

VOCABULAIRE - Les familles de mots

Séance 1 ***	Séance 2 ***	Séance 3 ***	Séance 4 ***	Séance 5 ***
Les familles de mots (Séance 1) - Découverte de la notion : approcher la formation des mots <ul style="list-style-type: none"> • <u>Jeu de devinettes</u> 	Les familles de mots (Séance 2) - Construction de la notion : construire des familles de mots <ul style="list-style-type: none"> • <u>se regrouper pour constituer des familles de mots</u> • <u>inventer des phrases avec plusieurs mots de la même famille</u> 	Les familles de mots (Séance 3) - Construction de la notion <ul style="list-style-type: none"> • <u>reconstituer des familles de mots en éliminant des intrus</u> • <u>créer une famille de mots (approche de la dérivation)</u> • <u>Synthèse et élaboration de la règle</u> 	Les familles de mots (Séance 4) - Exercices de systématisation et court projet d'écriture <ul style="list-style-type: none"> • <u>n°1 et 3 p 52</u> : regrouper des mots par famille • <u>n°2 p 52</u> : comprendre la signification des mots d'une même famille 	Les familles de mots (Séance 5) - Exercices d'entraînement et court projet d'écriture <ul style="list-style-type: none"> • <u>n°4 p 52</u> : trouver le mot intrus dans une famille de mots • <u>n°5 p 52</u> : trouver un ou des mots d'une famille donnée • <u>n°6 p 52</u> : comprendre la signification des mots d'une même famille
		Trace écrite: V 4		
				

Regrouper des mots par famille

Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.

VOCABULAIRE - Les familles de mots

Découverte de la notion:

Approcher la formation des mots

● **Jeu de devinettes**

- Appeler un élève et lui faire piocher une définition dans la barquette.
- Lui demander de la lire à haute voix.
- Laisser les élèves proposer des réponses.
- Donner l'étiquette du mot (terre, enterrer, terrier, habit, habiller, déshabiller) à l'enfant qui donne la bonne réponse.
- A la fin, faire venir au tableau les 6 élèves qui possèdent une étiquette et faire relire à voix haute les mots
- Faire remarquer que certains mots se ressemblent.
- Demander aux enfants de se regrouper par ressemblance:
habit / habiller / déshabiller et terre / terrier / enterrer
- Renvoyer à leur place les enfants avec les mots de la famille de « habit ».
- Faire observer les mots de la famille de « terre ».
- Faire découper le morceau de mot qui est pareil (ou presque).
- Les afficher au fur et à mesure au tableau.
- Montrer les morceaux de mots communs et faire remarquer qu'on entend toujours « terre ».
- **Expliquer aux enfants que ces mots ont tous un « morceau commun » (-terr) et qu'ils font tous penser à la même chose: ils font partie de la même famille que le mot « terre ».**
- Procéder de même avec les mots de la famille de « habit » en faisant découper le morceau « habi ».

Découverte de la notion:

Construire des familles de mots

étiquettes
bleues● **1ère activité: sous le préau, se regrouper pour constituer des familles de mots**

- Regrouper les enfants sous le préau et les faire asseoir.
- Appeler 6 enfants (timides et/ou en difficulté) et donner à chacun une couronne sur laquelle est fixée une étiquette-mot (mot entouré en bleu): *lait, porter, jour, jardin, coiffer*
- Demander à chaque élève de lire à voix haute ce qui est écrit sur sa couronne
- Expliquer que ces enfants sont des chefs de famille et qu'autour de chacun d'eux, devront se regrouper les mots de la même famille
- Distribuer une étiquette-mot (mot souligné en bleu) à chaque élève. Laisser les enfants lire leur mot.
- Demander aux élèves d'aller se placer autour de leur chef de famille.
- Lorsque les familles sont constituées, demander aux élèves de se rapprocher en restant groupés et de s'asseoir face à l'enseignant.
- Appeler une 1ère famille et lui demander de se présenter au reste du groupe classe: chaque enfant montre son étiquette pendant que le chef de famille lit à haute voix les mots.
- Faire valider par le groupe classe.
- Effectuer de même pour les 5 autres familles.
- Récupérer les étiquettes au fur et à mesure.
- Regrouper les enfants et rentrer en classe.

