

Réunion de rentrée - Classe de CM1-CM2

I- L'ECOLE

RAPPEL DES HORAIRES

8H30-11H30 13H30-16H30

L'accueil des élèves se fait 10 minutes avant soit à partir de 8h20 le matin et 13h20 l'après-midi.

ABSENCES

Téléphoner ou laisser un message même pour une ½ journée. Au retour de l'enfant merci de justifier cette absence par écrit sur papier libre car nous devons archiver ces messages.

ENFANTS MALADES

En cas de symptômes de maladie, les enfants ne sont pas acceptés à l'école. Les enseignants n'ont pas le droit d'administrer des médicaments. La famille d'un enfant malade est prévenue par téléphone et en cas d'impossibilité une autre personne désignée par écrit dans les fiches de renseignements pourra venir chercher votre enfant.

Pour les enfants ayant des maladies chroniques un PAI (PROJET D'ACCUEIL INDIVIDUALISE) doit être mis en place rapidement avec le médecin scolaire, la directrice et l'enseignant.

LE PROJET D'ECOLE

Cette année notre projet d'école est centré sur la grammaire, la résolution de problèmes et le cinéma. Les 3 classes d'élémentaire se sont inscrites dans le projet "Petit cinéma de classe": ce projet prévoit, la réalisation par la classe d'un film d'animation.

LES ELECTIONS DE PARENTS D'ELEVES

La réglementation permet à chaque parent d'être électeur et éligible. Il faut 1 ou 2 représentants par classe c'est-à-dire entre 5 et 10 personnes. Les élections auront lieu le 10 octobre.

II- LA CLASSE

LA CLASSE

La classe comprend 25 élèves : 16 CM1 et 9 CM2. Elle comprend 8 garçons et 17 filles.

L'EMPLOI DU TEMPS

Volume horaire hebdomadaire préconisé par les programmes de 2008:

- 8 heures de français
- 5 heures de mathématiques
- 3 heures d'EPS
- 2 heures de sciences
- 2 heures pour l'histoire, la géographie et l'instruction civique
- 2 heures pour la pratique artistique : arts visuels, musique et histoire des arts
- 1heure 30 pour la pratique d'une langue étrangère. Dans l'école, l'anglais a été choisi.

L'emploi du temps de la classe

En mathématiques, deux notions sont étudiées par semaine. Le travail se fait sous forme d'ateliers tournants. Les lundis et mardis, les élèves participent aux ateliers suivants : découverte de la notion, révisions, résolution de problèmes. Les jeudis et vendredis, les ateliers changent et les élèves effectuent de nouveau trois rotations : exercices guidés, entraînements, jeux mathématiques.

Pour l'étude de la langue, chaque notion est étudiée sur une semaine. En général, la notion étudiée est découverte le vendredi pour les CM1 et le lundi pour les CM2. Le 1er jour est dévolu à la découverte de la notion et à l'étude de la leçon. Durant le deuxième jour, les élèves font des exercices oraux et écrits sur la leçon. Le troisième jour, je propose deux parcours différenciés pour les exercices: certains retravaillent des exercices qu'ils n'ont pas réussi le deuxième jour, d'autres approfondissent la notion. Il en va de même pour le quatrième jour.

Cette année, encore, les élèves participent à des ateliers de lecture. Dans un premier temps, j'enseigne aux élèves des stratégies pour améliorer leur lecture (améliorer la compréhension, la fluidité...) Ils lisent ensuite pendant un temps déterminé des livres choisis par eux dans la bibliothèque de classe. Durant ce temps de lecture autonome, je rencontre les élèves individuellement ou en petits groupes de besoin pour les aider à appliquer les stratégies enseignées ainsi que pour leur fixer des objectifs de lecture. Cette méthode est beaucoup plus efficace car elle permet de s'adapter au niveau de lecture de chacun et de vraiment pouvoir aider les élèves.

