

# Compétences de mathématiques CP-CE1

Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000 ;

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

Nommer les nombres de 0 à 29

Nommer les nombres inférieurs à 100

Lire les nombres inférieurs à 100

Lire les nombres quelle que soit la forme sous laquelle il est écrit (en chiffres, en lettres, sous forme d'écriture additive ou soustractive, de groupements de dizaines et d'unités)

Maîtriser la lecture de nombres comportant un zéro final.

Comprendre le zéro dans la valeur de position

Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre.

Ecrire un nombre quelle que soit la forme sous laquelle il est attendu

Dénombrer ou réaliser des quantités par comptage un à un ou par groupement par dizaine

Comparer, ranger, encadrer ces nombres.

Comparer 2 nombres entiers

Ranger les nombres en ordre croissant ou décroissant

Situer un nombre dans une série ordonnée de nombres.

Encadrer des nombres, en particulier entre deux nombres ou entre deux dizaines consécutives

Situer des nombres sur une ligne graduée de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10

Ecrire des encadrements de nombres entiers entre deux dizaines

Croiser les propriétés apprises (le double de 25 c'est le double de 20 et le double de 5)

Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.

Ecrire une suite de nombre dans l'ordre croissant ou décroissant en partant du début d'une dizaine.

Déterminer la dizaine qui précède un nombre.

Déterminer la dizaine qui suit un nombre.

Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant en partant d'un nombre quelconque.

Ecrire une suite de nombre dans l'ordre croissant ou décroissant en progressant de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10.

Mettre en relation les nombres figurant dans ces suites et les résultats de la table d'addition.

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.

Connaître et savoir interpréter la valeur des nombres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre.

Connaître les équivalences entre les groupements (dizaines et centaines) et les unités

Indiquer le nombre d'unités, de dizaines, de centaines compris dans un nombre donné

Associer désignations orale et littérale des nombres

Lire ou écrire un nombre sous des formes différentes (chiffrée, littérale, sous forme de

centaines/dizaines/unités, sous forme d'une écriture additive, soustractives des nombres inférieurs à 1 000

Produire et reconnaître les décompositions additives et soustractives des nombres inférieurs à 1 000

Reconnaître un même nombre écrit sous ces différentes formes.

Passer d'une écriture à l'autre de ces nombres.

Maitriser la lecture de nombre comportant un zéro final.

Maitriser la lecture de nombres comportant un zéro intercalé

Comprendre le rôle du zéro dans la numération positionnelle.

### Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100...

Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant le comptage un à un, ou des groupements et des échanges de dizaines et centaines

Produire des suites orales ou écrites de nombres de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.

Considérer que « ajouter 1 » et dire ou écrire le nombre suivant est équivalent.

Considérer que « retrancher 1 » et dire ou écrire le nombre précédent est équivalent

Indiquer instantanément le nombre suivant à un nombre donné en fonction d'un intervalle imposé.

### Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer

Repérer un nombre dans une suite, sur la droite numérique, sur la toise...

Repérer un nombre dans une suite numérique connaissant le nombre qui précède et celui qui suit.

Repérer un nombre quel que soit l'intervalle considéré.

Placer ces nombres sur une droite graduée de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100...

Compléter une suite de nombre par les nombres manquants

Placer ces nombres entre deux dizaines, entre deux centaines

Placer dans une série donnée, en ordre croissant/décroissant ces nombres.

Comparer deux naturels

Déterminer le nombre manquant dans une série ordonnée de nombres

Situer des nombres sur une ligne graduée

Ranger des nombres par ordre croissant ou décroissant

Encadrer un nombre entre deux dizaines ou entre deux centaines successives

Encadrer un nombre entre deux nombres pairs ou impaires consécutifs

Ecrire des encadrements de nombres entiers entre deux dizaines ou entre deux centaines consécutives.

### Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.

Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant en partant du début d'une dizaine

Déterminer la dizaine qui précède ou qui suit un nombre

Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant en partant d'un nombre quelconque

écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant en progressant de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10

Mettre en relation les nombre figurant dans ces suites et les résultats de la table d'addition.

### Calculer : addition, soustraction, multiplication ; être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs ;

#### Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

Agir par comptage, puis par complémentation

Utiliser la droite numérique, le quadrillage

Utiliser l'arbre de calcul

Repérer dans deux ou plusieurs nombres les chiffres de même rang.

