

# *L'enseignement explicite une pratique efficace*

de John Hollingsworth et Sylvia Ybarra

Adapté par Daniel D. Demers

Notes de lecture

de Mélimélune

Chapitre 1 : Qu'est-ce que l'enseignement efficace ?

Chapitre 2 : La vérification de la compréhension

Chapitre 3 : L'objectif d'apprentissage

Chapitre 4 : L'activation des connaissances antérieures

Chapitre 5 : La transmission de l'information aux élèves

Chapitre 6 : L'enseignement des concepts, le développement des habiletés et l'importance de la leçon

Chapitre 7 : Les exercices guidés

Chapitre 8 : La conclusion de la leçon

Chapitre 9 : Le travail individuel

Chapitre 10 : La consolidation

NB : Ces notes de lecture n'ont pas pour vocation de remplacer la lecture du livre de John Hollingsworth et Sylvia Ybarra. De nombreuses informations ne font pas l'objet de notes. C'est le cas notamment des exemples de leçons.

---

## Chapitre 1 : Qu'est-ce que l'enseignement efficace ?

---

- L'enseignant doit enseigner et non attendre des élèves qu'ils manifestent des talents qu'ils possédaient déjà.
- L'enseignant doit développer les talents de tous les élèves.
- À l'école, les enseignants balancent entre l'obligation d'avancer pour couvrir le programme et le besoin de ralentir pour que tous les élèves acquièrent les connaissances et les capacités voulues. Pour cela, il ne faut viser l'efficacité de l'enseignement.
- Citations d'ouvrages et de recherches montrant que l'enseignement explicite / direct est le plus efficace et permet les meilleurs résultats, surtout auprès des élèves en difficulté.

### ► Une définition de l'enseignement explicite

Voici ses principes essentiels :

- décrire l'objectif d'apprentissage
- activer les connaissances antérieures (lier celles-ci aux nouvelles)
- expliquer les concepts
- développer des habiletés
- expliquer en quoi la leçon est importante
- pratiquer des exercices guidés (résolus avec les élèves)
- conclure une leçon
- pratiquer des exercices individuels (résolus par les élèves seuls)

---

## Chapitre 2 : Vérifier la compréhension

---

L'enseignant doit vérifier tout au long de sa leçon la compréhension des élèves (et non pas seulement à la fin par exemple). «Enseigner et vérifier. Enseigner et vérifier.»

### ► Pourquoi ?

- Si l'on se contente de vérifier la compréhension des élèves lors de l'évaluation sommative finale : on ne peut pas l'utiliser. En effet, il est trop tard pour agir. Évaluer la compréhension pendant la leçon permet de réajuster en temps réel et de trouver le rythme de la leçon.
- Vérifier la compréhension en cours de leçon permet de donner davantage d'explications et d'exemples.
- Il faut à tout prix éviter la répétition d'erreurs.
- Vérifier la compréhension favorise les échanges et l'engagement des élèves.
- Vérifier la compréhension permet de répéter et reformuler de nombreuses fois les notions et de les faire entrer dans la mémoire à long terme.

## ► Quand ?

- Il faut s'arrêter pour vérifier la compréhension à chaque fois que l'on a enseigné quelque chose.
- Après avoir expliqué l'objectif d'apprentissage : demandez à vos élèves ce qu'ils vont apprendre.
- Après avoir donné une définition, demandez aux élèves de la reformuler ou de fournir des exemples.
- Après avoir donné les étapes de résolution d'un problème, demandez aux élèves de les décrire, de les nommer, d'en expliquer l'importance.
- Après avoir demandé aux élèves de résoudre un problème, leur demander de donner leur réponse et de l'expliquer.
  - Ces questions de compréhension doivent être préparées à l'avance.

## ► Clarifier le contenu de la leçon avec des exemples

- Il faut toujours poser la question à l'ensemble des élèves et non un en particulier.
- Il faut marquer un temps après avoir posé la question et avant d'interroger quelqu'un afin que tous les élèves réfléchissent.
- Choisissez les élèves au hasard en piochant leur nom par exemple (on peut parfois faire semblant pour pouvoir interroger un élève en difficulté).

On peut dire par exemple : «Je veux que vous observiez attentivement cette phrase pour m'en donner la structure. Ne me donnez pas la réponse maintenant. Dans quelques secondes je vais choisir un élève qui me donnera la réponse. Quelle est la structure de cette phrase ? Préparez-vous à expliquer votre réponse.»

## ► La technique EQPCER

**E** Enseigner d'abord  
**Q** Questionner  
**P** faire une Pause  
**C** Choisir un élève au hasard  
**É** Écouter sa réponse  
**R** donner une Rétroaction appropriée

- **Enseigner** d'abord : c'est une des règles fondamentales de l'enseignement explicite. On explique les contenus avant de poser des questions à l'élève. On évalue ce que l'on a enseigné pas les connaissances de l'élève.
- **Questionner**
- **Pause** : il faut poser une question, faire une pause de quelques secondes (afin que tout le monde réfléchisse) et interroger l'élève qui répondra. On peut répéter plusieurs fois la question en se déplaçant entre les tables.
- **Choisir** un élève au hasard : c'est nécessaire pour élucider les incompréhensions. On ne doit pas travailler uniquement avec les élèves qui participent en levant la main. Il faut choisir au moins trois élèves. On peut utiliser des bâtonnets (sur lesquels sont inscrits les noms des enfants), mais aussi des cartes, des balles de ping pong...