● **2ème activité: en classe, inventer des phrases avec plusieurs mots de la même famille**

- Procéder à un retour au calme et afficher les étiquettes-mots classées par famille.
- Faire relire à haute voix les mots de la famille de « lait ».
- Demander aux élèves d'inventer une phrase (à l'oral ou à l'écrit) qui utilise le plus possible de mots de cette famille (ex: Dans la laiterie, on fabrique des laitages avec du lait).
- Recueillir les différentes propositions. Donner, si besoin, le sens des mots inconnus.
- Procéder de la même façon pour les autres familles de mots.

Construction de la notion:

étiquettes roses

● **1ère activité: reconstituer des familles de mots en éliminant des intrus**

- Faire découper les étiquettes-mots individuelles et les faire lire silencieusement.
- Pendant ce temps, tracer au tableau 4 colonnes puis afficher sur le côté l'ensemble des étiquettes collectives (étiquettes soulignées en rose)
- Demander aux élèves de disposer sur leur table les mots de la même famille. Préciser qu'il y en a 4 différentes et qu'il peut y avoir des mots qui n'appartiennent à aucune famille.
- Laisser un temps suffisant de recherche; circuler dans les rangs pour observer et apporter de l'aide.
- Correction collective avec les grandes étiquettes en envoyant successivement des enfants au tableau. Veiller à ce que **chaque mot** soit **défini pour faire émerger le rapport de sens entre les mots d'une même famille.**
- Faire entourer en couleur la partie commune (radical).
- Faire trouver les mots intrus (*lavande* et *couronne*) qui ressemblent aux autres mais qui n'ont aucun rapport de sens.
- Poursuivre l'activité en procédant de la même manière avec les autres familles

● **2ème activité: créer une famille de mots (approche de la dérivation)**

- Écrire 3 mots au tableau: *dent - dentier - dentition*
- Chacun lit silencieusement puis un élève les lire à haute voix.
- Expliquer ou faire expliquer chacun des termes.
- Questionner les élèves pour déterminer si ces 3 mots appartiennent à la même famille de mots en faisant justifier la réponse (**mots apparentés par la forme et le sens**).
- Envoyer un élève au tableau pour entourer en couleur le mot de base (*dent*)
- Faire sortir l'ardoise.

- Ecrire au tableau les morceaux de mots suivants: *ifrice - iste - é - té - elle*

- Demander à un élève de les lire à haute voix.

→ **Cherchez d'autres mots qui appartiennent à la même famille que le mot « dent » en utilisant les morceaux de mots écrits au tableau.**

- Laisser un temps suffisant (chaque enfant doit écrire un mot au moins)
- Circuler dans les rangs pour apporter une aide éventuelle.
- Organiser une mise en commun collective
 - Appeler au tableau, à tour de rôle, un enfant
 - Lui demander de montrer puis de lire la (les) proposition (s) de son ardoise.
 - Faire valider par le groupe
 - Faire employer le mot trouvé dans une phrase courte
 - Écrire, au fur et à mesure, les mots au tableau:

dentiste - dentifrice - dentelle - édenté

● **3ème activité: synthèse et élaboration du mémo**

Une famille de mots c'est l'ensemble de tous les mots qui sont construits à partir d'un même mot.

Ils font penser à la même chose.

Exemples: - *dent* → *dentifrice, dentiste, dentier*

- *terre* → *terrier, enterrer, atterrir*

Séances 4 & 5

Exercices de systématisation et court projet d'écriture:

Exo 1 et 3 : Regrouper des mots par famille

Exo 2 et 6 : Comprendre la signification des mots d'une même famille

Exo 4 : Trouver le mot intrus dans une famille de mots

Exo 5 : Trouver un ou des mots d'une famille donnée

Des mots constituent **une famille** quand ils sont formés à partir d'un même mot simple.

On dit qu'ils ont le même **radical**.

Ils doivent aussi avoir un **rapport de sens**.