Connaitre et utiliser les techniques opératoires de l'addition sur les nombres inférieurs à 100

Utiliser des résultats partiels pour trouver le résultat d'une somme

#### Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celles

### de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100).

Savoir poser une addition de nombres à un puis à plusieurs chiffres sans retenue, puis avec retenue.  
Commencer à utiliser les techniques opératoires de la soustraction sur les nombres inférieurs à 100  
Savoir poser une soustraction de nombres à un puis à plusieurs chiffres sans retenue puis avec retenue.

### Résoudre des problèmes simples à une opération.

Dans des situations où une quantité subit une augmentation ou une diminution, déterminer la quantité initiale, ou trouver la valeur de l'augmentation ou de la diminution

Déterminer une position initiale sur une droite numérique avant un déplacement en avant ou en arrière ou déterminer la valeur du déplacement

Dans des situations où deux quantités sont réunies, déterminer l'un des quantités

Dans des situations de partage ou de distribution équitables, déterminer le montant de chaque part ou le nombre de parts

Déterminer, par addition ou par soustraction, la quantité obtenue à la suite d'une augmentation ou d'une diminution

Déterminer par addition ou par soustraction la position atteinte sur une ligne graduée après un déplacement en avant ou en arrière

Déterminer par addition, la quantité obtenue par la réunion de deux quantités connues

### Calculer en ligne des suites d'opérations.

Repérer dans deux ou plusieurs nombres les chiffres de même rang

Connaitre et utiliser les techniques opératoires de l'addition sur les nombres inférieurs à 100

Commencer à utiliser les techniques opératoires de la soustraction

Savoir poser une addition/une soustraction de nombres à un puis plusieurs chiffres sans retenues, puis avec retenue

Agir par comptage, puis par complémentation

Utiliser la droite numérique, le quadrillage, l'arbre de calcul

### Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1 000).

Poser et effectuer des additions de nombres de 1 puis 2 puis 3 chiffres sans/avec retenue

Poser et effectuer des soustractions de nombres de 1 puis 2 et 3 chiffres sans/avec retenue

Utiliser les compléments à la dizaines ou à la centaine pour effectuer ses calculs

Utiliser l'arbre à calcul pour effectuer ces additions

Effectuer la soustraction par décomposition en unités des dizaines des nombres

### Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

Multiplier les centaines, les dizaines et les unités du multiplicande par le multiplicateur, puis additionner les résultats

Ecrire le multiplicande sous la forme d'une écriture additive, puis la multiplier par le multiplicateur

Utiliser la technique opératoire habituelle pour effectuer la multiplication

### Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

Dans des situations où une quantité subit une augmentation ou une diminution, déterminer la quantité initiale, ou trouver la valeur de l'augmentation ou de la diminution

Déterminer une position initiale sur la droite numérique avant un déplacement en avant ou en arrière

ou déterminer la valeur du déplacement

Dans des situations où deux quantités sont réunies, déterminer l'une des quantités

Dans des situations de partage ou de distribution équitables, déterminer le montant de chaque part ou le nombre de parts

résoudre des problèmes relevant de la multiplication

Déterminer par addition ou par soustraction la quantité obtenue à la suite d'une augmentation ou d'une diminution

Déterminer par addition ou par soustraction la position atteinte sur une ligne graduée après un déplacement en avant ou en arrière

Déterminer par addition la quantité obtenue par réunion de deux quantités connues

### Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.

Effectuer les opérations de base à l'aide d'une calculatrice

Effectuer une suite d'additions en lieu et place de la multiplication correspondante

Utiliser la mémoire de la calculatrice pour obtenir le résultat d'un calcul intermédiaire

Vérifier l'équivalent de calculs

Vérifier la non-équivalence de calcul :  $A - B - C$  différent de  $A - (B - C)$

Utiliser la calculatrice pour vérifier les calculs effectués.

### Diviser par 2 et par 5 des nombres entiers inférieurs à 100 (dans le cas où le quotient exact est entier) :

#### Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier).

Utiliser les moitiés et les doubles des nombres pour diviser par 2

Utiliser les résultats de la table de 5 pour trouver le quotient d'une division par 5

Diviser par 10 puis multiplier par 2 pour diviser par 5

#### Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements.