- **Écouter** la réponse : il faut l'analyser pour pouvoir décider de la rétroaction appropriée
- **Rétroaction** : si un élève se trompe en répondant ou ne parvient pas à répondre, il faut souvent reprendre les explications. Prévenir l'enfant qu'on reviendra vers lui plus tard, lui dire de bien écouter. Interroger un autre enfant. Si sa réponse est correcte, la répéter et revenir au premier élève. Si le deuxième élève se trompe également : il faut RECOMMENCER la leçon. Après cela, on réinterroge les mêmes élèves puis d'autres. Les élèves doivent toujours pouvoir dire la bonne réponse, même si pour cela il faut revenir quatre fois vers le même enfant, même s'il faut que l'enseignant souffle la bonne réponse.

### ➤ Quand interroger les élèves qui lèvent la main ?

- Après avoir interrogé des élèves au hasard, et vérifié leur compréhension, on peut interroger ceux qui lèvent la main pour aller plus loin.
- On peut demander à ces élèves 'ils disposent d'une autre méthode qui fonctionne aussi.

### ➤ Influencer le hasard

- Quand on tire au sort trois bâtonnets-prénoms, on peut lire le nom d'un élève en difficulté personne ne le saura.
- Il faut toujours remettre les bâtonnets dans le pot (les élèves doivent toujours pouvoir être interrogés).
- On peut ajouter des bâtonnets «choix du professeur», annoncer alors qu'on va choisir un enfant.

### ➤ Utiliser les ardoises

- C'est le meilleur moyen de vérifier la compréhension de tous les élèves.
- Les élèves répondent par écrit et relèvent tous en même temps l'ardoise.
- Il faut utiliser l'ardoise le plus possible, dès que la longueur de la réponse demandée le permet.
- Demander aux élèves d'écrire leur réponse sur l'ardoise et de se préparer à expliquer leur raisonnement. Faites montrer les réponses, regardez-les toutes. Choisissez quelques bâtonnets et demandez à certains élèves d'expliquer leur réponse.
- Si vous remarquez une mauvaise réponse, demandez à l'élève d'expliquer son raisonnement (pour proposer la rétroaction appropriée)
- Quand tous les élèves sont en activité pour résoudre, par exemple, un problème sur leur ardoise, ils sont en action et ne se distraient pas.

NB : Le terme employé par l'auteur n'est pas ardoise mais tableau blanc. Il ne s'agit pas exactement de la même chose. Le support est celui utilisé dans la vidéo de Hollingsworth. Il est plus léger et beaucoup moins bruyant quand on le repose qu'une de nos traditionnelle ardoise. Par ailleurs, il contient un volet en plastique sous lequel on peut glisser une feuille lignée, un tableau de conversion, etc.

---

## Chapitre 3 : L'objectif d'apprentissage

---

Ce chapitre traite de l'importance de formuler un objectif d'apprentissage et de présenter celui-ci aux élèves.

### ► Qu'est-ce qu'un objectif d'apprentissage ?

Un objectif d'apprentissage n'est pas une compétence telle qu'elles sont formulées dans les programmes scolaires ou les livrets d'évaluation. Un objectif d'apprentissage est ce que les élèves doivent savoir faire en fin de séance. Il doit être très précis pour ne prêter à aucune confusion. Une fois que l'objectif est déterminé, on construit la séance en fonction de celui-ci.

### ► Pourquoi toutes les leçons doivent avoir un objectif d'apprentissage ?

Cela clarifie les enjeux de la leçon pour l'enseignant comme pour l'élève. Cela permet de respecter le niveau des élèves : on adapte le contenu des programmes aux particularités de sa classe.

### ► Qu'est-ce qu'un objectif d'apprentissage pertinent ?

L'objectif doit comporter :

- le concept (idée principale, connaissances) > la plupart du temps un nom
- l'habileté (la compétence mesurable) > la plupart du temps un verbe
- le contexte (les conditions)

Exemple :

l'objectif "l'élève sera capable de résumé d'un article de journal",

- le concept est le résumé
- l'habileté est le fait de rédiger
- le contexte est l'article de journal

### ► Comment décortiquer les résultats d'apprentissage (compétences des BO) en objectifs d'apprentissage ?

La plupart des compétences formulées dans les livrets (par exemple) contiennent plusieurs objectifs d'apprentissage. On peut se baser sur le nombre de verbes pour trouver le nombre d'habiletés. Il faut équilibrer les progressions de cycles.

### ► Comment rédiger des objectifs d'apprentissage ?

Étape 1 : choisir la compétence du BO travaillée.

Étape 2 : repérer les habiletés et les concepts compris dans celle-ci. Observer si le contexte contient des conditions particulières.

Étape 3 : Décortiquer la compétence en objectifs d'apprentissage spécifiques.

Étape 4 : Choisir ou préparer les activités que les élèves devront pouvoir réaliser autonome en fin de séance.

