

Compétence : reconnaître les phrases



1. Compte le nombre de phrases :

Midi trente. La cuisine sent le poulet grillé. Une autre odeur que je ne parviens pas à identifier flotte également dans la pièce. De l’anis ? Non, c’est quelque chose de différent... Du fenouil peut-être ! Oui, mon père a certainement préparé une purée de pommes de terre parfumée au fenouil. Je dresse la table : assiettes, verres, couverts, serviettes, sans oublier le dessous-de-plat. Tout est prêt !

➤ Ce texte contientphrases.

2. Souligne uniquement les phrases :

- a. Super !
- b. il neige en montagne.
- c. Julie à la piscine va.
- d. Pauline n’a toujours pas fait ses devoirs.
- e. Mais où as-tu posé ma gomme ?
- f. Je ne sais pas si j’aurai le temps de lire ce livre

Compétence : utiliser la ponctuation



3. Recopie le texte en ajoutant les majuscules et les signes de ponctuation qui manquent :

Clément est inquiet car il ne trouve plus son cartable il l’a cherché dans le salon dans le couloir et même dans le garage dès que sa mère rentre il lui demande maman as-tu vu mon cartable

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Compétence : reconnaître les types de phrases ○

1. A quel type de phrase appartient chaque phrase :

- a. Quel est ton animal préféré ? → *phrase*
- b. L'école est fermée le mercredi. → *phrase*
- c. Comme il fait froid dehors ! → *phrase*
- d. Ouvrez la porte. → *phrase*

Compétence : utiliser différents types de phrases ○

2. Complète les phrases avec le signe de ponctuation qui convient :

- a. As-tu pensé à te laver les mains avant de passer à table ...
- b. Comme tu as grandi ...
- c. Nous allons marcher plus vite pour arriver à l'heure ...
- d. Comment vont tes parents ...

Compétence : distinguer les formes de phrase ○

3. Indique si ces phrases sont à la forme négative ou affirmative :

- a. J'ai oublié mes clés. → *forme*
- b. Lydia n'est plus malade. → *forme*
- c. Ne marchez pas trop vite ! → *forme*
- d. Il est inutile d'arroser la pelouse chaque jour. → *forme*

Compétence : utiliser la forme négative ○

4. Réécris correctement cette phrase dite à l'oral :

- a. Paul lit jamais des bandes dessinées.
-

8. Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives. Utilise les mots proposés :

ne ... plus • ne ... pas • n'... rien • ne ... jamais

- a. Samir va toujours au cinéma le dimanche.
-

- b. Prends ton manteau pour sortir.
-

Compétence : identifier les verbes et donner leur infinitif 

1. Indique l'infinitif de chaque verbe :

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| a. nous plongeons : | f. j'allais : |
| b. elles font : | g. elle a perdu : |
| c. tu as mangé : | h. nous voulons : |
| d. je reviendrai : | i. J'avais : |
| e. vous partirez : | j. elles pouvaient : |

2. Classe ces verbes dans le tableau :

déplier • vouloir • appartenir • réfléchir • confondre • marcher • dire • grossir • réagir • lancer • réunir

les verbes ayant un infinitif en <i>-er</i>	les verbes ayant un infinitif en <i>-ir</i> comme <i>finir</i> et qui se terminent par <i>-issons</i> à la 1 ^{re} personne du pluriel au présent	les autres verbes
.....
.....
.....
.....

3. Dans ce texte, souligne tous les verbes conjugués :

Chaque enfant observe la porte d'entrée de la classe. Dans les rangs, les élèves retiennent leur souffle. A quoi va ressembler la maitresse ? Puis le directeur arrive pour la présenter. Elle a l'air vraiment sévère ! Elle donnera surement beaucoup de devoirs, et même des punitions... En plus elle est brune : les sorcières sont toujours brunes !

Compétence : conjuguer au présent les verbes en -er + en -ier, -uer, -ouer, -cer, -ger



1. Conjugue les verbes suivants au présent :

nouer

bouger

commencer

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Conjugue les verbes entre parenthèse au présent :

- a. Gaspard et moi, nous (*échanger*) nos cartes.
- b. Nadia (*secouer*) le sac avant de l'ouvrir.
- c. Pourquoi (*crier*)-tu aussi fort ?
- d. Nous (*tracer*) tous les traits à la règle.
- e. Vous (*allumer*) des bougies à cause de la panne d'électricité.
- f. Mes parents et moi (*commencer*)..... à préparer nos valises.
- g. Tes cousines et toi (*lancer*)..... la balle très loin.
- h. Les bébés (*bouger*).....dans le ventre de leur mère.

Compétence : orthographier les mots contenant le son [j] 

1. Complète les noms avec –euil ou –ueil :

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. un éc..... | c. l'org..... | e. un acc..... |
| b. un écur..... | d. un cerc..... | f. le cerf..... |

Compétence : distinguer le h aspiré du h muet 

2. Ecris **le**, **la** ou **l'** devant chaque nom :

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a. histoire | f. hangar |
| b. honte | g. hibou |
| c. honneur | h. habitation |
| d. hache | i. hanche |
| e. hélicoptère | j. hélice |

Compétence : identifier une lettre finale muette 

3. Complète les mots avec la lettre finale qui convient. Pour t'aider, pense au verbe de la même famille ou à l'adjectif féminin :

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| a. un vent violen... | e. un cha... blan... |
| b. un paysage montagnar... | f. le géan... gourman... |
| c. un jeu interdi... | g. un marchan... sourian... |
| d. un mur gri... | h. un Anglais... blon... |

Compétence : utiliser la règle pour orthographier les noms se terminant par les sons [e] et [te] 

4. Complète les noms –é ou –ée :

la chemin.....	la fidélit.....	la possibilit.....	la poign.....	l'id.....
la simplicit.....	l'efficacit.....	la plong.....	la sonorit.....	la beaut.....
l'ann.....	la fum.....	la port.....	la dict.....	la poup.....

Compétence : savoir chercher un mot dans le dictionnaire ○

1. Tu as 10 minutes pour trouver les mots suivants dans le dictionnaire : attention, souviens-toi que certains mots ne peuvent pas être trouvés en l'état (les verbes : il faut chercher l'infinitif, les adjectifs : il faut chercher le masculin, etc...)

a. délicieuse

b. papillon

c. louez

Compétence : reconnaître les mots de la même famille, trouver un mot de la même famille : ○

2. Dans chaque liste, un mot n'appartient pas à la même famille que les autres. Entoure-le.

a. le savon • savonner • savoir • le savonnage • une savonnette

b. la verdure • verdir • verdâtre • le vertige • verte

c. un comptoir • un comte • décompter • la comptabilité • un compteur

3. Écris deux mots de la même famille que chacun de ces verbes.

a. balancer →,

b. laver →,

c. grandir →,

Compétence : différencier le radical et le préfixe : ○

4. Barre les mots qui ne sont pas formés à l'aide d'un préfixe.

endormir refuser impossible importance survêtement individuel

détruire incertain sureau revenir impureté déposer illisible

5. Entoure le préfixe de chaque mot.

un malentendu • un triangle • un parapluie • le désespoir • un antivol • un bimensuel • la préhistoire • un hémisphère • le désordre • une imperfection • un trident

Compétence : différencier le radical et le suffixe : ○

6. Supprime le suffixe pour retrouver le mot d'origine. Écris-le.

a. la crèmerie :

b. un fleuriste :

c. la bordure :

d. le glaçon :

e. le travailleur :

f. la muraille :