

Unité 1 – séance 1 (fichier page 7)			
Matériel : jetons 1, 2, 5 (10 de chaque par groupe) – fiche unité 1-1			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
10 min	Calcul mental : somme avec les nombres 1. 2. 5 Au tableau, tirer de 3 à 5 cartes et faire la somme le plus rapidement possible : réponses en a, b, c, d, e, f.	10 min	Réviser : Additionner plusieurs nombres. Exercices A et B sur fichier page 7
10 min	Recherche : Comment obtenir 10 points ? Au tableau : 5, 1, 1, 1, 2 ⇒ Tim a-t-il obtenu 10 points ? Validation	15 min	Distribution de 10 cartes de chaque sorte aux équipes de 2 enfants et une feuille pour écrire les recherches. ⇒ Trouver toutes les façons d'avoir 10 points.
10 min	Synthèse : Respecter les contraintes de la situation. Plusieurs façons d'exprimer une même solution. Il faut répondre à la question posée : Différentes stratégies pour trouver le plus de solutions possibles : toutes les solutions avec 1 ou 2 ou 3 cartes	20 min	Exercices : 1, 2, 3 sur fichier Fiche de travail : Obligatoire : exercice 1 Facultatif : exercices 2, 3, 4.

Unité 1 – séance 2 (fichier page 8)			
Matériel : jetons 1, 2, 5 (10 de chaque par groupe) – fiche unité 1-2			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
10 min	Calcul mental : nombres inférieurs à 1000. Dicter : 16, 50, 85, 97, 204, 179 Revoir l'écriture des nombres : dico-maths page 2	10 min	Réviser : Ecrire en chiffres et en lettres Exercices A et B sur fichier page 8 Facultatif : Exercice 3
10 min	Recherche : Comment obtenir 25 points ? Au tableau : 5, 5, 5, 1, 1, 1, 2, 2 ⇒ Tim a-t-il obtenu 25 points ? Validation	15 min	Distribution de 10 cartes de chaque sorte aux équipes de 2 enfants et une feuille pour écrire les recherches. ⇒ Trouver toutes les façons d'avoir 25 points.
10 min	Synthèse : Respecter les contraintes de la situation. Avoir une stratégie ou organiser ses réponses. Leçon : Num 1 (écrire les nombres en lettres)	20 min	Exercices obligatoires : 1, 2, 3 sur fichier Exercices facultatifs : 4, 5, 6 Fiche de travail : Obligatoire : exercices 1, 2

Unité 1 – séance 3 (fichier page 9)			
Matériel : pièces à découper – fiche unité 1-3 – 6 fiches de recherche 1			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
10 min	Calcul mental : Sommes, différences, compléments. Dicter les calculs suivants sur fichier 7 + 4, 3 + 8, 3 pour aller à 10, 6 pour aller à 13, 12 – 5, 14 – 9 A revoir : appui sur les doubles, le passage par 10, l'appui du 5, les compléments à 10. Réviser : au tableau les nombres : 5, 12, 3, 8 Calculer le nombre de points. Réfléchir à des stratégies de calcul	15 min	Réviser : Calcul malin Exercices A et B sur fichier page 9 Découpage des pièces qui seront à mettre dans une enveloppe.

15 min	<p>Recherche : Comment obtenir 1€ ? Lire le texte sur la fiche de recherche 1</p> <p>⇒ Quelle est la valeur des pièces que vous avez ? Que vaut 1 euro en centimes ? A-t-on plus ou moins de 1€ avec 4 pièces de 20 centimes ?...</p> <p>⇒ Comment avoir 1 € avec une seule sorte de pièce ?, avec 2 sortes de pièces ?</p> <p>Rappel de la conversion 1 € = 100 c Validation</p>	15 min	<p>Exercices : 1, 2, 3, 4 (entraînement aux conversions sur les euros et les centimes) Facultatif : exercices 5 et 6</p>
10 min	<p>Synthèse : Respecter les contraintes de la situation. Plusieurs façons d'organiser ses réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dessiner les pièces • Faire une somme • Ecriture avec multiplication et addition. <p>Répondre à la question posée en indiquant ce que signifient les calculs. Définir des stratégies pour trouver toutes les solutions.</p> <p>Leçon : Mes 1 (la monnaie)</p>	10 min	<p>Fiche de travail : exercices 1, 2</p>

Unité 1 – séance 4			
Matériel : différents instruments de mesure, des bandes de couleur et bandes blanches – fiche unité 1-4			
tps	<i>Travail collectif</i>	tps	<i>Travail individuel</i>
15 min	<p>Calcul mental : sommes, différences, compléments Dicter les calculs suivants sur ardoise : 8 + 9, 6 + 8, 9 pour aller à 12, 7 pour aller à 15, 10 - 6, 13 - 8</p> <p>Réviser : Obtenir des nombres « ronds » (Un nombre rond est un nombre dont le chiffre des unités est 0) Au tableau : 37 Ecrire trois nombres qui ajoutés à 37 donneront un nombre rond. Même demande pour trois nombres à soustraire. Idem pour 42, 56, 41, 65 Formulation d'une méthode.</p>	10 min	<p>Réviser : Obtenir des nombres « ronds » Fiche 1-4 : exo 1</p>
10 min	<p>Apprendre : Longueurs en mètres et centimètres, comparer et mesurer des longueurs Des bandes blanches sont fixées au tableau. Distribution d'une bande de couleur (longueur > 1m) à chaque équipe et des instruments de mesure. Mise en commun des méthodes utilisées.</p>	15 min	<p>⇒ Ils doivent déterminer quelle est la bande la plus longue sans déplacer la bande de couleur. ⇒ Effectuer une mesure de la bande de couleur.</p>
15 min	<p>Synthèse : Comment mesurer une longueur. 1 décimètre (1 dm) = 10 centimètres 1 mètre (1 m) = 10 décimètres (10 dm) = 100 centimètres</p> <p>Leçon : Mes 2 (mesurer une longueur)</p>	10 min	<p>Fiche de travail : exo 2</p>