Parallèlement à cela, nous travaillerons une œuvre commune sous la forme de cercle de lecture.

L'enseignement de la rédaction se fait également sous la forme d'ateliers. Un temps commun permet l'acquisition de compétences d'écrivain (choisir un titre, enrichir une phrase, faire des paragraphes...) et il est suivi par un temps d'atelier:

- L'atelier d'entraînement où les élèves s'entraînent sur fiche à travailler la compétence étudiée.
- L'atelier d'écriture libre: les élèves rédigent seuls ou à deux des textes de différents types.
- L'atelier d'écriture guidé : les élèves rédigent des textes dont les particularités sont étudiées en classe.

Les rituels de la classe

Cette année, en lien avec le projet d'école, plusieurs rituels ont été instaurés. Il s'agit de:

- l'entraînement à la dictée qui est quotidien. Durant 3 jours, les élèves réalisent une courte dictée qui est corrigée et dont les difficultés sont expliquées collectivement. Le 4ème jour, cette dictée est préparée, elle reprend le corpus de mots étudiés pendant les dictées précédentes.
- la phrase du jour en grammaire. Il s'agit de pratiquer quotidiennement l'analyse grammaticale (nature des mots et fonction dans la phrase) qui est un exercice assez difficile pour les élèves.
- Les activités quotidiennes : vocabulaire (avec le boggle), logique (avec le défi maths express) et résolution de problèmes (avec le problème du jour) . Cette activité prend la forme d'un concours mensuel qui aura lieu toute l'année. Chaque jour, les élèves ont la possibilité de participer ou non à l'activité du jour. Cette activité est corrigée en fin de journée et des points sont attribués en fonction du degré de réussite. Un classement mensuel est réalisé. Des récompenses seront attribuées aux meilleures performances ainsi qu'aux meilleures progressions.
- la carte un jour un lieu : chaque jour on découvre un lieu inscrit au patrimoine mondial de l'humanité par l'Unesco.
- l'œuvre d'art de la semaine : chaque semaine, nous étudions une œuvre célèbre et son auteur; Ces fiches sont ensuite collectées dans le cahier de parcours culturel.

- les rituels avant d'entrer en classe : le mot de passe permet de réinvestir le vocabulaire rencontré. Le rituel un jour un événement permet de revoir quotidiennement les événements historiques majeurs. Le rituel du qui suis-je? permet de revoir les personnages historiques importants.

- le jogging d'écriture : Tous les jours, les élèves pratiquent le jogging d'écriture. Ils doivent pendant 5 minutes rédiger un texte sur un thème ou une image donnée. Le but de cet exercice est de décomplexer les élèves face à l'acte d'écrire de favoriser l'écriture pour le plaisir et de stimuler leur imagination. Ces joggings ne sont volontairement pas corrigés afin de ne pas instrumentaliser l'acte d'écrire: certains élèves seraient bloqués par l'orthographe et n'oseraient pas s'exprimer librement.... Les écrits produits durant les ateliers d'écriture sont eux bien entendu corrigés.

Le sport

Les cours d'EPS ont lieu les mardis et vendredis. Les élèves doivent venir en tenue de sport ces jours-ci.

Le courseton annuel est maintenu, ainsi que l'initiation à la pratique du tennis. Le cycle rugby, une fois, terminé, donnera lieu à un tournoi.

La bibliothèque

Comme les années précédentes, les élèves auront la possibilité d'emprunter des ouvrages à la bibliothèque municipale, à raison d'une fois par mois.

Cette année, en raison de la participation au module "Petit cinéma de classe" nous ne participerons pas au projet Kilitou..

L'aide personnalisée

L'aide personnalisée à lieu les lundis et/ou mardis de 16h45 à 17h30. Cette aide est proposée par les enseignants mais est soumise à l'autorisation parentale car elle a lieu en dehors du temps scolaire. Cette année, il n'y aura pas d'aide personnalisée sur le temps de midi pour les élémentaires, suite à de nouvelles directives de l'éducation nationale.

