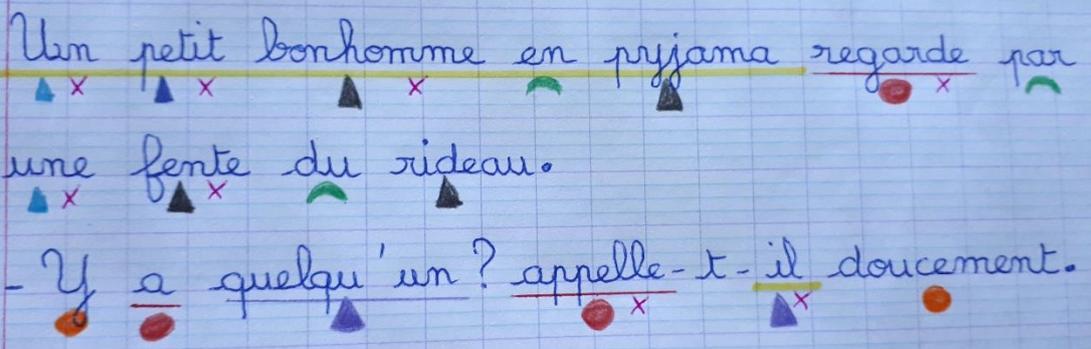


Jeudi 28 mai – fiche parents/enseignant

	<p>Texte à dicter :</p> <p>Un petit bonhomme en pyjama regarde par une fente du rideau. - Y a quelqu'un ? appelle-t-il doucement.</p>												
	<p>Relire en l'aidant :</p> <p>« petit » : je cherche le féminin pour trouver la lettre muette. « y a quelqu'un » : c'est une version orale de « il y a ». Il manque le « il », mais on sait comment écrire « il y a ». « quelqu'un » s'écrit en deux mots. « appelle » ; il n'y a pas d'accent mais le « e » doit faire [è], comme dans poubelle, vaisselle, belle.</p>												
Dictée	<p>Chercher les classes grammaticales, faire les signes en-dessous des mots. Suivre le code de grammaire sur le blog (en haut de page) ou l'affichage en classe. Attention, sujet-verbe ainsi que nom, déterminant, adjectif, verbe sont au programme. Les autres, on les cherche pour s'habituer. Il y a une croix rose sous les mots à identifier en priorité.</p> <p><u>Pour aller plus loin :</u> Attention, le sujet de « a » dans « Y a quelqu'un ? » n'est pas écrit puisqu'on le « mange à l'oral ». Le -t de liaison dans « appelle-t-il » est un -t euphonique qui permet la liaison mais n'a pas de classe grammaticale.</p>												
													
Calcul mental	<p>Trouver le double d'un nombre</p> <p>Sur ardoise ou oral ou brouillon. Certains nombres sont identiques à ceux des jours précédents. Et c'est normal, la répétition est la clé de l'apprentissage. Chercher le double de...</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 5px;">80 → 160</td> <td style="padding: 5px;">333 → 666</td> <td style="padding: 5px;">5 → 10</td> <td style="padding: 5px;">55 → 110</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">120 → 240</td> <td style="padding: 5px;">25 → 50</td> <td style="padding: 5px;">44 → 88</td> <td style="padding: 5px;">222 → 444</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">300 → 600</td> <td style="padding: 5px;">50 → 100</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	80 → 160	333 → 666	5 → 10	55 → 110	120 → 240	25 → 50	44 → 88	222 → 444	300 → 600	50 → 100		
80 → 160	333 → 666	5 → 10	55 → 110										
120 → 240	25 → 50	44 → 88	222 → 444										
300 → 600	50 → 100												
Lexique	<p>Sens propre /sens figuré</p> <p>Vérifier que l'enfant se souvient</p> <p>Sens propre : sens habituel Sens figuré : sens imagé</p>												

	<p>N° 4 p 155</p> <p>A) Malin comme un singe. B) Bête comme une oie. C) Rusé comme un renard. D) Têtu comme un âne.</p> <p>N° 8 p 155</p> <p>a) Sens figuré b) Sens propre c) Sens propre d) Sens figuré</p>																																																
Mesure	<p>Problème de contenance</p> <p>N° 10 p 77 8000 – 3750 =4250 Il manque encore 4 250 L dans la piscine. On peut poser la soustraction.</p> <p>N° 12 p 77 On peut faire l'addition dans le tableau de conversion.</p> <table border="1" data-bbox="217 947 1485 1301"> <thead> <tr> <th>Hectolitre</th> <th>Décalitre</th> <th>Litre</th> <th>Décilitre</th> <th>Centilitre</th> <th>Millilitre</th> </tr> <tr> <th>hL</th> <th>daL</th> <th>L</th> <th>dL</th> <th>cL</th> <th>mL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+5</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+1</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+2</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>+1 1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>5</td> <td>5</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>On pourra préparer 255 cL de cocktail.</p>	Hectolitre	Décalitre	Litre	Décilitre	Centilitre	Millilitre	hL	daL	L	dL	cL	mL				7	5					+5	0					+1	0					+2	0				+1 1	0	0				2	5	5	
Hectolitre	Décalitre	Litre	Décilitre	Centilitre	Millilitre																																												
hL	daL	L	dL	cL	mL																																												
			7	5																																													
			+5	0																																													
			+1	0																																													
			+2	0																																													
		+1 1	0	0																																													
		2	5	5																																													
Lecture	<p>Faire des inférences</p> <p>Correction sur le blog à l'article d'aujourd'hui</p>																																																
Quart d'heure révision	<p>Utiliser le compas</p> <p>Essayer de se souvenir du vocabulaire du cercle. Placer sur un cercle tracé à la main : centre, rayon, diamètre Vérifier avec la leçon mise en ligne dans l'article d'aujourd'hui.</p> <p>Tracer un tigre au compas</p> <p>Suivre les indications de la fiche en ligne. Il n'y a pas besoin d'imprimer.</p>																																																