Unité 1 – séance 5 (fichier page 10)			
Matériel : boîte, jetons – fiche unité 1-5 (exercice D) – 12 fiches de recherche 2 + feuilles blanches			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
15 min	<p>Calcul mental : Problèmes dictés (augmentation)</p> <p>⇒ Mettre 8 jetons dans une boîte vide. J'ajoute 5 jetons. Combien de jetons ?</p> <p>⇒ Mettre 10 jetons dans une boîte vide sans dire combien il y en a. Ajouter 3 jetons. J'en ai 13, combien y en avait-il dans la boîte ?</p> <p>⇒ Idem avec 6 et 4</p>	10 min	<p>Réviser : Obtenir des nombres « ronds »</p> <p>Exercices A, B, C sur fichier page 10</p> <p>Facultatif : travail sur fiche exercice D</p>
10 min	<p>Apprendre : Longueurs en mètres et centimètres, mesurer des lignes brisées.</p> <p>Sur la feuille blanche, tracer des segments de 9 cm, 16 cm, et 21 cm</p> <p>Sur la fiche de recherche 2 : question 1.</p> <p>⇒ Nous sommes obligés de tracer des lignes brisées.</p>	15 min	<p>Sur la fiche de recherche 2 : question 2.</p> <p>Sur fichier page 10 : exercices 1 et 2</p>
5 min	<p>Synthèse :</p> <p>La longueur d'une ligne obtenue en mettant deux segments bout à bout est la somme des mesures de ces segments.</p>	10 min	<p>Fiche de travail : exo 1 (problèmes)</p>

Unité 1 – séance 6 (fichier page 11)			
Matériel : liste d'objets à mesurer – fiche unité 1-6 - 3 boîtes avec (50 cartes de 1 timbre, 30 cartes de 10 timbres, 10 cartes de 100 timbres)			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
10 min	<p>Calcul mental : Sommes, différences, compléments</p> <p>Dicté les calculs suivants sur fichier $6 + 9$, $8 + 6$, 6 pour aller à 10, 6 pour aller à 15, $10 - 3$, $17 - 8$</p> <p>⇒ Validation par la mesure des estimations faites.</p>	15 min	<p>Réviser : Estimer et mesurer des longueurs</p> <p>Fiche sur laquelle des objets de la classe sont listés.</p> <p>⇒ Chaque équipe doit produire une estimation écrite de la longueur.</p>
15 min	<p>Apprendre : Groupements de 10 et de 100 (combien de timbres – 1).</p> <p>⇒ Présenter 7 cartes de 1 timbre. Combien de timbres ?</p> <p>⇒ 1 carte de 10 timbres et 2 cartes de 1 timbre.</p> <p>⇒ Quelles cartes et combien de cartes pour avoir 35 timbres, 80, 206, 500 ?</p> <p>Mise en commun des réponses.</p>	10 min	<p>⇒ Obtenir 56, 250, 386 timbres avec le moins de cartes possible.</p>
5 min	<p>Synthèse :</p> <p>Dans l'écriture d'un nombre, chaque chiffre indique combien il y a de groupement de 100 (de centaines), de 10 (de dizaines) ou d'unités.</p> <p>Leçon : Num 2 (décomposer un nombre)</p>	15 min	<p>Fichier page 11 : exercices 1 et 2</p>

Unité 1 – séance 7 (fichier page 11)

Matériel : fiche unité 1-7 - fiche de recherche 3 – par équipe 3 cartes de 1 timbre, 1 carte de 10 timbres, 2 cartes de 100 timbres.

<i>tps</i>	<i>Travail collectif</i>	<i>tps</i>	<i>Travail individuel</i>
5 min	Calcul mental : Sommes, différences, compléments Dicter les calculs suivants sur fichier 4 + 8, 6 + 9, 5 pour aller à 10, 8 pour aller à 14, 10 – 8, 15 – 7	15 min	Réviser : Tracer à la règle Sur fichier page 12 : exercices A et B
10 min	Apprendre : Groupements de 10 et de 100 (combien de timbres – 2). Fiche de recherche 3, lire le texte, résumer la situation pour chaque exercice. ⇒ Valider les réponses	15 min	A l'aide du matériel distribué Fiche de recherche 3 : exercices 1, 2, 3
5 min	Synthèse : La valeur d'un chiffre dépend de sa place dans l'écriture du nombre. Leçon : Num 2 (décomposer un nombre)	15 min	<i>Fichier page 12 :</i> Obligatoires : exercices 1 et 2 et 3 Facultatifs : exercices 4, 5, 6...7

Unité 1 – Préparer le bilan, faire le bilan 1

Fichier pages 13, 14 et 156, 157

<i>tps</i>	<i>Travail collectif</i>	<i>tps</i>	<i>Travail individuel</i>
15 min	Réfléchir aux problèmes posés dans la préparation du bilan. Validation	10 min	Recherche
		30 min	Bilan 1
5 min	Banque de problème page 156-157 : Le parc des oiseaux.	15 min	Recherches individuelles des réponses.

Activités complémentaires :

- Trouver la page
- Cartes recto verso de calculs d'additions et soustractions.
- Cartes recto verso de complément
- Fiche de travail sur les tracés à la règle.
- Les étiquettes des nombres : retourner 3 cartes sur lesquelles sont écrits des nombres en lettre, trouver le plus grand nombre possible.