

Lire avec PATATI et PATATA

Présentation de l'album

- Qu'attendez-vous de l'école ?
- Est-ce facile d'apprendre à lire ?
- Je vais vous lire l'histoire d'un petit garçon qui fait une rencontre et un voyage extraordinaires. Aujourd'hui il est grand et il est écrivain et a écrit une histoire pour nous livrer un secret. Ensuite je vous donnerai aussi un album qui raconte cette même histoire. Dans quelques temps, vous saurez la lire tout seul.

EPISODE 1, jour 1

Séquence 1 (30 minutes)

Objectifs, compétences :

- lire une image,
- décrire la couverture d'un livre en repérant et identifiant les éléments constitutifs,
- émettre des hypothèses.

Matériel :

- Planche 1
- dessin de la couverture à reconstruire (fiche 1-1).

Planche 1 : observation de l'illustration de couverture

- Que voit-on ?
- Que se passe-t-il sur l'image ?
- Vers où se dirige la fusée ?
- On aperçoit des personnages à travers le hublot, qui sont-ils ?

Identification des écrits qui sont lus.

- Où se situe la planète bizarre ?
- Où va la fusée ? d'où vient-elle ?
- De quel secret peut-il s'agir ?

1-1 Exercice de reconstitution de la couverture

Séquence 2 (30 minutes)

Objectifs, compétences :

- Comprendre un texte lu.
- Mettre en relation ce qui est lu et ce qui est représenté,
- prendre conscience du fonctionnement d'une illustration.

Matériel :

- Planche 2
- Qui est-ce ? : fiche 1-2.

Planche 2 : Présentation du dessin et lecture du texte.

- Qui raconte cette histoire ?
- Qui avait 6 ans ?
- Est-ce qu'on voit l'auteur ? (sur la page de couverture derrière le hublot)
- Comment sait-on qu'on se trouve dans un jardin ?
- De quelle rencontre l'auteur parle-t-il ?
- A quoi voit-on que ce sont des extraterrestres ?
- Pourquoi l'auteur dit-il que la rencontre fut accidentelle ?
- Pourquoi la fusée a-t-elle un trou ?
- Que pourrait dire les personnages ? la lune ?
- Pourquoi la lune voit-elle des étoiles ?

Lecture : 1-2. Qui est-ce ? Coloriage (aide individuelle des enfants pour écrire le nom des personnages).

EPISODE 1, jour 2

Séquence 1 (30 minutes)

Objectifs, compétences :

- Décrire les personnages.
- Mémoriser le contenu des bulles.

Matériel :

- Planche 3
- Lecture fiche 1

Planche 3 : présentation des personnages et découverte des bulles

- Lecture du texte et découverte de l'image
- Qui est le garçon ? Qui est la fille ?
- Comment s'appelle le garçon ? la fille ? (*le garçon > le soleil, la fille > la lune*)
- Comment sait-on que les personnages parlent ? Que disent-ils ?

Découverte puis mémorisation du contenu des bulles.

- Texte des bulles écrit au tableau. Mémorisation par répétition globale.
- Comptage du nombre de mots.
- Phrase clé écrite sur une affichette et placée sous l'image.
- Lire les phrases clé dans l'album.
- Préparer la lecture du soir.

Lecture fiche 1

Séquence 2 (30 minutes)

Objectifs, compétences :

- Construction orale de phrases sur le modèle : je m'appelle, je suis...
- Pré-requis : savoir écrire son prénom

Matériel :

- Fiche présentation (fiche 2-1)
- Modèle de prénom des enfants en lettre d'imprimerie.

Exercice 2-1 à faire avec chaque enfant. Les autres en autonomie, colorient Patati et Patata.

- J'écris mon prénom (avec ou sans modèle)
- Je colorie le mot qui dit ce que je suis

Leçon : fiche de lecture 1 : lecture de la phrase clé (le contenu des bulles)

EPISODE 1, jour 3

Séquence 1 (30 minutes)

Objectifs, compétences :

- Identifier les différents mots dans la phrase.
- Reconnaître et nommer les mots isolés.