LE MATERIEL UTILISE

Les élèves disposent de plusieurs cahiers:

- un petit cahier de liaison. Ce cahier doit être visionné régulièrement. Il sert à l'information des familles. Il doit toujours être dans le cartable
- un cahier de textes qui sert à noter les devoirs.
- un grand cahier 24x32 pour l'histoire, la géographie, l'instruction civique. Dans ce cahier, seules les leçons sont corrigées.
- un grand cahier TP pour les sciences. Dans ce cahier, également, seuls les résumés à apprendre sont corrigés.
- un cahier de parcours culturel pour les arts, l'histoire des arts et la musique
- un cahier du jour 21x29.7 pour les exercices de français et de mathématiques. Ce cahier est ramené chaque quinzaine à la maison et doit être signé.

- un cahier d'anglais
- un cahier de poésie
- un cahier de recherche et de brouillon

En plus de ces cahiers, les élèves disposent de 3 classeurs:

- un classeur pour les leçons de français et de mathématiques. Il doit être tous les soirs dans le cartable.
- un classeur d'écrivain
- un classeur du lecteur pour les ateliers de lecture
- une boîte de livres pour les ateliers de lecture.

Nous disposons également de livres:

- un livre outils pour le français qui est utilisé sur l'ensemble de l'élémentaire et dont les élèves connaissent donc le fonctionnement.

LA VIE CIVIQUE DE LA CLASSE

Un système de couleur calqué sur la fleur du comportement en vigueur dans les autres classes a été mis en place. Il a pour but de responsabiliser les élèves et de valoriser les élèves respectant le règlement de classe.

Chaque jour les élèves démarrent dans le bleu. Les manquements au règlement entraînent la descente dans d'autres couleurs. Un élève arrivant dans le rouge aura une fiche de réflexion à compléter à la maison. Tous les soirs, la couleur de la journée est notée dans le cahier de liaison. Nous notons également si les devoirs ont été faits.

Les élèves respectant le règlement ou ayant eu un travail ou un comportement exemplaire se voient attribuer des tampons sur leur carte de collecte. Grâce à ces tampons, ils obtiennent des gallions qui leur permettent d'obtenir des avantages.

LES DEVOIRS

Les devoirs sont donnés, dans la mesure du possible en avance. Cela a pour but de permettre aux élèves de s'avancer et de s'autonomiser dans la gestion de leur travail.

Les poésies, elles, sont données 15 jours à l'avance.

Les devoirs consistent essentiellement en l'apprentissage de leçons. Pour le français et les maths des petits exercices d'application accompagnent chaque leçon. Ces exercices sont à faire à la maison après apprentissage et récitation de la leçon. Il ont pour but de vérifier la compréhension de la leçon par l'élève. Ces exercices peuvent également être utilisés afin de réviser une notion en vue d'une évaluation.

LES EVALUATIONS

Les élèves seront régulièrement évalués, tout au long de l'année, après qu'une notion ait été étudiée. Les compétences sont évaluées selon la norme suivante:

- A : compétence acquise (taux de réussite supérieur à 66%)
- AR : compétence à renforcer (taux de réussite compris entre 50 et 65%)
- ECA : compétence en cours d'acquisition (taux de réussite compris entre 33 et 49%)

-NA : compétence non acquise (taux de réussite inférieur à 33%)

Les bulletins d'évaluation sont transmis aux familles trois fois dans l'année.

Dans le cahier du jour, le système d'appréciation fonctionne quasiment de la même façon:

-tb : réussite supérieure à 66%

- b : taux de réussite compris entre 50 et 66%

- ab : taux de réussite compris entre 33 et 50%

- vu : taux de réussite inférieur à 33%

Vous trouverez également dans le cahier du jour, un cahier de réussite qui vous permettra de voir pour vos enfants l'avancée des acquis en français et maths.