*NB : Il est possible de faire la démarche inverse et de chercher l'objectif d'apprentissage à partir d'une activité existante (par exemple dans un manuel). Il faut alors être particulièrement vigilant et s'assurer que l'exercice en question correspond bien au niveau scolaire des élèves.*

### ► Comment enseigner les objectifs d'apprentissage ?

Les élèves doivent pouvoir décrire ce qu'ils apprendront (pas le contenu de la séance, mais bien l'objectif d'apprentissage). Il faut :

1. Présenter l'objectif
2. Permettre aux élèves de se l'approprier
3. Vérifier la compréhension de cet objectif avec la méthode EQPCER

Il est efficace d'afficher, d'écrire ou de projeter l'objectif d'apprentissage pendant la leçon. Les élèves qui n'ont pas entendu pourront le consulter

Cela permet de répéter et faire répéter les mots nouveaux ou difficiles.

On peut pratiquer la lecture en chœur de l'objectif (la vitesse de lecture de l'enseignant ne doit pas être plus rapide que celle des élèves).

On peut avoir recours aux gestes pour aider les élèves à comprendre ou à retenir une idée (surtout les élèves ayant une mémoire kinesthésique).

On peut faire souligner le concept dans une consigne, afin que les élèves le retiennent mieux.

---

## Chapitre 4 : L'activation des connaissances antérieures

---

Ce quatrième chapitre montre comment dans l'enseignement explicite on utilise ce que les élèves connaissent déjà. Toute leçon commence par l'activation de ces connaissances antérieures, afin de les lier avec les nouvelles.

### ► Que signifie l'activation des connaissances antérieures" ?

L'activation des connaissances antérieures sert à extraire de la mémoire à long terme des élèves et ramener dans la mémoire de travail, les informations qui vont leur être utiles, pour comprendre le nouveau contenu. Il peut s'agir d'éléments d'une leçon précédente, d'un acquis des années scolaires passée ou même de connaissances personnelles partagées par les élèves (films, lectures...).

Attention : il ne faut pas confondre activation des connaissances antérieures et évaluation a priori des contenus qui seront enseignés.

## ➤ Pourquoi activer les connaissances antérieures ?

Cela simplifie l'acte d'apprendre car le cerveau fonctionne en faisant des liens entre les informations. On respecte ainsi un procédé d'apprentissage naturel et même, on le facilite car les élèves ne parviennent pas toujours à faire ces liens eux-mêmes.

## ➤ Quelles connaissances activer ?

Analyser l'objectif d'apprentissage permet de trouver les connaissances à activer. Par exemple, pour l'objectif "comparer et opposer les personnages de deux textes différents", on pourra activer les connaissances que les élèves ont sur les personnages (le concept) ou sur leur capacité à comparer et opposer (la capacité/l'habileté).

## ➤ Deux méthodes d'activation des connaissances antérieures ?

1. L'expérience universelle : il s'agit d'activer des connaissances basées sur l'expériences personnelles des élèves (émotion, culture commune, événement vécu par la classe...)
2. La révision des habiletés de base : on revoit alors ce qui a été enseigné précédemment.

NB : en plus d'activer les connaissances antérieures, réviser les habiletés de base peut permettre de combler certaines lacunes, car on les enseigne à nouveau.

## ➤ Comment faire ?

L'activation des connaissances antérieures se fait en trois étapes.

Pour l'exemple utilisé l'objectif d'apprentissage est de *repérer les adjectifs dans une phrase*.

1. On active la connaissance choisi en se basant sur l'expérience universelle ou sur la révision des habiletés de base.

Ex : PE prend une pomme dans sa main et demande à ses élèves de quelle couleurs elle est.

2. On facilite les interactions avec les élèves (utilisation de l'ardoise, pairwork, bâtonnets).

Ex : PE croque dans la pomme et demande à ses élèves d'écrire sur leur ardoise comment ils s'e imagine le goût.

3. On explique les liens avec les nouveaux contenus.

Ex : PE dit que les mots qu'ils ont utilisés servent à décrire la pomme. Aujourd'hui, ils vont parler de ces mots, les adjectifs, qui qualifient les noms.

L'activation des connaissances antérieures ne doit pas dépasser cinq minutes.

Une leçon peut débuter par l'activation des connaissances antérieures puis se poursuivre avec la description de l'objectif d'apprentissage.

Il ne faut pas utiliser des vocabulaire ou de concept nouveau quand on réactive les connaissances antérieures.

---

## Chapitre 5 : La transmission des informations

---

Ce chapitre a pour but de présenter quelques stratégies d'enseignement, visant à transmettre efficacement les contenus d'apprentissage.

### ➤ Les contenus

Ils sont de deux types. On distingue :

- les **connaissances procédurales** : les habiletés, stratégies et processus. Elles supposent une méthodologie, une marche à suivre.

Ex : faire une division, rédiger un texte persuasif etc.

Le rôle de l'enseignant est ici d'enseigner comment exécuter les différentes étapes afin de mener la tâche à son terme, mais aussi de reconnaître les cas dans lesquels cette habileté peut s'avérer nécessaire. Il faut également enseigner les concepts en lien avec cette démarche.

- les **connaissances déclaratives** : l'information elle-même, les faits, les principes.

Ex : l'adoption d'un projet de loi, la description des étapes de la mitose etc.

Le rôle de l'enseignant ici est d'aider les élèves à comprendre puis, à retenir l'information.

### ➤ Les stratégies d'enseignement : l'explication

"Voici ce que cela signifie..."

L'enseignant transmet verbalement une information ("connaissances déclaratives") ou dit comment faire quelque chose ("connaissances procédurales"). L'enseignant parle généralement, à la troisième personne du singulier, parfois à la première personne du pluriel.