Matériel :

- Etiquettes collectives

Mémorisation des étiquettes

- Retourner les étiquettes de la phrase : *Je m'appelle Patata, je suis un garçon. Je m'appelle Patati, je suis une fille.*
- Jouer à lire les étiquettes vides puis contrôler.
- Montrer très vite l'étiquette mot et demander de l'identifier.
- Le mot manquant : montrer la phrase, les enfants ferment les yeux, j'enlève un mot, ils doivent le retrouver.

Stratégie de mémorisation

- **Patata** ne contient que des (a) comme dans **garçon**.
- **Patati** se termine par un (i) comme dans **fil**.
- **Je** (bilboquet : le jeu).
- **m'appelle** (l'apostrophe peut être le doigt qui se montre)
- **un** se termine par un (n) comme dans **garçon**, **une** se termine par (e) comme dans **fil**.

Relecture des phrases clés écrites sous chaque image mot après mot puis relecture par groupe de souffle.

Séquence 2 (30 minutes)

Objectifs, compétences :

- Lire une image.
- Comprendre un texte lu.
- Mettre en relation ce qui est lu avec ce qui est représenté.

Matériel :

- Planches 4 et 5
- Affiche du (a)
- Fiche 3-1 : vocabulaire spatial.

Découverte des planches 4 et 5 : lecture du texte, observation des illustrations

Planche 4 :

- Où sommes-nous ? inventaire des objets présents dans la pièce.
- Que peut-on en déduire ? (passionné d'astronomie)
- Que font Patati et Patata ? (Ils apprennent notre langue)

- Remarquer qu'ils font des gestes.

Planche 5 :

- Qu'est-ce qui a permis à Patati et Patata d'apprendre si vite ? (sur leur planète les gens se parlent avec un code gestuel)

Explication du code gestuel

Sur la planète bizarre, quand on veut faire un son, on imite la forme de la lettre qui produit habituellement ce son, avec son bras ou sa main.

- a de arc
- Raconter l'histoire de la lettre vivante. (si on veut faire le son [a], on imite la forme de la lettre a avec son bras) et (on pense à quelque chose qui ressemble à la lettre : a comme arc).
- Les élèves sont invités à faire le geste tout en prononçant le son [a]

Jeux sur le vocabulaire spatial

- Désigner ou placer un objet **sur, sous, entre, au milieu.**
- Se placer **à droite, à gauche de ...**
- Qui est **à ta gauche, à ta droite, à côté, devant, derrière...**
- Où est cet objet ?
- Trouve un objet placé **plus haut, plus bas...**

[Fiche 3-1 : vocabulaire spatial](#)

[Leçon : fiche de lecture 1](#)

EPISODE 1, jour 4

Séquence 1 (30 minutes)

Objectifs, compétences :

- Utiliser les mots mémorisés globalement pour faire des phrases.
- Reconnaître et nommer les mots appris.

Matériel :

- Fiche 4-1 : trouver le mot identique
- Étiquettes collectives et individuelles
- Étiquettes enveloppes

Révision

- Relire les phrases connues : *Je m'appelle Patata, je suis un garçon.*
Je m'appelle Patati, je suis une fille.

Découverte des nouvelles phrases

- Patata est un garçon.
- Patati est une fille.
- Identification du nouveau mot : **est**

Travail à partir des étiquettes individuelles (à photocopier sur papier couleur cartonné)

- Construction de phrases avec les étiquettes.
- Les phrases produites par les élèves sont reconstruites avec les étiquettes au tableau puis réécrites en cursive au tableau.
- Relecture des phrases écrites en cursive.

Rangement des étiquettes dans l'enveloppe

- Poser chaque mot étiquette sur le même mot écrit en cursive.
- Colorier l'illustration de la vignette de la même couleur que les mots étiquette.