Exemples

jeune ⇒ *jeunesse, rajeunir*
terre ⇒ *terrain, terrestre, enterrer*



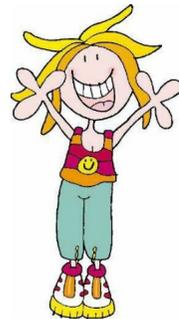
Pour **construire** des mots de la même famille, on allonge le mot simple devant ou derrière.

Exemple

porter
⇒ *apporter, reporter*

Exemple

chasse
⇒ *chasser, chasseur*



L'enfant doit être capable de regrouper des mots par familles en s'aidant du radical du mot, remarquer ce qui est commun aux mots. L'enfant doit être capable de trouver un ou des mots d'une famille donnée (nom, verbe, adjectif).

Des mots constituent **une famille** quand ils sont formés à partir d'un même mot simple.

On dit qu'ils ont le même **radical**.

Ils doivent aussi avoir un **rapport de sens**.

Exemples

jeune ⇒ *jeunesse, rajeunir*
terre ⇒ *terrain, terrestre, enterrer*



Pour **construire** des mots de la même famille, on allonge le mot simple devant ou derrière.

Exemple

porter
⇒ *apporter, reporter*

Exemple

chasse
⇒ *chasser, chasseur*

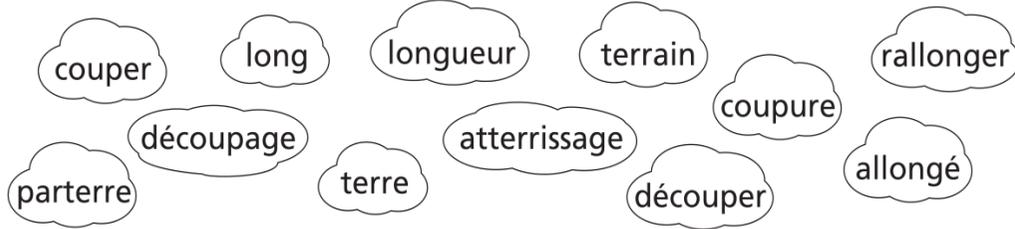


L'enfant doit être capable de regrouper des mots par familles en s'aidant du radical du mot, remarquer ce qui est commun aux mots. L'enfant doit être capable de trouver un ou des mots d'une famille donnée (nom, verbe, adjectif).

Prénom: _____

n°1 p 52 ☆

Colorie de la même couleur les mots de la même famille (il y a 3 familles à retrouver). Choisis une couleur différente pour chaque famille.



n°2 p 52 ☆

Entoure le mot qui convient pour compléter chaque phrase.

- Le jardinier utilise un *plante* *plantation* pour planter ses salades. *plantoir*
- Avant de prendre sa douche, il faut *se rhabiller.* *s'habiller.* *se déshabiller.*
- Tous les jours, le journaliste présente le *bonjour* *journal* télévisé. *aujourd'hui*
- Plus tard, mon frère voudrait être *dessin* *dessinatrice* de bandes dessinées. *dessinateur*

n°3 p 52 ☆ ☆

Recopie les mots dans les colonnes en les classant par familles.
dégeler – longtemps – grandir – allongé – le gel – agrandir –
rallonger – la grandeur – la longueur – congeler

grand	geler	long

n°4 p 52 ☆

Barre dans chaque liste le mot qui n'appartient pas à la famille.

- compter - un compteur - un conte - un comptable
- danser - le danseur - dans - la danse - une danseuse
- chanter - un chant - un champ - un chanteur - une chanteuse
- un lit - la litière - lire - la literie

n°5 p 52 ☆ ☆ ☆

Complète chaque liste par un mot de la même famille (aide-toi du dictionnaire).

- neigeux - enneigé →
- un poissonnier - une poissonnerie →
- plonger - un plongeur →
- une fleur - fleurir →

n°6 p 52 ☆ ☆

Complète les phrases en utilisant les mots de la même famille donnés ci-dessous. *vivre - vie - survivant - vivants*

- Les animaux, les plantes, les humains sont tous des êtres
- Mon voisin est parti en Italie.
- Dans l'accident de voiture, il n'y a eu aucun
- Mon grand-père a changé de métier plusieurs fois dans sa