### ➤ Les stratégies d'enseignement : la modélisation

"Je vais vous montrer exactement comment j'ai procédé pour résoudre ce problème..."

L'enseignant réfléchit tout haut, à la première personne du singulier. Il met un haut parleur sur son raisonnement interne.



Cette méthode d'enseignement est très importante en pédagogie explicite : elle est très efficace car elle donne aux élèves (et particulièrement aux élèves les plus démunis) les outils nécessaires à leur réussite.

Cela montre aux élèves que la réflexion est nécessaire pour tous, même pour un adulte enseignant.

Cela leur permet aussi d'accéder aux procédures expertes, car l'enseignant leur "ouvre son cerveau". Pour cela il faut avoir réfléchi aux procédures utilisées car, parfois, nous procédons intuitivement.

Il est très important de pratiquer la vérification de la compréhension après cette étape. Voici des exemples de questions pertinentes :

"Comment ai-je fait pour... ?", "À quoi ai-je pensé, quand... ?", "Comment me suis-je rappelé... ?", "Pourquoi ai-je décidé de... ?", "Comment ai-je su... ?"

Après avoir présenté une stratégie on peut demander aux élèves s'ils en connaissent une autre. Celles-ci pourront être utiles pour certains élèves.

### ➤ Les stratégies d'enseignement : la présentation d'objets en exemples

"Regarder l'objet que je tiens dans ma main..."

Dans la mesure du possible, les exemples sont donnés à partir d'objets concrets, que les élèves peuvent observer et manipuler.

Exemples d'objets : maquette en sciences, solides en géométrie, horloge géante en mesure, objet ancien en histoire, etc.

---

## Chapitre 6 : L'enseignement des concepts, le développement des habiletés, l'importance de la leçon

---

La présentation des nouveaux contenus commence par l'enseignement des concepts (notion principale) puis par le développement des habiletés (façon dont les élèves vont mettre le concept en pratique). Il faut également toujours expliquer l'importance de la leçon.

### ➤ L'enseignement des concepts

#### \* L'importance de l'enseignement des concepts

1. Il permet aux élèves de généraliser les concepts et de les appliquer à d'autres situations.
2. Il permet aux élèves d'intégrer des concepts généraux au lieu de mémoriser des cas particuliers.
3. Il permet aux élèves de réussir aux examens officiels (qui exigent une bonne compréhension des concepts).

## \* Les entraves à l'enseignement des concepts

Il faut éviter de sauter l'enseignement des concepts pour se focaliser sur le développement des habiletés (en enseignant par exemple à faire une addition sans expliquer le sens de l'opération).

Il faut enseigner des concepts généraux en élargissant le périmètre d'étude. Il est par exemple inutile de passer deux semaines à décrire l'ironie dans un même texte : mieux vaut montrer comment repérer l'ironie dans des textes variés. Les élèves auront alors acquis des connaissances qu'ils pourront appliquer dans diverses situations.

Remplir une feuille d'exercice (même si le taux de réussite est grand) ne signifie pas enseigner un concept.

## \* L'enseignement explicite des concepts

Voici quelques stratégies utiles pour enseigner les concepts.

1. Repérer le concept dans l'objectif d'apprentissage (Il faut analyser l'objectif d'apprentissage ou la compétence des programme pour repérer le concept. Ne pas le confondre avec le contexte).
2. Présenter par écrit une définition ou une règle claire qui contient les principales caractéristiques du concept (L'enseignement du concept doit commencer par l'enseignement de la définition du concept : une définition, adaptée à l'âge des élèves).
3. Fournir des exemples et des contre-exemples pour clarifier le concept et révéler ses caractéristiques essentielles.
4. Enseigner les concepts par l'explication, la modélisation ou la présentation d'objets en exemple.
5. Donner aux élèves la possibilité d'appliquer le concept (en prenant des notes, en échangeant avec un partenaire sur le sujet, en lisant à voix haute, en écrivant dans ses propres mots). Présenter des moyens mnémotechniques dès que possible.
6. Vérifier la compréhension du concept en posant des questions plus complexes (reformuler, mettre en pratique ou justifier).

## \* La vérification de la compréhension pendant l'enseignement des concepts

Pratiquer une triple vérification :

1. Reformuler le concept (Méthode EQPCER)
2. Mettre le concept en pratique à l'aide d'exemples (Présenter un certain nombre d'exemples et demander aux élèves de repérer celui qui correspond au concept enseigné. Ex : *"Lequel de ces trois mots est un nom commun dans le groupe de mots : la grande maison ? Écrivez ce mot sur votre ardoise et préparez-vous à m'expliquer*

*dans une minute, pourquoi vous avez choisi ce mot."*)

3. Justifier sa réponse (Les élèves ont répondu à la questions, en choisir trois pour justifier leur réponse).

### ► L'enseignement des concepts : un exemple

**Objectif d'apprentissage** : Reconnaître les noms communs.

**Concept** : Le nom commun.

**Définition** : Un nom commun est un mot qui désigne de façon générale une personne, une idée, un lieu ou un objet.

**Caractéristique essentielle** : Mot qui désigne une personne, une idée, un lieu ou un objet.

**Enseigner le concept en expliquant la définition et en donnant des exemples** :

"Voici la définition d'un nom commun : un nom commun est un mot qui désigne une personne, une idée, un lieu ou un objet.

