

Prénom : ..... Date : .....

## -> h (gr2)

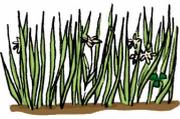
1- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)

Attention rappel : « ch » chante [ch] / « ph » chante [f]

La lettre « h », sans les lettres « c » et « p » devant, reste muette.

hutte - phare - hirondelle - histoire - hache - haricot

herisson - hiver - habit - phoque - chaussette - herbe

			
.....	.....	.....	.....
			
.....	.....	.....	.....

2 - Vrai ou Faux

Thimo <u>th</u> ée et Hort <u>en</u> sia <u>so</u> nt des amis de No <u>is</u> ette.	
Thimo <u>th</u> ée est un h <u>er</u> isson.	
Hort <u>en</u> sia est un <b>che</b> val.	
Thimo <u>th</u> ée, Hort <u>en</u> sia et <b>Hec</b> tor se <u>so</u> nt <b>ble</b> ssés à la <b>t</b> ête.	

### 3- Complète la phrase :

-> Pour cuire les haricots, j'ai mis de .....  
( -l'huile -une hotte)

-> Il a neigé cette nuit, je vais pouvoir faire  
..... de neige.  
(-une horloge -un bonhomme)

-> Au zoo, j'ai vu un héron, un hibou et .....  
( -un hippopotame -un hamac)

-> Après le repas, je bois toujours .....  
( -un thon -un thé )

### 4 - Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase

<b>cassés</b>	<b>patte.</b>	<b>amis</b>	<b>se sont</b>	<b>Noisette</b>	<b>de</b>	<b>Les</b>	<b>la</b>
---------------	---------------	-------------	----------------	-----------------	-----------	------------	-----------

---

---

5- Ecris une ou plusieurs phrases :

**Attention ! Ne pas oublier les majuscules et les points !**



---

---

---

---

---

---

---

---

# Correction

-> h (gr2)

1- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)

Attention rappel : « ch » chante [ch] / « ph » chante [f]

La lettre « h », sans les lettres « c » et « p » devant, reste muette.

~~hutte~~ - phare - hirondelle - ~~histo~~ire - hache - ~~haricot~~

hérisson - hiver - ~~hab~~it - phoque - chaussette - herbe

			
hache	h <u>é</u> risson	pho <u>q</u> e	ch <u>aus</u> sette
			
herbe	ph <u>ar</u> e	h <u>i</u> ver	h <u>ir</u> ondelle

2 - Vrai ou Faux

Thim <u>o</u> thée et Hort <u>en</u> sia s <u>o</u> nt des amis de <b>No<u>i</u>ssette</b> .	<b>V</b>
Thim <u>o</u> thée est un h <u>é</u> risson.	<b>V</b>
Hort <u>en</u> sia est un <b>cheval</b> .	<b>F</b>
Thim <u>o</u> thée, Hort <u>en</u> sia et <b>Hector</b> se s <u>o</u> nt <b>bles</b> sés à la <b>tête</b> .	<b>F</b>

### 3- Complète la phrase :

-> Pour cuire les haricots, j'ai mis de **l'huile**. ( -l'huile -une hotte)

-> Il a neigé cette nuit, je vais pouvoir faire **un bonhomme** de neige. (-une horloge -un bonhomme)

-> Au zoo, j'ai vu un héron, un hibou et **un hippopotame**. ( -un hippopotame -un hamac)

-> Après le repas, je bois toujours **un thé**.  
( -un thon -un thé )

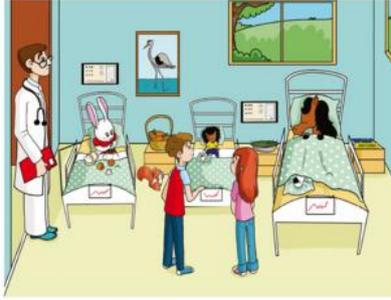
### 4 - Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase

cassés	patte.	amis	se sont	Noisette	de	Les	la
--------	--------	------	---------	----------	----	-----	----

-> Pour cet exercice s'aider de la majuscule et du point pour trouver l'ordre des mots.

**Les amis de Noisette se sont cassés la patte.**

## 5 - Ecris une ou plusieurs phrases :



En classe, la réalisation de cette production de phrases n'est pas une chose aisée. Aussi avec le groupe 2 de lecture, une aide extérieure est indispensable.

Voici comment aider votre enfant au mieux.

1 : Décrire l'image.

2 : Elaboration d'une phrase à la fois (plusieurs phrases possibles) qui reprend les idées données en allant du plus général au plus précis.

3 : Avant l'écriture de la phrase par l'enfant, dessiner un rectangle pour chaque mot, puis à l'intérieur de chaque rectangle dessiner un arc pour chaque syllabe et dans chaque syllabe un trait par son (plusieurs traits si plusieurs lettres pour un son complexe. ex : au \_ )

**RESUME** : Mot :

Syllabe :

Son à une lettre : -

Son complexe à deux lettres : -

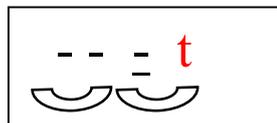
Son à trois lettres : 3 traits...

Exemple :

Le

géant

parle.



# Vérifiez :

- les **majuscules** au début des phrases et les **points** à la fin des phrases.
- le **sens** des phrases (oubli de mots, ordre des mots). **Pas de phrases trop longues.**
- **l'orthographe des mots outils** appris (dans, elle, les...) -> liste dans le porte vues de lecture rubrique mots outils.
- **les confusions de graphies** (p/q/b/d/ou/on/au/an...) et **les confusions, inversions, omissions de sons** dans les mots. Indiquer à l'enfant, comment s'écrit le son quand il existe plusieurs possibilités ex : en / an...
- **la bonne segmentation des mots**
- Indiquer la présence de **lettres muettes** à la fin des mots.