

# Séquence : Roman policier

*Les doigts rouges* de Marc Villard



Séances	Compétences travaillées/Objectifs
1	<b>LANGAGE ORAL :</b> <b>Objectif :</b> Emettre des hypothèses sur l'histoire, le type de livre. Imaginer une couverture après la lecture de la quatrième de couverture et du chapitre 1.
	<b>LECTURE :</b> Lecture à haute voix du chapitre 1 (lecture collective à voix haute) <ul style="list-style-type: none"><li>- Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte après préparation.</li></ul>
2	<b>LECTURE/COMPREHENSION :</b> ⇒ découverte de la couverture et relecture silencieuse du chapitre 1 + questions de compréhension et de grammaire/vocabulaire. <ul style="list-style-type: none"><li>- Lire un texte narratif et restituer à l'oral et à l'écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, trame de l'histoire, les personnages...)</li></ul>
	<b>VOCABULAIRE :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliser le dictionnaire pour trouver la définition d'un mot</li></ul>
	<b>GRAMMAIRE :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Distinguer selon leur nature le verbe, le nom, les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels et les adjectifs.</li></ul>
3	<b>LANGAGE ORAL :</b> Rappel au préalable du premier chapitre (ce que les enfants ont retenu).
	<b>LECTURE/COMPREHENSION :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte après préparation. ⇒ lecture à haute voix du chapitre 2 + questions de compréhension.</li><li>- Avez-vous trouvé un nouvel indice ? le noter dans la fiche d'enquête.</li></ul>
	<b>VOCABULAIRE :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliser le dictionnaire pour trouver la définition d'un mot</li></ul>
4	<b>LANGAGE ORAL :</b> Rappel au préalable des chapitres précédents (ce que les enfants ont retenu).
	<b>LECTURE / COMPREHENSION</b> Lecture à haute voix du chapitre 3 (lecture collective à voix haute) <ul style="list-style-type: none"><li>- Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte après préparation.</li><li>- Lire un texte narratif et restituer à l'oral et à l'écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, trame de l'histoire, les personnages...)</li><li>- Avez-vous trouvé un nouvel indice ? le noter dans la fiche d'enquête.</li></ul>
	<b>VOCABULAIRE :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trouver un synonyme</li></ul>

# Séquence : Les doigts rouges

de Marc Villard

CE2

Séance 1



Domaine : Lecture/ Langage oral

Durée : 45 min

Objectif : Emettre des hypothèses sur l'histoire, le type de livre. Imaginer une couverture.

Compétences travaillées :

- Emettre un point de vue personnel motivé.
- Ecouter et prendre en compte ce qui a été dit.
- Demander et prendre la parole à bon escient.
- lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte après préparation.

Déroulement :

Je leur lis la quatrième de couverture sans leur montrer la couverture du livre.

Que feriez-vous si vous soupçonniez votre grand frère chéri d'avoir commis un crime horrible ? Ricky est rongé par le doute.

Puis lecture à voix haute du premier chapitre (par les enfants).

Questionnement :

- 1/ Qui est le héros de cette histoire ?
- 2/ Que se passe-t-il ?
- 3/ De quel type de livre s'agit-il ?
- 4/ Quels personnages découvrons-nous dans ce chapitre ?
- 5/ Quelle événement s'est-il produit ?
- 6/ Où se passe cette histoire ?
- 7/ Quelle va être l'énigme ?

+ laisser les enfants s'exprimer sur ce qu'ils imaginent de cette histoire.

Pour finir, chaque enfant imagine la couverture de ce livre et la dessine sur le poly.

Matériel :

Poly du livre

Crayon à papier et  
crayons de  
couleurs