J'ai écrit au tableau quelques mot qui sont des noms communs :

*sœur - jardin - crayon*

Le mot *sœur* est un nom commun parce que c'est un mot qui désigne une personne. Le mot *jardin* est un nom commun parce que c'est un mot qui désigne un lieu. Le mot *crayon* est un nom commun parce que c'est un mot qui désigne un objet".

**Donner aux élèves des occasions d'appliquer le concept** : "Nous allons lire ensemble la définition du nom commun. Regardez en haut de votre feuille d'exercices. Lisez la définition à voix haute, en même temps que moi. Vous êtes prêts ? Allons-y : "Un nom commun est un mot qui désigne de façon générale une personne, une idée, un lieu ou un objet." Très bien, maintenant, encerclez ces quatre mots sur votre feuille : personne, idée, lieu et objet. Murmurez à votre voisin ce qu'est un nom commun. Préparez-vous à me donner ensuite la définition d'un nom commun, dans une phrase complète."

**Vérifier la compréhension du concept** : "Je vais choisir un élève au hasard qui me donnera la définition d'un nom commun."

**Enseigner par l'explication, la modélisation ou la présentation d'objets. Donner des exemples qui précisent le concept et révèlent ses caractéristiques essentielles** : "Un enseignant est une personne. Le mot enseignant est un nom commun parce qu'il désigne une personne. Tous les mots qui désignent des personnes sont généralement des noms communs. L'enseignant montre le mot *personne* au tableau. Par exemple, le mot garçon désigne une personne, c'est un nom commun. C'est la même chose pour les mots élèves, fille, directrice, frère et pompier."

**Vérifier la compréhension du concept** : "Prenez vos ardoises et écrivez un nom commun qui désigne une personne"

**Enseigner par l'explication, la modélisation ou la présentation d'objets. Donner des exemples qui précisent le concept et révèlent ses caractéristiques essentielles** : "Voici un objet. Le mot qui désigne cet objet est *banane*. Nous savons que les mots qui désignent des objets sont des noms communs." L'enseignant montre le mot *objet* au tableau. "Voici d'autres mots qui sont des noms communs parce qu'ils désignent des objets : ballon, arbre, livre, voiture, crayon..."

**Vérifier la compréhension du concept** : "Prenez vos ardoises et écrivez un nom commun qui désigne un objet"

**Enseigner par l'explication, la modélisation ou la présentation d'objets. Donner des exemples qui précisent le concept et révèlent ses caractéristiques essentielles** : "L'école est un lieu. Nous sommes à l'école. Le mot école est un nom commun parce qu'il désigne un lieu." L'enseignant montre le mot *lieu* au tableau. "Voici d'autres mots qui désignent des lieux : parc, classe, ville, quartier..."

**Vérifier la compréhension du concept** : "Prenez vos ardoises et écrivez un nom commun qui désigne un lieu dans cette école. Maintenant effacer vos ardoise et écrivez un nom commun qui peut désigner une personne, une idée, un objet, ou un lieu. Préparez-vous à me dire pourquoi votre mot est un nom commun."

### ➤ Le développement des habiletés selon les leçons

Rappel : les habiletés peuvent être liées à des connaissances déclaratives (savoir) ou procédurales (savoir faire).

### ➤ Le développement des habiletés relatives aux connaissances procédurales

Voici quelques stratégies utiles pour enseigner les habiletés liées aux connaissances procédurales.

1. Repérer l'habileté dans l'objectif d'apprentissage.
2. Présenter une marche à suivre détaillée par étapes ou une méthode (décrire cette marche à suivre).
3. Se servir de la modélisation pour présenter ces étapes et résoudre de vrais problèmes (appliquer soi-même la marche à suivre qui a été décrite en expliquant les stratégies et le raisonnement qu'on utilise).
4. Vérifier la compréhension des élèves afin de s'assurer qu'ils peuvent expliquer les étapes du procédé. Poser aussi des questions sur le concept enseigné. Après la modélisation, poser des questions sur le processus et les étapes. (Il n'est pas nécessaire de s'attarder maintenant sur la mémorisation des étapes, mieux vaut laisser accessible une liste de ces étapes). Proposer des exercices guidés pour vérifier que les élèves peuvent exécuter ces étapes par eux-mêmes. Toujours faire le lien avec le concept : "50cm<sup>3</sup> représente l'espace à l'intérieur de la boîte".

## ► La méthode du "quoi ?", du "pourquoi ?" et du "comment ?" dans le développement des habiletés

Voici des exemples de questions à poser pour vérifier la compréhension :

### **Quoi ?**

Qu'est-ce que j'ai d'abord fait pour résoudre ce problème ?

Quelle est la deuxième étape ?

Quel élément ai-je vérifié avant de commencer ?

Qu'est-ce que cette réponse représente ?

### **Pourquoi ?**

Pourquoi cette étape est-elle importante ?

Pourquoi ai-je soustrait 4 ?

Pourquoi faut-il vérifier les unités de mesure avant de commencer à résoudre un problème ?

Pourquoi s'agit-il d'une métaphore ?

### **Comment ?**

Comment ai-je fait pour savoir... ?

Comment peut-on savoir si on peut utiliser cette méthode pour résoudre un problème ?

Comment puis-je savoir si ce nombre est un multiple de 25 ?