[Fiche 4-1 : retrouver les mots identiques.](#)

Séquence 2 (30 minutes)

Objectifs, compétences :

- Retrouver des mots identiques dans différentes écritures
- Découverte auditive de « a » et « i ».

Matériel :

- Fiche 4-2 : travail sur les prénoms
- Exercices dans fichier.
- Affiches du (a) et du (i)

Exercices

- 1-2 (1) : J'entoure les mots identiques au chef. (Prévoir un mot chef et des étiquettes avec mots morphologiquement proches. Les élèves doivent retourner celles qui ne correspondent pas au chef)
- 1-2 (2) : Relier les mots écrits en script et les mots écrits en cursive. (prévoir des étiquettes mot à rassembler par deux)
- 1-3 (1) : relier les mots à la bonne valise. (écrire un mot en script au tableau et demander aux élèves de venir entourer chaque lettre, effacer les lettres, observer)
- 1-3 (2) : colorie les mots de la même couleur.

Travail sur le code :

- Découverte auditive et visuelle de (i) et (a). Patati, patata -> qu'entendons-nous à la fin de ces mots
- Présentation et mémorisation des gestes
- Raconter l'histoire de la lettre vivante : affiche.

Mise en mémoire des gestes, du mot clé et de la graphie du son

- Faire le geste du son -> les élèves montrent l'étiquette correspondante
- Montrer la graphie -> les élèves font le geste ou le son correspondant
- Faire le geste -> les élèves font le son
- Montrer l'image clé -> les élèves montrent la graphie ou font le geste.
- Première recherche de mots où j'entends « a » / « i » : travail sur les prénoms.

Leçon: mémorisation des étiquettes individuelles (explication aux parents), lecture du code : mémoriser les gestes et mots clés.

EPISODE 1, jour 5

Séquence 1 (30 minutes)

Objectifs, compétences :

- Utiliser les mots mémorisés comme matériaux d'écriture.
- Différencier les mots de manière fine.
- Reconnaître les mots en script et en cursive.

Matériel :

- Fiche 5-1 : je reconnais mon prénom.
- Etiquettes collectives et individuelles.

Vérification des acquis et jeux de lecture avec les étiquettes

- Interroger les élèves sur les étiquettes collectives qui sont montrées une à une.
- Sortir ses étiquettes, les poser comme un train. Dire un mot, l'élève doit le sortir du train.
- Reconstituer une phrase dictée par la maîtresse.

Reconnaître les prénoms

- Exercice 1-4 (1) : Préparer des étiquettes avec le prénom de chaque enfant. Chacun prend l'étiquette du prénom de son voisin et vient la placer au bon endroit au tableau : est une fille ou ... est un garçon.
- Exercice 1-4(2) : reconnaître les mots : garçon, fille
- Exercice 1-4(3) : Placer un garçon, une fille au bon endroit.

Fiche 5-1 : je reconnais mon prénom

Séquence 2 (30 minutes)

Travail sur le code

Objectifs, compétences :

- Reconnaissance auditive et visuelle des graphies et des sons « a » et « i »
- Travail sur les correspondances : gestes, sons, graphies, mots clés.
- Discrimination auditive : recherche de mots où on entend « a » / « i »

Matériel :

- Des images à classer (son [a] ou son [i])

Activités préparatoires

- Au tableau, entourer de deux couleurs différentes les « a » et les « i » des mots écrits avec différentes graphies, au tableau : banane, lavabo, lilas, marmite, ami, piano, chat, jupe, bol, arbre, biscuit, tipi, jeu...
- Classer les images ensemble.

Exercices : Discrimination i/a

- 1 : coller les images dans la bonne colonne
- 2 et 3 : colorier les i et les a

Leçon : relire fiche de lecture 1, mémoriser les étiquettes individuelles.

EPISODE 1, jour 6

Séquence 1 (30 minutes)

Objectifs, compétences :

- Utiliser les mots mémorisés comme matériaux d'écriture.

