

QUESTIONNER LE MONDE / EMC GS-CP-CE1 – PÉRIODE 2

Semaine	Titre de la leçon	Objectif(s)	Détails
1	Lutte contre le harcèlement	<i>Respecter autrui et respecter les différences ; adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.</i>	EMC GS/CP/CE1 : Lutte contre le harcèlement 1) Visionner 2 vidéos sur le harcèlement : « Le harcèlement, si on en parle pas, ça ne s'arrête pas » : https://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/ressources/decouvrez-la-campagne-de-prevention/ et https://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/ressources/les-petits-citoyens-stop-au-silence/ 2) Relever les points communs entre les 2 vidéos. Faire émerger les termes de harcèlement, de harcelés et de harceleurs. Différencier le harcèlement du conflit. Les trois caractéristiques du harcèlement sont : la violence ; la répétition de l'acte ; les conséquences pour la victime (silence, isolement, souffrance, infériorité, peur...) 3) Réfléchir ensemble : que faire pour lutter contre le harcèlement ? (en parler, signaler à l'adulte si on le vit ou si on le voit). 4) Bilan : Faire écrire une phrase aux CP/CE1 pour expliquer ce que l'on a appris sur le harcèlement (par groupe : 1 CE1 pour 2 CP). <i>Matériel : Vidéoprojecteur, connexion internet</i>
2 (report P1)	L'alimentation	<i>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</i>	QLM CP/CE1 : L'alimentation : équilibrer ses repas (suite) Distribuer aux élèves la fiche n°3 bis. Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir établir le menu d'une journée en essayant de le faire le plus équilibré possible (en prenant un aliment de chaque famille). Laisser les élèves chercher. Mise en commun, observation des plateaux proposés par les élèves. Distribuer la leçon. La faire lire par les CE1 à voix haute. <i>Matériel : fiche n°3 bis, fiche annexe « les aliments à coller »</i>
2 (report P1)	L'alimentation	<i>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</i>	QLM CP/CE1 : L'alimentation : le trajet des aliments (découvrir de manière schématisée le trajet qui suivent les aliments dans notre corps) Distribuer la fiche de représentations initiales, les élèves dessinent le trajet des aliments dans le corps. Comparer les productions significatives. Mise en commun. Distribuer la fiche 5 bis, observer le schéma et compléter avec les étiquettes-mots en suivant le trajet des aliments dans le corps. <i>Matériel : Fiche n°5 et fiche 5 bis ; fiche annexe mots pour la leçon.</i>
3 (report P1)	Les calendriers	<i>Se repérer dans le temps et mesurer des durées ; identifier les rythmes cycliques du temps</i>	QLM CP/CE1 : Les calendriers : Que peut-on utiliser pour se retrouver dans les jours de l'année ? Poser la question : « Que peut-on utiliser pour se repérer dans les jours de l'année ? » Voir ce que savent les élèves. Réponse attendue : le calendrier. Poser quelques questions à l'oral : - Pourquoi achète-t-on un calendrier tous les ans ? - A quoi sert un calendrier ? - Comment est-il présenté ? Distribuer la fiche calendrier. Observer le calendrier et répondre aux questions oralement pour les CP et à l'écrit pour les CE1. <i>Matériel : distribuer la fiche « calendrier » (Jocatop)</i>

3 (Report P1)	Les calendriers	<i>Se repérer dans le temps et mesurer des durées ; identifier les rythmes cycliques du temps</i>	QLM CP/CE1 : Les calendriers : Lecture d'un calendrier Distribuer la photocopie du calendrier 2021. Leur demander à quoi cela sert-il ? Répondre aux questions : - Quelle année représente-t-il ? - Combien y a-t-il de jours en février ? - Et les autres mois ? - Quel jour est le 25 août ? - Combien y a-t-il de dimanches en juillet ? - Combien y a-t-il de semaines dans l'année ? - Quel est le dernier jour de l'année 2021 ? et le premier jour de l'année 2022 ? Leur distribuer un calendrier 2021-2022 et leur demander de colorier les périodes de vacances, les dimanches et les jours où ils ne vont pas à l'école. Leur demander ensuite de compter combien de jours ils vont à l'école par mois. Copie de la leçon pour les CE1. <u>Trace écrite :</u> Sur un calendrier on peut trouver : Le numéro de l'année (exemple : 2021) ; Le nom des mois dans l'ordre ; La date du jour ; Les jours fériés ; Le nombre des jours ; Le premier jour de chaque saison. <u>Matériel : calendrier 2021 (moustache)</u>
4	Vivant / non vivant	<i>Identifier les caractéristiques du vivant ; prendre conscience qu'un être vivant naît, se nourrit, grandit, se reproduit et meurt.</i>	QLM GS/CP/CE1 : Vivant / non vivant Étape 1 : Distribuer à chaque groupe (1 élève de GS, 1 CP et 1 CE1 par groupe) une feuille A3 et leur demander de trier leurs étiquettes en 2 groupes « vivant/non vivant ». <u>Matériel : Étiquettes animaux et objets, feuilles A3</u>
4	Vivant/non vivant	<i>Identifier les caractéristiques du vivant ; prendre conscience qu'un être vivant naît, se nourrit, grandit, se reproduit et meurt.</i>	QLM GS/CP/CE1 : Vivant / non vivant Étape 2 : Reprise des feuilles de la séance précédente et mise en commun. S'interroger « un arbre qui grandit est-il vivant ? une voiture qui roule est-elle vivante ? ». Déterminer les critères qui correspondent au vivant : est-ce que ça mange, ça boit, ça grandit, ça se reproduit ? ça meurt ? (si on peut répondre oui à toutes les questions, c'est un être vivant ») <u>Matériel : feuilles de la séance précédente ; trace écrite mémo à coller</u>
4	Vivant/non vivant	<i>Identifier les caractéristiques du vivant ; prendre conscience qu'un être vivant naît, se nourrit, grandit, se reproduit et meurt.</i>	QLM GS/CP/CE1 : Vivant / non vivant Rappel oral vivant/non vivant : les caractéristiques. Fiche élève : « entoure ce qui est vivant » pour tous. <u>Matériel : fiche élève A5</u>
5	L'évolution d'un bulbe	<i>Identifier le cycle de vie d'une plante : croissance et mort.</i>	QLM GS/CP/CE1 : Le bulbe <u>Étape 1 (au jardin)</u> : Nettoyage du jardin + mise en terre des bulbes de tulipes dans le jardin + mise en terre des bulbes de muscari dans les bacs à fleurs. <u>Étape 2 (en classe)</u> : Chaque semaine, procéder à un temps d'observation pour voir l'évolution et pour réaliser le schéma d'observation de la croissance du bulbe. <u>Matériel : fiche dessin d'observation.</u>
6	Le 11 novembre 1918 et les poilus dans les tranchées	<i>Comprendre les principes et les symboles de la République.</i>	QLM GS/CP/CE1 : Le 11 novembre et les poilus dans les tranchées. <u>Étape 1</u> : Diaporama sur le 11 novembre à projeter. Recueil des observations des élèves au fur et à mesure de la projection. <u>Étape 2</u> : Fiche élèves : GS : Colorier le poilu en s'aidant du modèle en couleurs.