Résoudre des situations de partage par manipulation concrète

Utiliser les résultats des tables de multiplication pour déterminer le quotient entier d'un partage

Déterminer le nombre de parts résultant d'une situation de partage

Déterminer le nombre de bénéficiaires résultant d'une situation de partage

Déterminer la part de chacun dans une situation de partage.

### Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5 :

#### Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 ("table d'addition").

Connaître et utiliser le répertoire additif pour calculer des sommes et des compléments

Trouver différentes décompositions additives d'un nombre

Connaître le répertoire additif (sommes, différences)

Connaître les décompositions de 10 (sommes, différences)

#### Connaître la table de multiplication par 2.

Construire la table de multiplication par 2 à partir des tables d'additions.

Mémoriser progressivement les résultats de la table de 2

Mémoriser les différentes écritures multiplicatives d'un résultat de la table de multiplication.

Comprendre que  $3 \times 2$  désigne le même nombre que  $2 \times 3$

### Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.

Construire la table de multiplication à partir des manipulations effectuées

Mémoriser progressivement les résultats des tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5

Retrouver ces résultats à l'aide de moyens mnémotechniques, kinesthésiques, de schémas ou de dessins.

Mémoriser progressivement les résultats des tables de multiplication

Mémoriser les différentes écritures multiplicatives d'un résultat des tables de multiplication.

Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples ;

### Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.

Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10

Connaître les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20

Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant : entre 5 et 10, 12 et 24, 15 et 30, 30 et 60, 25 et 50...

Associer un nombre à sa moitié et à son double.

Connaître les doubles des doubles (2, 4, 8, 16, 32, 64)

Compter de 2 en 2

### Calculer mentalement des sommes et des différences.

Dresser régulièrement l'inventaire des résultats mémorisés.

Connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition de 0 à 20

Utiliser les tables d'additions pour calculer une somme, une différence, un complément

S'appuyer sur la connaissance de la suite des nombres pour ajouter un nombre, en utilisant la notion de successeur.

Connaître les résultats de quelques calculs additifs.

Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure.

Mémoriser les décompositions additives de nombres jusque 20

Utiliser des résultats partiels pour trouver le résultat d'une somme.

Utiliser des résultats partiels pour trouver le résultat d'une différence.

S'appuyer sur la connaissance de la suite numérique pour retrancher un nombre en utilisant la notion de prédécesseur.

### Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant.

Connaître les doubles des nombres d'usage

Connaître les moitiés des nombres pairs inférieurs à 100

Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant

Associer un nombre à sa moitié et à son double

Compter de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5 etc.

Connaître les doubles des doubles ( 2.4.8.16.32.64)

### Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits.

Connaître ou reconstituer très rapidement les résultats des tables d'addition

Dresser régulièrement l'inventaire des résultats mémorisés

Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure  
Utiliser les décompositions de nombres pour calculer mentalement (ex :  $68 + 42 = 60 + 40 + 8 + 2$ )  
Utiliser les compléments à la dizaine ou à la centaine pour calculer mentalement  
Mémoriser les décompositions additives de nombres jusque 20  
Utiliser des résultats partiels pour trouver le résultat d'une somme ou d'une différence.

Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement ;

Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...).

Distinguer les repères nécessaires pour indiquer la position des objets

Situer des objets par rapport à des repères fixes

Indiquer par rapport à soi la position d'un objet dans l'espace, ainsi que son orientation. L'exprimer par l'emploi d'un vocabulaire approprié

Indiquer par rapport à une autre personne la position d'un objet dans l'espace, ainsi que son orientation. L'exprimer par l'emploi d'un vocabulaire approprié

Connaitre et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions

Utiliser à bon escient les termes exprimant une position et un déplacement : sur, dessus, au-dessus de, sous, dessous, au-dessous de, devant, derrière, à côté de, en face de, à gauche de, à droite de, entre, avancer, reculer, tourner, faire demi-tour

Choisir des signes conventionnels pour coder un déplacement

Décoder un déplacement

Connaitre les termes de localisation et d'orientation

Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.

Connaitre les termes de localisation et d'orientation

Situer un objet sur un quadrillage

Situer sur un plan des objets repérés sur un espace réel et réciproquement

Situer des objets par rapport à des repères fixes

Indiquer par rapport à soi la position d'un objet dans l'espace ainsi que son orientation

Indiquer par rapport à une autre personne la position d'un objet dans l'espace ainsi que son orientation

Repérer une case

Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs.