## ► Le développement des habiletés relatives aux connaissances procédurales : exemple

**Objectif d'apprentissage** : Repérer les événements importants d'une histoire.

**L'habileté** : Repérer.

**Présenter les étapes requises** :

1. Trouver la fin de l'histoire
2. Essayer de retirer un événement de l'histoire
3. Si le fait de retirer cet événement modifie la fin de l'histoire, cet élément est important.

**Modéliser les étapes dans le contexte d'un problème à résoudre** : "Dans le cahier d'exercice, on demande si le fait d'aller au bal est un événement important dans l'histoire de Cendrillon. La première étape indique que je dois d'abord trouver la fin de l'histoire. Cette histoire se termine par le mariage de Cendrillon avec le prince. Maintenant, je passe à la deuxième étape. Supposons que Cendrillon ne soit jamais aller au bal. L'histoire se terminerai-elle de la même façon ? Non, car elle n'aurait jamais rencontrer le prince. Le fait d'aller au bal est donc un événement important de l'histoire.

**Vérifier la compréhension** :

Quoi ? > Qu'est-ce que j'ai d'abord fait ? Qu'est-ce qu'un événement important ?

Pourquoi ? > Pourquoi ai-je d'abord cherché la fin de l'histoire ? Pourquoi le fait d'aller au bal est un événement important ?

Comment ? > Comment ai-je su que le fait d'aller au bal était un événement important ? Si je vous donne un autre événement dans l'histoire de Cendrillon, comment pourriez-vous savoir s'il s'agit d'un événement important ?

### ➤ Le développement des habiletés relatives aux connaissances déclaratives

L'enseignement des connaissances déclaratives consiste à transmettre des informations. Après avoir enseigné le concept on enseigne les détails, les informations complémentaires.

Voici quelques stratégies pour le développement des habiletés liées aux connaissances déclaratives

1. Trouver l'information complémentaire liée au concept (Le concept est l'idée générale, l'information complémentaire est composée de détails, d'exemples, d'étapes...)
2. Présenter un schéma pour structurer l'information complémentaire (utiliser un organisateur graphique est très utile)
3. Enseigner cette information à l'aide d'explications, de modélisation ou de présentation d'objets.
4. Présenter des méthodes d'aides à la mémorisation.
5. Vérifier la compréhension (comme ils n'ont pas encore eu le temps de mémoriser, permettre aux élèves d'utiliser les supports à disposition).

### ➤ Le développement des habiletés relatives aux connaissances déclaratives : exemple

**Objectif d'apprentissage** : Décrire la séparation des pouvoirs entre les trois pouvoirs du gouvernement.

**Distinction des concepts et des habiletés** : Le concept est la séparation des pouvoirs. L'habileté consiste à décrire l'information complémentaire, soit les compétences associées à chacun des pouvoirs.

**Enseignement des concepts** : "La séparation des pouvoirs est un principe expliqué par John Locke dans Second traité du gouvernement civil qui, reprenant une distinction classique des pouvoirs politiques, recommande leur séparation entre plusieurs personnes, car la tentation de les contrôler tous, serait trop grande si les personnes qui ont le pouvoir de faire les lois avaient aussi le pouvoir de les faire exécuter. (*Assemblée Nationale*)" Ces trois pouvoirs sont le pouvoir législatif, le pouvoir exécutif et le pouvoir judiciaire.

Caractéristiques essentielles : Les trois pouvoirs sont le pouvoir législatif, le pouvoir exécutif et le pouvoir judiciaire. Chaque pouvoir a son rôle et ses compétences propres. Le principe de séparation des pouvoirs est d'éviter qu'un des pouvoirs du gouvernement deviennent trop puissant.

**Exemple** : Le parlement adopte les lois (pouvoir législatif), le gouvernement est responsable de l'exécution de la loi (pouvoir exécutif). Le pouvoir judiciaire est représenté par les tribunaux qui sanctionnent le non respect des lois.

### **Vérifier la compréhension :**

Reformuler : "Qu'est-ce que la séparation des pouvoirs ?"

Mettre en application : "Quel exemple illustre la séparation des pouvoirs ?"

1. Un policier enfreint la loi sur la protection de la vie privée. Il sera jugé devant les tribunaux.
2. Les membres du Sénat sont nommés par le gouverneur général, sur recommandation du Premier Ministre.

Justifier : "Pourquoi as-tu choisi cette réponse ?"

Développement des habiletés : Enseignement de toute l'information pertinente sur les trois pouvoirs.

Présentation d'un schéma pour structurer l'information : ici, cela peut-être un tableau sur ces trois pouvoirs et leurs institution, titulaires et fonctions.

### ➤ La description de l'importance de la leçon

Expliquer l'importance de la leçon permet aux élèves de s'impliquer davantage dans leurs apprentissages. Il n'y a pas de moment particulier pour le faire mais il faut d'abord que le concept ait été compris. L'importance de la leçon peut être due à plusieurs raisons :

- des raisons personnelles (profession rêvée etc.)
- des raisons d'ordre scolaire (vous aurez besoin de ces connaissances l'an prochain etc.)
- des raisons liées à la vie courante (savoir lire ou lire l'heure sert tous les jours...)

Il est intéressant de donner plusieurs raisons différentes pour motiver tout le monde.

On peut ensuite demander aux élèves de donner leurs propres raisons ou d'en discuter à deux.