Matériel :

- Fiche 6-1 : retrouver le mot identique.
- Exercice de lecture complémentaire.

Phrases vivantes

- Interroger les élèves sur les étiquettes collectives qui sont montrées une à une.
- Sortir ses étiquettes, les poser comme un train. Dire un mot, l'élève doit le sortir du train.
- Reconstituer une phrase dictée par la maîtresse.
- Faire une phrase en utilisant un mot donné.
- Phrases à trous. Avec les étiquettes collectives, proposer une phrase incomplète, l'enfant doit rechercher l'étiquette manquante.
- Le mot en trop dans la phrase doit être sorti.
- Lire les phrases écrites au tableau.

Exercices

Prévoir un travail préparatoire sur les consignes

- Exercice 1-5 (1) : encadrer le mot identique au chef
- Exercice 1-5(2) : entourer la phrase lue par la maîtresse
- Exercice 1-5(3) : Barrer ce qui est faux.
- Phrases supplémentaires à lire.

Séquence 2 (30 minutes)

Objectifs, compétences :

- Découverte auditive de « o » et « u ».

Matériel :

- Affiches du (o) et du (u)

Travail sur le code

- Découverte auditive et visuelle des graphies et des sons « o » et « u »
- Présentation et mémorisation des gestes.

Mise en mémoire des gestes, du mot clé et de la graphie du son

- Faire le geste du son -> les élèves montrent l'étiquette correspondante

- Montrer la graphie -> les élèves font le geste ou le son correspondant
- Faire le geste -> les élèves font le son
- Montrer l'image clé -> les élèves montrent la graphie ou font le geste.
- Première recherche de mots où j'entends « o » / « u » : travail sur les prénoms.

Leçon : lecture 2 : lecture des phrases supplémentaires. Lecture code, mémoriser les gestes et mots clés.

EPISODE 2, jour 1

Séquence 1 (20 minutes)

Objectifs, compétences :

- Faire appel à sa mémoire.
- Structurer un récit.
- Mettre en relation plusieurs images (points communs)
- Prendre conscience des changements de point de vue.

Matériel :

- Planche 6

Se souvenir

- Raconter ce qui s'est passé jusqu'à présent.
- Comment se fait-il que Patata et Patati aient échoué sur Terre ?
- Où l'auteur a-t-il amené Patati et Patata après qu'ils aient fait connaissance ?
- Que font nos deux héros pour apprendre notre langue ?
- Qui peut m'expliquer les gestes qu'ils font pour apprendre à lire ?

Planche 6 : observation de l'illustration de couverture

- Relire la page précédente puis montrer la planche 6
- Observation de l'image : énumérer les éléments présents, émettre des hypothèses.

Observation comparée d'images

- Page de couverture et planche 6
 - Points communs : les deux lunes, les deux soleils, la planète bizarre, la Terre, la fusée.

- Les différences : Absence des personnages dans le hublot, changement de point de vue.
- Planche 2 et planche 6
 - Points communs : la fusée, la barrière, la maison de l'auteur, le tas de terre, les arbres du verger.
 - Les différences : mise en place d'un pansement et d'un panneau sur la lune, le trou laissé après l'extraction de la fusée, le cadrage.

Séquence 2 (40 minutes)

Objectifs, compétences :

- Découvrir un nouveau texte et émettre des hypothèses
- Développer des stratégies de mise en correspondance pour lire des mots inconnus
- Mémoriser un texte

Matériel :

- Planche 7
- Fiche de lecture 2

Planche 7 : lecture fractionnée

- Lire la première phrase. Quel choc l'auteur a-t-il pu avoir ? observer l'image.
 - Comment est le ciel ?
 - Comment est le soleil ?
 - Comment est la mer ?
 - Comment est le sol ?
- Relire le début du texte et demandé aux enfants de compléter les phrases
 - Le ciel était...
 - Le soleil était...
 - La mer était...
 - Le sol était...
 - Comment s'appelle la planète de Patati et Patata ?

