



# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

## L'ORAL



	<u>petite section</u>	<u>moyenne section</u>	<u>grande section</u>
<b>Oser entrer en communication</b>	<p>Je me fais comprendre quand j'ai besoin de quelque chose</p> <p>Je parle avec les autres élèves</p> <p>Je parle avec un adulte</p> <p>Je réponds quand on me parle</p> <p>Je parle quand je suis en petit groupe</p> <p>Je dis comment je m'appelle</p> <p>Quand je parle, on me comprend</p> <p>Quand je parle, je fais des phrases</p>	<p>Je parle quand je suis en grand groupe</p> <p>Je parle de la même chose que mes camarades</p> <p>Je dis « je » quand je parle de moi</p> <p>Je fais des phrases de plus en plus longues</p>	<p>Je parle fort et clairement devant le groupe</p> <p>Je prononce correctement et j'articule</p> <p>Je fais des phrases complexes et bien construites</p>
<b>Comprendre et apprendre</b>	<p>Je chante et récite des comptines en groupe classe</p> <p>Je comprends une consigne simple</p> <p>Je comprends une consigne donnée en petit groupe</p> <p>Je comprends une histoire lue par l'enseignant avec des images</p> <p>Je dis le nom des couleurs (rouge, bleu, jaune, vert)</p> <p>Je dis le nom des objets de la classe :</p> <p>Je dis le nom des objets des coins jeux :</p> <p>Je dis le nom de quelques animaux familiers</p> <p>Je dis le nom de quelques vêtements :</p> <p>Je connais le nom des parties de mon corps</p>	<p>Je connais par cœur quelques chants et comptines</p> <p>Je comprends une consigne donnée en groupe classe</p> <p>Je comprends une histoire lue par l'enseignant sans les images</p> <p>Je réponds à des questions sur une histoire connue</p> <p>Je connais et j'utilise de plus en plus de mots</p> <p>Je dis le nom des couleurs (orange/marron/violet/ rose/gris/blanc/noir)</p> <p>Je dis le nom des objets de la classe :</p> <p>Je dis le nom des objets des coins jeux :</p> <p>Je dis le nom de quelques animaux de la ferme</p> <p>Je dis le nom de quelques vêtements :</p> <p>Je connais le nom des parties de mon visage</p>	<p>Je comprends un texte documentaire</p> <p>Je dessine une histoire lue ou racontée</p> <p>J'utilise un vocabulaire précis</p> <p>Je sais donner le nom d'un groupe de mots</p> <p>Je dis le nom des objets de la classe :</p> <p>Je dis le nom des objets des coins jeux :</p> <p>Je dis le nom de quelques animaux sauvages</p> <p>Je dis le nom de quelques vêtements :</p> <p>Je connais le nom des doigts de la main</p> <p>Je connais le nom des articulations</p>

	<u>petite section</u>	<u>moyenne section</u>	<u>grande section</u>
Echanger et réfléchir avec les autres	<p>Je dis ce que je fais            Je dis ce que fait un camarade            Je dis ce que j'ai fait avec le support de photos            Je raconte une histoire connue avec les images</p>	<p>Je dis ce que j'ai fait sans le support de photos            Je raconte un évènement connu des autres            Je raconte un évènement inconnu des autres            Je raconte une histoire connue sans les images            Je décris une image simple            J'explique un jeu            J'explique une consigne</p>	<p>Je raconte un évènement à venir            J'invente une histoire en m'aidant des images            J'invente une histoire en respectant des éléments (personnages, lieux ...)            J'invente la fin d'une histoire et je la raconte            Je décris un personnage pour que mes camarades le reconnaissent            Je justifie, j'explique pourquoi            Je présente un atelier à mes camarades</p>
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	<p>Je dis des comptines qui jouent avec les sons</p>	<p>Je répète des mots longs en articulant et en prononçant correctement            Je scande les syllabes d'un mot            Je compte les syllabes d'un mot            Je cherche des mots qui commencent pareil</p>	<p>Je localise une syllabe dans un mot            Je double une syllabe dans un mot            J'enlève une syllabe dans un mot            J'inverse une syllabe dans un mot            Je combine des syllabes pour créer un nouveau mot            Je cherche des mots qui riment            Je sais dire si j'entends un son dans un mot            Je trouve des mots avec un son demandé            Je localise un son dans un mot            Je connais le son de quelques lettres</p>

# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

## L'ECRIT

	<u>petite section</u>	<u>moyenne section</u>	<u>grande section</u>
Découvrir la fonction de l'écrit	Je sais manipuler un livre (dans le bon sens et soigneusement)	Je reconnais des supports d'écrits utilisés en classe (livre, classeur, cahier, affichage ...) Je me repère dans un livre (couverture, page, image, texte )	Je reconnais plusieurs types d'écrits et j'ai une idée de leurs fonctions Je fais la différence entre album, imagier et documentaire J'imagine l'histoire en regardant la couverture
Ecouter de l'écrit et comprendre	Je connais quelques textes du patrimoine (contes) Je reconnais le personnage principal d'une histoire	Je reconnais les personnages secondaires d'une histoire Je connais et compare plusieurs versions d'un même conte	Je reconnais les lieux d'une histoire
Commencer à produire des écrits et découvrir le principe alphabétique	Je reconnais ma photo, mon image Je reconnais mon initiale Je nomme mon initiale Je reconnais mon prénom en écriture capitale Je forme des mots avec modèle Je forme mon prénom avec modèle	Je reconnais mon prénom en écriture script Je nomme les lettres de mon prénom Je repère quelques lettres de mon prénom dans celui de mes camarades Je reconnais les prénoms des élèves de la classe en écriture capitale Je fais la différence entre les lettres et d'autres signes Je connais le nom de quelques lettres en écriture capitale Je trouve des ressemblances entre les mots utilisés en classe Je reconnais 2 étiquettes mot identiques Je reconnais quelques mots : les jours de la semaine Je reconnais quelques mots : les noms des couleurs  Je forme mon prénom sans modèle	Je reconnais mon prénom en écriture cursive Je reconnais les prénoms des élèves de la classe en écriture script Je reconnais les prénoms des élèves de la classe en écriture cursive Je connais le nom de quelques lettres en écriture script Je connais le nom de quelques lettres en écriture cursive Je différencie phrase / mot / syllabe / lettre Je reconnais un mot dans les 3 écritures avec un modèle Je reconnais quelques mots : des mots outils Je reconnais quelques mots : les noms des couleurs  Je dicte un texte à la maîtresse Je forme des phrases avec modèle Je forme des phrases avec un référent Je forme des syllabes ou des mots très simples sans modèle J'accepte d'essayer d'écrire un mot (écriture inventée) J'invente et j'écris une phrase avec un référent

	<u>petite section</u>	<u>moyenne section</u>	<u>grande section</u>
Commencer à écrire tout seul (graphisme et écriture)	<p>Je tiens correctement mon crayon</p> <p>Je colorie un espace délimité</p> <p>Je trace des points</p> <p>Je trace des traits horizontaux</p> <p>Je trace des traits verticaux</p> <p>Je respecte l'horizontalité</p> <p>J'écris de gauche à droite</p> <p>J'écris mon prénom en écriture capitale avec modèle</p>	<p>Je colorie sans dépasser ni laisser de blanc</p> <p>Je trace des traits obliques</p> <p>Je trace des ronds</p> <p>Je trace des ponts</p> <p>Je trace des coupes</p> <p>Je contrôle mon geste (dimension)</p> <p>Je reproduis des graphismes décoratifs</p> <p>J'écris mon prénom en écriture capitale sans modèle</p> <p>J'écris des mots en écriture capitale</p> <p>J'écris les chiffres en respectant le sens du tracé</p>	<p>Je trace des cannes</p> <p>Je trace des boucles « à l'endroit »</p> <p>Je trace des boucles « à l'envers »</p> <p>Je crée des graphismes décoratifs</p> <p>J'écris mon prénom en écriture cursive avec modèle</p> <p>J'écris mon prénom en écriture cursive sans modèle</p> <p>J'écris des phrases en écriture capitale</p> <p>J'écris des lettres en écriture cursive</p> <p>J'écris des mots simples en écriture cursive</p> <p>J'écris des phrases simples en écriture cursive</p>