

**Mission** : Comprendre les liens de parenté entre les êtres vivants

**Compétences**: Lire et exploiter différents documents, situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces

**RAPPEL Cycle 3 ( 6<sup>ème</sup>) Texte à compléter.**

L'ensemble des êtres vivants de notre environnement constitue la.....= (diversité de êtres vivants)

Des êtres vivants qui se ressemblent et qui peuvent se reproduire entre eux appartiennent à la même .....

Ils ont des descendants non stériles. On regroupe dans des ..... les êtres vivants à partir de ..... de ressemblances. On parle de classification emboîtée.

**Problème** : Les êtres vivants ont-ils des liens de parenté ? Quels sont ces liens ? Quels caractères sont choisis pour établir les liens de parenté entre les espèces ?

**1) Des caractères propres à chaque espèce**

Activité 1 : Recherche des caractères de l'espèce humaine

**+ EPI les discriminations SVT et EMC**

**Bilan** à compléter : Tous les êtres humains présentent des caractères ..... (présence de cheveux, bipédie, parole,).

De plus ils peuvent se ..... ensemble. Tous les êtres humains font donc partie d'une seule espèce : l'Espèce .....

On ne parle pas de « race humaine » car la notion de race n'existe que chez les espèces .....et .....domestiquées par l'Homme

Chaque être humain est ..... car il possède des caractères qui lui sont propres (ex forme du nez, de la bouche, couleur des yeux....)

Tous ces caractères nous sont transmis par nos ....., ou nos grands-parents, on dit qu'ils sont **héréditaires**.

..... peut aussi modifier nos caractères physiques comme la couleur de notre peau due à l'exposition au soleil.

**Problème** : Quels sont les liens de parenté entre les Hommes et les autres espèces vivantes ?

**2) Des caractères communs avec d'autres espèces présentes sur Terre**

Activité 2 : Comparaison de plusieurs squelettes

Activité 2 bis : Construire un arbre de parenté

**Bilan** : La comparaison (ressemblances et différences) entre les ..... de plusieurs espèces montre des plans d'organisation identiques.  
Cela conduit à imaginer entre elles **des relations de parentés**. Plus des espèces présentent des points communs entre elles, plus elles sont .....les unes des autres.

**Problème** : Existe -il des liens de parenté entre les espèces actuelles et disparues ?

### 3) Des caractères communs avec des espèces disparues de la Terre

Activité 3 : Observation et comparaison avec des fossiles

Il existe des formes fossilisées d'espèces éteintes qui possèdent des caractères communs à plusieurs groupes actuels. Cela signifie que certains ..... sont apparus il y a très, très .....et qu'ils sont toujours présents et parfois modifiés.  
Au cours de l'Histoire de la vie des espèces sont apparus et ont disparu. Lorsque la biodiversité décroît disparaît rapidement on parle de crise biologique. Exemple extinction des dinosaures.

Révisions : A la fin de ce chapitre ce que j'aurais appris	Case à cocher
<b>Définitions :</b> * Caractères- Extinction biologique Fossile Héritable- Lien ( ou relation )de parenté	
<b>Connaissances et compétences</b> *donner les caractères communs à l'espèce Humaine *expliquer pourquoi le mot «race » ne peut pas s'utiliser chez l'Homme *montrer que les caractères se transmettent au sein d'une espèce * donner des caractères communs à différentes espèces * montrer qu'il existe des liens de parenté ente les espèces actuelles * montrer qu'il existe des liens de parenté ente les espèces actuelles et éteintes	

#### LEXIQUE :

- 1) **Caractère** : critère morphologique, attribut ou caractéristique (ex : 6 pattes, deux yeux).
- 2) **Extinction biologique ou crise biologique**: disparition brutale et simultanée de nombreuses espèces.
- 3) **Fossile** : trace ou reste d'un être vivant du passé.
- 4) **Héritable** : caractère qui se transmet de génération en génération (des parents aux enfants).
- 5) **Liens de parenté** : s'établissent entre espèces en fonction des caractères qu'ils possèdent en commun. Plus les espèces présentent des points communs plus ils sont proches.