			CP/CE1 : Colorie le poilu, puis écris sur ton cahier la phrase du tableau : « Le 11 novembre, on commémore l'armistice de la première guerre mondiale, c'est-à-dire la fin de la guerre signée le 11 novembre 1918 + photo du monument aux morts en vignettes couleurs. Étape 3 : La vie dans les tranchées (reprendre le diaporama) puis fiche élève GS : Les poilus dans les tranchées. CP/CE1 : Fiche « l'uniforme des poilus » (BdG) – replacer le vocabulaire lié à l'uniforme au bon endroit puis colorier le poilu dans les tranchées. <i>Matériel : diaporama 11 novembre ; fiche poilus en A5 BdG ; vignettes du monument aux morts de la commune ; fiche poilus dans les tranchées GS BdG ; fiche uniforme des poilus CP /CE1 (BdG).</i>
7	Le plan de la classe	<i>Se repérer dans un environnement proche, s'orienter, se repérer ; commencer à représenter l'environnement proche (la classe)</i>	QLM GS/CP/CE1 : Le plan de la classe 1. Observation d'une salle de classe. Retrouver le plan qui correspond à la classe. 2. <u>Le plan de notre classe</u> : (le projeter au tableau) Colorie le bureau et l'ordinateur en marron, les tableaux en noir, les bancs en vert, les tables des GS en jaune, les tables des CP en bleu et les tables de CE1 en vert. Avec un feutre rouge, fais une croix à ta place. <u>Copie de la trace écrite :</u> Le plan est une représentation d'un endroit vu du dessus. Le plan permet de voir la forme de la classe et l'emplacement des meubles. <i>Matériel : image plan de la classe, fiche images avec photos de 2 salles de classe luciole.</i>
8	Aujourd'hui / autrefois (les modes de vie)	<i>Repérer et situer quelques événements dans le temps long : évolution des sociétés à travers les modes de vie.</i>	QLM GS/CP/CE1 : Aujourd'hui / autrefois (les modes de vie) 1. <u>Observation du diaporama</u> : élèves observent les photos au tableau, les décrivent, les comparent (15 min environ pour l'observation). 2. <u>Travail individuel</u> : Les élèves classent les images vues dans le diaporama selon un tableau de 2 colonnes (Autrefois / Maintenant) (10min environ) 3. <u>Mise en commun (avec le TBI)</u> : En justifiant leurs critères, les élèves proposent leur classement. Discussion des propositions. Le but étant d'obtenir une classification autrefois/aujourd'hui. On déplace les images avec le PC pour réaliser une correction collective, je fais un petit trait à côté de l'image si je l'ai mise dans la colonne appropriée et je la barre si je l'ai mal placée. <i>Matériel : Diaporama + Fiche étiquettes à découper + feuilles A4 de couleur verte</i>
9	Aujourd'hui / autrefois (l'école)	<i>Repérer et situer quelques événements dans le temps long : évolution des sociétés à travers les modes de vie.</i>	QLM GS/CP/CE1 : L'école autrefois Étape 1 : Visionner le diaporama sur l'école autrefois. Recueil des observations des élèves au fur et à mesure de la projection. Étape 2 : Fiche élèves « la salle de classe » (replaces les numéros au bon endroit). Étape 3 : Copie de la leçon : En classe, les enfants avaient tous un tablier ; ils avaient un plumier en bois et écrivaient avec un porte-plume. Chaque table avait un encrier de porcelaine blanche rempli d'encre violette. Souvent, les garçons et les filles n'allaient pas dans la même école. Quand un enfant travaillait mal, on lui faisait porter le bonnet d'âne. <i>Matériel : diaporama sur l'école autrefois ; fiche élève « la salle de classe »</i>