---

## Chapitre 7 : Les exercices guidés

---

Lors de cette étape, les élèves commencent à résoudre des problèmes, mais ils ne sont pas encore prêts à travailler seuls.

### ► Que sont les exercices guidés ?

Les élèves franchissent ensemble les étapes, une à une, sous notre regard. On présente un problème au tableau et on le résout ensemble, étape par étape. Progressivement, on laisse les élèves travailler par eux-mêmes. Il est très important de réaliser toutes les étapes en même temps que les élèves. Cette étape est primordiale car elle permet de corriger rapidement les erreurs ou incompréhensions. Cela permet d'éviter que les élèves les reproduisent.

### ► Mise en application des exercices guidés ?

Ils se déroulent en trois parties :

1. Le PE exécute la première étape et les élèves copient cette étape exactement. Le travail de la classe entière est supervisé, et celui de chaque élève est vérifié individuellement.
2. Dans la deuxième partie, on permet aux élèves d'exécuter certaines étapes par eux-mêmes. Par exemple, on exécute la première étape au tableau, ils la reproduisent puis font la deuxième étape.
3. Dans la troisième partie, les élèves exécutent tous le travail seul mais leur travail est vérifié à chaque étape.

### ► Les exercices guidés : une approche dynamique.

Les exercices guidés nécessitent d'avoir en stock un grand nombre d'exemples / exercices / textes supports. Il faut également s'assurer de présenter plusieurs variantes de façon à préparer les élèves à réussir dans toutes les situations.

### ► Quels exercices guidés ?

Les exercices guidés dans les leçons portant sur les connaissances procédurales consistent à exécuter les étapes avec les élèves. Les exercices guidés dans les leçons portant sur les connaissances déclaratives consistent à renseigner un organisateur graphique.



---

## Chapitre 8 : La conclusion de la leçon

---

Ce chapitre traite de la dernière étape de la leçon. Celle qui précède le moment où les élèves seront autonome face à la tâche. Il s'agit de vérifier une dernière fois la compréhension des contenus enseignés. On vise un taux de réussite de 80 à 100% avant de laisser les élèves en autonomie.

### ➤ Pourquoi est-ce important de conclure chaque leçon ?

Cette conclusion favorise la réussite des élèves. Comment ?

- Les élèves ont eu la possibilité de démontrer qu'ils étaient en mesure de réaliser la tâche, avant qu'on leur confie un travail individuel.
- On évite encore une fois que les élèves gardent en tête des erreurs.
- C'est une opportunité supplémentaire de déceler des incompréhensions (on connaît les élèves qui auront besoin d'aide pendant le travail individuel).

### ➤ Le déroulement de la conclusion de la leçon

Il faut déterminer si les élèves sont capables de :

- décrire le concept enseigné
- expliquer l'importance de ce qui a été enseigné
- mettre en pratique les habiletés requises

### ➤ Des exemples de conclusions de leçons

- Exercice au tableau avec propositions de réponses (les élèves écrivent le numéro de la réponse sur l'ardoise)
- Questions sur les connaissances (tous les élèves se préparent à y répondre oralement, puis tirage au sort)
- Exercice de types problème à résoudre
- Écriture d'une synthèse : rédigée ou sous forme d'organisateur graphique
- Reformulation

### ➤ Améliorer le taux de réussite des élèves

#### **Avant la leçon :**

- concevoir une leçon pour favoriser la réussite
- prévoir les difficultés des élèves
- cibler la séance sur un seul objectif

#### **Pendant la leçon :**

- il faut pouvoir adapter son enseignement pendant la leçon en fonction de la compréhension des élèves

#### **Après la leçon :**

- si les élèves ne sont pas capables de réussir au moment de la conclusion de la leçon, il ne faut pas lancer le travail individuel. Il faudra poursuivre la pratique guidée ou reprendre l'enseignement le lendemain.
- si 80% des élèves ont compris, il est inutile de poursuivre les explications pour le groupe classe, il faut intervenir auprès des 20% restant. Ces élèves seront regroupés pour retravailler un point délicat ou disposeront d'un support d'aide.

---

## Chapitre 9 : Le travail individuel

---

Le travail individuel est à la fin du processus : sa réalisation en autonomie est ce qui est visé par la leçon.

### ➤ Qu'est ce que le travail individuel ?

Il peut s'agir d'un travail en classe ou à la maison, individuel ou en groupe, mais sans l'aide de l'enseignant. Il ne doit jamais servir à ce que les élèves apprennent seuls : c'est une mise en pratique. Les élèves doivent toujours savoir faire les exercices donnés.

Son principal objectif est : répéter pour mémoriser. Les répétitions favorisent le transfert d'information de la mémoire à court terme vers la mémoire à long terme. Cela développe également une certaine fluidité des habiletés. Acquérir des automatismes permet de libérer l'esprit pour se concentrer sur les problèmes à résoudre.

### ➤ Stratégies pour un travail individuel efficace

#### \* **Les interventions en classe**

Il s'agit de repérer les élèves qui ont toujours besoin d'aide après la conclusion de la leçon et de travailler avec eux en groupe restreint.

