





















Mes petits problèmes 1

Version Enseignant.

 1	 2	 3	 4	 5
 6	 7	 8	 9	 10
 11	 12	 13	 14	 15
 16	 17	 18	 19	 20

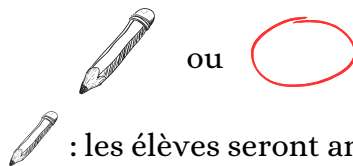
Ces petits problèmes proviennent de l'Académie de Grenoble, réalisés par les enseignants d'Isère.
Vous pouvez retrouver tous les problèmes en cliquant sur le site de l'académie.
Chaque problème peut être travailler en autonomie ou lors d'une séance.


Pourquoi le cercle en haut à droite?


L'élève peut indiquer le niveau de difficulté ressenti lors de la réalisation de l'exercice.

Rouge : Très difficile. **Vert** : Abordable. **Bleu** : Très facile.

La feuille de garde permet à l'enseignant de connaître le "niveau" de l'élève en s'aidant des cercles, il peut ainsi adapter les problèmes proposés à cet élève.



Lorsqu'il y aura le symbole  : les élèves seront amenés à reproduire la situation avec le matériel de la classe et à "dessiner" ce qu'ils ont représenté (collectivement ou individuellement).

Lorsqu'il y aura le symbole  : les élèves seront amenés à choisir le schéma qui représente le mieux la situation énoncée. Le choix des schémas n'est pas anodin. Ils permettent aux élèves de percevoir des "techniques" dans la schématisation : barrer ou séparer pour enlever ; dessiner la situation initiale puis la seconde situation pour ajouter.

Code couleur pour chaque problème.

PROBLEMES DU CHAMP ADDITIF :

EF (recherche de l'Etat Final + ou -)

P (recherche de la Partie) T (recherche du tout).

PROBLEMES DU CHAMP MULTIPLICATIF

MA (multiplication ou addition réitérée)

DV (division ou valeur de la part)

Avec ce fichier, les élèves vont apprendre à reproduire les problèmes avec le matériel de la classe et à schématiser. J'ai souhaité ne pas travailler sur le calcul dans un premier temps, pour qu'ils apprennent à se concentrer sur l'essentiel : la situation proposée.