceau en main, il recula pour observer sa toile. Les couleurs créaient de curieux contrastes. Qui est-il ?
6. Il entra dans la salle, son écharpe tricolore en bandoulière. Les futurs mariés attendaient déjà. Il s'excusa du retard et la cérémonie commença. Qui est-il ?
7. Elle prit son vieux chaudron qu'elle plaça sur le feu. Elle y versa divers ingrédients, dont certains dégageaient une odeur nauséabonde. En dernier lieu, elle ajouta un peu de bave de crapaud. Maintenant, la potion était prête. Qui est-elle ?
8. Les rennes s'arrêtèrent près de la cheminée afin qu'il puisse descendre dans la dix-millionième maison visitée de cette longue nuit. Qui est-il ?
9. Chaque jour, il venait en ville et attrapait quelques enfants, en chantonnant "J'ai tellement faim ce matin que je ferais bien un festin en mangeant cinq ou six gamins". De qui s'agit-il ?

Les enquêtes de
l'inspecteur
Lafouine

Travailler sur la compréhension fine d'un texte.

Matériel : Fiche élèves (un petit morceau de texte + questions)

Château en feu

Igor Inn, le directeur des assurances " La Vigilante ", explique à l'inspecteur Lafouine la raison de sa visite au commissariat.
Dimanche dernier vers vingt trois heures, un incendie a totalement détruit le château de la milliardaire américaine Ella Pappeur. Depuis vingt ans, ma compagnie assure tous les biens de cette riche industrielle texane. Généralement, je n'ai aucun problème avec cette personne, mais cette fois-ci, les dommages sont très importants. La facture des réparations s'élève à plus de dix millions d'euros et j'ai des doutes sur l'origine de l'incendie.
Avez-vous constaté des irrégularités ? demande Lafouine.
Hélas non ! Tout a été fait dans les règles. Nos experts n'ont rien décelé d'anormal sur les lieux du sinistre. La lettre de Madame Pappeur, que le facteur m'a donné lundi matin, est très claire. Elle explique que le feu a pris dans la cuisine après le départ du personnel. Elle pense qu'un appareil ménager a fait un court-circuit.
Je crois plutôt que votre milliardaire a besoin d'argent, déclare Lafouine.
Cet incendie est une mise en scène bien mal organisée.

Quelle erreur a commis la milliardaire ?

Christian SOUCHARD

Quelques questions.

Qui est Ella Pappeur ?

A quelle heure a eu lieu l'incendie ?

Quel jour a eu lieu l'incendie ?

Quelle est la cause de l'incendie selon Madame Pappeur ?

Quand la compagnie d'assurance a-t-elle reçu la lettre de Madame Pappeur ?

Réponse : Ella Pappeur a été trop pressée. L'incendie a eu lieu un dimanche à 23h00 et dès le lundi matin, l'assureur avait une lettre de la milliardaire. Comme le courrier n'est pas ramassé la nuit, Elle a envoyé la lettre avant que l'incendie ne se déclare !

Bain Moussant pour Poissons Exotiques

Une main malveillante a saupoudré de lessive l'aquarium de Madame Poussin. Les poissons n'ont pas du tout apprécié ce lavage forcé !

L'inspecteur Lafouine écoute les explications de la propriétaire.

Je suis partie en vacances pendant trois semaines. Quand je suis rentrée, j'ai découvert l'horrible drame.

Qui possède une clé de votre appartement, demande l'inspecteur.

En cas de besoin, ma femme de ménage, mon fils et la concierge ont toujours un double.

Lafouine se rend chez les personnes désignées par Madame Poussin.

Le fils déclare : " Je ne viens plus chez ma mère depuis trois mois. Je n'ai jamais aimé son nouvel appartement et maintenant avec cette peinture rose qu'elle a mis partout, c'est encore pire ! "

La concierge explique : " Je venais tous les deux jours pour nourrir les poissons et arroser les plantes. Je n'ai rien remarqué de particulier jusqu'à ce matin. "

La femme de ménage affirme : " Madame Poussin m'avait demandé de passer pour faire l'appartement à fond. Les peintres qui ont refait tous les murs pendant son absence, avaient laissé

de la poussière un peu partout. "

Qui a mis la lessive dans l'aquarium ?

Christian SOUCHARD

Quelques questions.

Qu'a-t-on mis dans l'aquarium de Mme POUSSIN ?

Qui possède une clé de l'appartement ?