Découverte du texte écrit au tableau

- Souligner les mots connus. Retrouver les mots du titre.

- Encadrer les mots inconnus.
- Rechercher les indices permettant de donner du sens aux mots inconnus en s'appuyant sur la chaîne parlée et sur la connaissance du code.

La planète bizarre.

La planète de Patati et de son ami Patata est bizarre.

Le ciel est brun.

Le soleil est bleu.

La mer est jaune.

Le sol est rouge.

- Mémorisation de la première phrase.

Travail sur le code

Objectifs, compétences :

- Reconnaissance auditive et visuelle des graphies et des sons « o » et « u »
- Travail sur les correspondances : gestes, sons, graphies, mots clés.
- Discrimination auditive : recherche de mots où on entend « o » / « u »

Matériel :

- Des images à classer (son [o] ou son [u])

Activités préparatoires

- Au tableau, entourer de deux couleurs différentes les « o » et les « u » des mots écrits avec différentes graphies, au tableau : lune, sol, robot, fumée, orange, piano, cuvette, jupe, lavabo...
- Classer les images ensemble.

Exercices : Discrimination o/u

- 1 : coller les images dans la bonne colonne.
- 2 et 3 : colorier les o et les u

Leçon : fiche de lecture 2.

EPISODE 2, jour 2

Séquence 1 (30 minutes)

Objectifs, compétences :

- Identifier les différents mots dans la phrase.
- Reconnaître et nommer les mots isolés.

Matériel :

- Etiquettes collectives 2
- Fiche exercice 2A.1

Identification et mémorisation des étiquettes

- Retourner les étiquettes de la phrase dans l'ordre : *La planète de Patati et de son ami Patata est bizarre*. Déduire la valeur des étiquettes.
- Jouer à lire les étiquettes vides puis contrôler.
- Mémoire flash : Montrer très vite l'étiquette mot et demander de l'identifier.
- Le mot manquant : montrer la phrase, les enfants ferment les yeux, j'enlève un mot, ils doivent le retrouver.
- Ecrire la phrase en cursive au tableau et la faire recouvrir avec les mots étiquette.

Stratégie de mémorisation

- **de** se reconnaît à ses 2 roues.
- **la** « l » pour le long poteau et le « a » déjà connu.
- **se** opposition au la
- **bizarre** (zorro se promène au milieu)
- **son** rond tout rond au milieu.
- **Ami**
- **et**

Relecture de la phrase clé mot après mot puis relecture par groupe de souffle.

Séquence 2 (30 minutes)

Travail sur le code

- Présentation de la lettre « e »

- Qui peut dire le son que produit cette lettre ?
- Présentation du geste de l'histoire, du mot clé, de la graphie et du son.

Recherche de mots où on entend « e »

- Activité de consolidation des gestes... sur les voyelles déjà rencontrées.
- Loto des gestes.
- La chasse aux voyelles : je découpe des lettres dans des magazines et je les colle à côté du geste correspondant à cette voyelle.

EPISODE 2, jour 3

Séquence 1 (30 minutes)

Objectifs, compétences :

- Mémorisation de nouveaux mots

Matériel :

- Etiquettes individuelles 2
- Etiquettes collectives des mots italiques (x2)
- Fiche lecture 2
- Affiche des couleurs

Vérification des acquis et jeux de lecture avec les étiquettes

- Interroger les élèves sur les étiquettes collectives qui sont montrées une à une.
- Sortir ses étiquettes, les poser comme un train. Dire un mot, l'élève doit le sortir du train.
- Reconstituer une phrase dictée par la maîtresse.

Lecture du texte en italique

- Ecrire le texte en italique au tableau (avec étiquettes)
- Sur un paysage dessiné au tableau placer les étiquettes : « ciel, mer, sol, soleil »
- Placer le deuxième jeu d'étiquettes sur le dessin.
- Même stratégie avec les étiquettes couleur.
- Coloriage du dessin selon les codes couleur.