#### \* **Le travail individuel structuré**

La méthode efficace consiste à demander aux élèves de rendre compte de leur travail très régulièrement : "Vous répondrez aux questions 1 à 6 p. 48. Dans trois minutes je vérifierai votre réponse à la question 1. Trois minutes plus tard, je vérifierai votre réponse à la question 2, et ainsi de suite jusqu'à la fin de la période. Je mets la minuterie en marche. Vous avez le droit de prendre de l'avance, mais soyez prêts à me montrer vos réponses dans trois minutes."

Cette stratégie améliore le comportement des élèves puisqu'ils ne sont plus livrés à eux mêmes et ils s'impliqueront jusqu'à la fin de l'exercice

---

## Chapitre 10 : La consolidation

---

Comment planifier des leçons efficaces : à partir d'un guide du maître ou en la créant de toutes pièces ?

➤ **Planifier une leçon à partir d'un guide du maître.**

Comment repérer dans un guide du maître les principaux éléments d'une leçon explicite ?

### \* **Le travail individuel**

Il faut planifier ses leçons en fonction des questions auxquelles les élèves doivent répondre. Il faut toujours s'assurer que les questions ou problèmes correspondent bien aux contenus enseignés et au niveau scolaire.

### \* **La vérification de la compréhension**

La plupart du temps, celles-ci ne sont pas prévues dans les guides du maître, il faut donc les prévoir.

### \* **L'objectif d'apprentissage**

L'objectif d'apprentissage n'apparaît pas toujours clairement dans les manuels ou la terminologie employée diffère de celles des programmes. Il faudra :

- présenter l'objectif d'apprentissage aux élèves
- leur permettre de se familiariser avec cet objectif
- utiliser la stratégie EQPCER afin que les élèves puissent décrire cet objectif

### \* **L'activation des connaissances antérieures**

On trouve parfois des exercices de révisions dans les manuels mais ils ne s'agit pas d'activer des connaissances en prévision de la leçon qui suit. Il faudra :

- activer les connaissances antérieures liées au nouvel apprentissage
- permettre aux élèves d'interagir
- établir des liens avec les nouveaux contenus

### \* **L'enseignement des concepts**

Il faut analyser le contenu du guide et apporter les modifications qui s'imposent :

- rédiger une définition claire du concept
- présenter des exemples et des contre-exemples qui clarifient ce concept
- enseigner les concepts par l'explication, la modélisation et la présentation d'objets en exemples
- permettre aux élèves de se familiariser avec le concept
- vérifier la compréhension

## \* **L'importance de la leçon**

Que ce détail soit fourni dans le manuel ou non :

- choisir le moment opportun (quand les élèves commencent à comprendre les contenus)
- présenter les raisons de l'importance de la leçon en ayant recours à des raisons personnelles, scolaires ou quotidiennes
- demander aux élèves leurs propres raisons et les reformuler
- vérifier la compréhension

## \* **Le développement des habiletés**

Certains guides abordent les habiletés sans expliquer les étapes ou la démarche à suivre.

Dans le cas d'une leçon portant sur les **connaissances procédurales** :

Il faudra :

- préparer une méthode ou une démarche composée d'étapes détaillées
- utiliser la modélisation pour présenter ces étapes
- vérifier la compréhension

Dans le cas d'une leçon portant sur les **connaissances déclaratives** :

Il faudra :

- distinguer le concept de l'information complémentaire
- présenter un schéma (organisateur graphique) pour classer l'information
- enseigner les concepts par l'explication, la modélisation et la présentation d'objets en exemples
- proposer des méthodes pour aider à la mémorisation
- vérifier la compréhension

## \* **L'explication, la modélisation et la présentation d'objets en exemple**

Présenter sa propre modélisation même si aucune n'est suggérée dans le livre.

## \* **Les exercices guidés**

Si le guide ne suggère pas de problème à résoudre, il faut proposer ses propres exemples et guider les élèves lors de leur résolution.

- faire les problèmes en même temps que les élèves
- vérifier le travail des élèves à chaque étape
- laisser progressivement les élèves travailler par eux-mêmes

## \* **La conclusion de la leçon**

Cette étape est rarement prévue par le manuel. On peut demander aux élèves :

- de décrire le concept
- de décrire l'importance de la leçon
- de prouver leurs nouvelles habiletés

➤ **Créer une leçon fondée sur l'enseignement explicite.**

Voici les étapes à suivre pour élaborer sa propre leçon :

1. Choisir une compétence correspondant au niveau de classe des élèves.
2. Déterminer un objectif d'apprentissage à partir de cette compétence du BO.
3. Trouver ou créer un travail que les élèves devront pouvoir effectuer seuls.
4. Préparer l'enseignement du concept (définition claire / exemples et contre-exemples / questions pour vérifier la compréhension)
5. Préparer l'étape du développement des habiletés (étapes stratégiques / modélisation de celles-ci / questions pour vérifier la compréhension)
6. Préparer des questions ou des problèmes pour la pratique guidée.
7. Préparer la conclusion de la leçon.
8. Revenir au début et prévoir une stratégie pour activer les connaissances antérieure.
9. Repérer les passages difficiles où il faut utiliser la modélisation et la présentation d'objet en exemple pour clarifier les apprentissages.
10. S'assurer d'avoir prévu la présentation de toutes les variantes du problème type avant de lancer le travail individuel.
11. S'assurer d'avoir préparé les questions pour vérifier la compréhension tout au long de la leçon.

➤ **Utiliser les techniques de l'enseignement explicite même en dehors de la leçon.**