Qui a laissé de la poussière partout ?

Qui a menti et a donc mis la lessive ?

Réponse : C'est le fils qui a mis la lessive. Comment peut-il savoir que la peinture des murs est rose, alors qu'il n'a pas mis les pieds chez sa mère depuis 3 mois.

Mistigri

Madame Chouteau est furieuse, on a tué Mistigri, son magnifique chat persan primé plusieurs fois dans des concours d'élégance. Des analyses, faites en laboratoire, montrent que de l'arsenic, un puissant poison, était

présent dans l'estomac de l'animal.

L'auteur du forfait ne peut être qu'un proche puisque le repas du chat était toujours placé dans la cuisine et qu'il était interdit de faire sortir le félin sous peine de subir les foudres de l'irascible propriétaire.

L'inspecteur Lafouine interroge les suspects.

Martine, la bonne, affirme : " Je ne m'occupais jamais de Mistigri. C'est Madame qui lui préparait sa pâtée avec de la viande qu'elle goûtait personnellement "

Roger, le mari, répond d'un air bougon : " J'avais horreur de cette boule de poils mais au moins quand ma femme s'occupait de sa bestiole, j'avais la paix ! "

Laurent, le fils, jure qu'il n'est pour rien dans cette histoire : " J'arrive juste de vacances et je viens d'apprendre la nouvelle. "

Marine, la fille, assure avec force : " Pourquoi aurais-je mis du poison dans la gamelle d'eau ? Vous me prenez pour un monstre ! "

Qui a tué Mistigri ?

Christian SOUCHARD

Quelques questions.

Quel poison a tué le chat ?

Où a-t-on retrouvé le poison ?

Qui a horreur de cette boule de poils ?

Quelle personne sait que le poison a été mis dans la gamelle d'eau ?

Qui est donc le coupable du meurtre ?

Réponse : Personne ne sait que le poison était dans la gamelle d'eau sauf Marine qui le mentionne dans sa déclaration. C'est elle la coupable.

Vol de billets

Paul Tronc, un riche marchand de tapis, vient d'être cambriolé. On lui a pris tous les billets qu'il avait cachés sous son lit. L'inspecteur Lafouine découvre que le voleur est entré par une minuscule lucarne située au rez-de-chaussée de la maison. Avec une pince, il récupère quelques cheveux que le cambrioleur a sans doute perdus quand il s'est glissé par l'étroite ouverture. Quatre hommes sont soupçonnés par le policier.

Le premier s'appelle Yvan Dupain. C'est un petit homme chauve portant des lunettes aux verres épais. Depuis cinq ans, il s'occupe des affaires de Paul Tronc.

Le second se nomme Marc Tapage. C'est le domestique de la maison. Il mesure près de deux mètres pour un poids approchant les cent vingt kilos. Il est chargé de repousser les visiteurs indésirables.

Jean Bon, le troisième suspect, est le voisin du marchand de tapis. Petit et maigre, c'est un ancien sportif. Il vit seul et ne s'entend pas très bien avec Paul.

Enfin, le quatrième homme, Rémi, est le fils unique de la victime. Etudiant en médecine, il ne vient chez son père que pendant les vacances scolaires.

Quel homme est le cambrioleur ?

Christian SOUCHARD

Quelques questions.

Comment le voleur est-il entré dans la maison ?

Quel indice Lafouine récupère-t-il sur la lucarne ?

Qui sont les 4 suspects ?

Quel suspect peut entrer dans la maison sans devoir passer par la lucarne ?

Qui est le cambrioleur ?

Réponse : Le voleur est Jean Bon. Yvan Dupain est chauve et Lafouine a retrouvé des cheveux. Marc Tapage est trop gros pour passer par l'étroite ouverture. Léo est le fils de la maison. Il pouvait entrer dans la maison sans problème.

Lettre anonyme

Depuis plusieurs semaines, un malfaiteur nargue la police en plaçant de fortes charges explosives dans des bâtiments publics.

Jusqu'à présent, l'inconnu a toujours prévenu la presse quelques minutes avant l'attentat. Grâce à cette aide, on ne déplore que des dégâts matériels.

Mais, ce matin, l'inspecteur Lafouine voit une lettre glissée sous la porte de son bureau. Dans l'enveloppe, le policier découvre un texte incompréhensible. Dans un court message, collé derrière la feuille, le poseur de bombe met au défi le policier de trouver l'endroit où aura lieu la prochaine explosion. Il ajoute que la minuterie du détonateur a été programmée pour midi.

