

# DÉFI S'orienter

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

### « Aujourd'hui je joue à cache-cache doudou... »

*Mais où est passé doudou ? Il faut le retrouver !*

→ Tu as besoin d'un doudou ou un autre objet à cacher !  
Tu peux jouer avec un adulte ou ton frère, ta sœur... !

→ **1/ Ton compagnon de jeu part cacher le doudou** dans une pièce de la maison ou de l'appartement (sous un meuble, derrière un coussin...) ou dans le jardin si tu en as un. Il revient ensuite vers toi pour te guider vers la cachette. **Attention**, il n'a pas le droit de te montrer le chemin, il doit uniquement te l'expliquer avec des mots : par exemple

« **Tu avances tout droit puis tu tournes... tu passes dessous...** »  
en suivant un circuit dans l'appartement.  
Tu as retrouvé ton doudou ? C'est gagné !

→ **2/ A toi de jouer maintenant !**

C'est à toi de cacher le doudou ou l'objet. Ensuite tu dis à l'adulte ou ton frère ou ta sœur, ce qu'il doit faire pour le retrouver sans lui montrer !

Vous pouvez faire le chemin à plusieurs.

Tu peux aussi t'amuser à chronométrer avec un adulte !



### Le coin des parents :

**CACHE-CACHE :** Pour les petits, les activités de cache-cache sont aussi l'occasion de prendre confiance et de développer leur capacité de symbolisation : l'objet « disparu » peut désormais rester présent dans la pensée et cela permet de supporter l'absence et donc la séparation, sereinement. Il exerce sa mémoire et sa concentration, apprend à ne pas obtenir tout, tout de suite.

**PARLER** avec l'enfant pour lui permettre d'apprendre à mieux s'exprimer et enrichir son vocabulaire. S'il ne sait pas comment vous expliquer la direction à prendre, faites-lui des propositions : « *Comment je me déplace dans le couloir, tout droit, je tourne... ? Par où dois-je passer dans la cuisine ? ...* ». Il devra répondre en reprenant une des deux propositions.

Faites-lui préciser les directions et les lieux en utilisant les mots précis : sur / sous, devant / derrière, dans, à côté / près de, à gauche / à droite, au-dessus / au-dessous, à l'intérieur / à l'extérieur... (exemple : « *J'ai trouvé mon doudou, il est sous le placard de la chambre* »).

**REPRÉSENTER L'ESPACE :** Pour les plus grands, faites-lui choisir un parcours qu'il a aimé réaliser ou faire réaliser et demandez-lui de le dessiner. Faites lui dire le nom des espaces, les directions prises, les actions réalisées.

Et quand on a joué avec son doudou, on peut jouer aussi au vrai jeu de cache-cache.

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS. Dans cette activité, les enfants vont apprendre à mieux se repérer dans l'espace, en variant les façons de se déplacer et enrichir leur vocabulaire en verbalisant.



### Idee pour les enseignants qui proposeront ce défi

Proposer aux familles d'envoyer des photos pour réaliser une galerie des enfants en action !  
Proposer aux familles de prendre le doudou en photo dans sa cachette, avec une phrase proposée par l'enfant « *mon doudou est caché sur la chaise* », « *mon doudou est caché sous le coussin du canapé* » ce qui permettra de créer un répertoire des positions pour la classe que les enfants pourront commenter par la suite.  
Proposer aux plus grands de dessiner le chemin emprunté pour retrouver le doudou (les pièces de la maison, le doudou, le départ et codage du parcours).