Lafouine regarde sa montre et s'aperçoit qu'il ne lui reste qu'un quart d'heure pour résoudre l'énigme. Il relit attentivement les mots inscrits sur le papier.

La entrer beaucoup bombe clown agréablement se capitale marchandise trouve collectionneur sur sous cartable Sophie le chasser poule siège les violet du classeur petit commissaire France longtemps Gradube.

Soudain, l'inspecteur bondit de son siège et se précipite dans le couloir en criant.

Où se dirige l'inspecteur Lafouine ?

Réponse : En lisant un mot sur trois, on découvre le message suivant : La bombe se trouve sous le siège du commissaire Gradube.

Poseur de bombes

Encore sous le coup de l'émotion, le commissaire Gradube est en colère. " Comment cela a-t-il pu se

	<p>produire ? ", hurle-t-il en regardant les artificiers emmener la charge explosive. " Je veux absolument que l'on me retrouve ce poseur de bombe. Julien, je vous charge de cette affaire ". L'inspecteur Lafouine a sa petite idée pour démasquer le malfaiteur. Il demande à voir les différents agents qui se sont succédés à l'accueil depuis vingt-quatre heures. Il apprend ainsi que quatre visiteurs étrangers à la police sont entrés dans le bâtiment.</p> <p>Bernard Lenoir, un livreur de pizzas, a livré deux Margarita, trois Paysannes et une Royale dans les bureaux des policiers de service.</p> <p>Alexis Voisin, un employé de la plomberie Bonnot, est passé vérifier les prises de courant endommagées par le dernier orage.</p> <p>Hubert Raton, un ingénieur de France Télécom, a installé une nouvelle ligne téléphonique dans le bureau du commissaire Gradube.</p> <p>Pascal Naud, un livreur de la Redoute, est venu déposer un colis pour le service des archives.</p> <p>Lafouine se dit que, pour une fois, le poseur de bombe a commis une erreur. Qui est le poseur de bombe ?</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p>Quelques questions : Qui sont les suspects ? / Qui a pu entrer dans le bureau du Commissaire. / Qui a commis une erreur dans son témoignage ? / Qui a posé la bombe ?</p> <p>Réponse : Il vraiment étonnant qu'un employé de la plomberie Bonnot soit venu au commissariat pour vérifier les prises de courant. Alexis Voisin est le poseur de Bombe.</p>
--	--

Langue Vivante Etrangère : Anglais

"Days"		<ol style="list-style-type: none"> 1. Chant "The days of week" 2. Rappeler les jours en anglais. 3. Jeu des étiquettes : Disposer les étiquettes en désordre au tableau. Les élèves doivent essayer de les remettre dans l'ordre. 4. Sur ton cahier, écrire le chant (jour à mettre dans une autre couleur). Puis ranger les étiquettes du tableau dans l'ordre sur son cahier.
"Numbers"	<p>- <i>communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser ;</i></p> <p>- <i>comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes</i></p>	<p>Plusieurs activités possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simon says "show me ... fingers" - Jeu Lucky Luke oral (écrire le nombre énoncé en anglais sur l'ardoise). - Jeu de la course aux nombres (les nombres sont écrits en désordre sur toute la surface du tableau ; 2 équipes dont 2 élèves en avant : l'enseignant énonce un nombre en anglais, l'élève qui montre le nombre en premier fait gagner le point à son équipe).
"Body"	<p>D'autres séquences chez Fofy à l'école : http://www.fofyalecole.fr/</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chant "Head and shoulders" 2. Simon says : "Touch your ..." 3. Mime ...

Arts Visuels

Le Op'Art

Créer des illusions d'optique.



Idée CHD-Ecole : [ici](#)

Formes géométriques et nuances de couleurs

Créer une œuvre utilisant la notion de nuances de couleurs

Déroulement :

Sur une feuille A4, dessiner des petites boucles entrelacées de manière à ce que la feuille soit entièrement recouverte.

Dessiner ensuite des formes géométriques (triangle, rectangle, carré, cercle, quadrilatères ou autres polygones).

Les nuances vont apparaître en coloriant.

L'intérieur des formes aura une couleur propre. L'élève joue sur les nuances en choisissant des couleurs proches et en jouant sur l'appui du crayon. Changer de couleur pour chaque forme. L'extérieur peut rester blanc si les formes sont suffisamment présentes et visibles.