Vérifier si des points sont alignés ou non, en particulier en utilisant une règle

Marquer des points dans l'alignement d'autres points

Effectuer des tracés à la règle pour joindre deux points

Prolonger un segment déjà tracé

Vérifier à l'aide d'un gabarit ou d'un instrument de mesure si des segments ont la même longueur ou non

Tracer deux segments de longueur égale

Classer des segments selon leur longueur

Vérifier si un angle est droit ou non à l'aide d'un gabarit

Vérifier si un angle est droit ou non à l'aide d'une équerre

Tracer un angle droit à l'aide d'une équerre

Percevoir un axe de symétrie d'une figure

Vérifier par pliage si une figure a un axe de symétrie (ou plusieurs axe de symétrie)

Compléter une figure par symétrie : par pliage ou sur quadrillage.

Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels :

Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.

Distinguer un carré, un rectangle, un triangle, parmi d'autres figures planes

Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit.

Distinguer le cube et le pavé droit parmi d'autres solides

Reconnaître la trace laissée par les faces d'un solide

S'initier au vocabulaire géométrique.

Utiliser le vocabulaire : aligné, angle droit, droite, segment, point, alignement, points alignés, milieu de segment, figure géométrique, carré, rectangle, triangle, cercle, côté, cube, pavé droit, face, arête, sommet

Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle.

Connaître les propriétés de chacune de ces figures : famille, nombre de côtés, propriétés des côtés, nombre d'angles, propriétés des angles...

Repérer dans une figure les propriétés concernées

Dicter une figure donnée à l'aide des propriétés adéquates.

Prendre en compte les informations données pour reproduire une figure

Tenir compte de l'orientation de la figure sur le plan

Vérifier si tous les éléments ont été pris en compte conformément aux conventions d'écriture ( nommer une droite, un segment de droite, un polygone..)

Reconnaître et nommer le carré, le rectangle, le triangle.

Justifier l'identification d'une figure géométrique par les propriétés vérifiées de cette figure.

Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.

Utiliser les termes exprimant une position ou un déplacement (sur, dessus, au-dessus de, sous, dessous, au-dessous de, devant, derrière, à côté de, en face de, à gauche de, à droite de, entre, avancer, reculer, tourner à gauche, tourner à droite, faire demi-tour...)

Utiliser à bon escient le vocabulaire relatif à la description des tracés : point, droite, segment de droite, milieu de segment...

Utiliser à bon escient le vocabulaire relatif à la description de figures : côté, diagonales, quadrilatère, carré, triangle, rectangle, ....

Utiliser à bon escient le vocabulaire relatif à la description de solides : face, arête...

Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé...

Distinguer le cube et le pavé droit parmi d'autres solides

Reconnaître la trace laissée par les faces du solide

Associer un solide à son patron

Identifier un solide selon les propriétés de ses faces

Nommer à bon escient le cube et le pavé droit quelle que soit leur orientation dans l'espace

utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle ; être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs :

Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle,

### quadrillage, papier calque.

Vérifier si des points sont alignés ou non en particulier en utilisant la règle.

Effectuer des tracés à la règle pour rejoindre deux points

Prolonger un segment déjà tracé

Vérifier à l'aide d'un gabarit ou d'un instrument de mesure si des segments ont la même longueur ou non.

Vérifier si un angle est droit ou non, à l'aide d'un gabarit

Percevoir les axes de symétrie d'une figure

Vérifier par pliage si une figure a un axe de symétrie

Produire le symétrique d'une figure par rapport à une ligne droite par pliage ou sur un quadrillage.

### Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit.

Utiliser correctement les instruments pour effectuer ces tracés à l'aide d'instruments, de papier calque, ou d'un quadrillage

Appliquer au tracé le soin et la précision nécessaires au respect des propriétés.

### Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure ;

### Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.

Se repérer dans le temps social, familial, scolaire

Commencer à se repérer sur une pendule en lisant l'heure à la demi-heure près

Connaitre les heures du matin et du soir

Connaitre les jours de la semaine

Identifier des repères réguliers : temps fixes de la journée scolaire et extra-scolaire

Repérer les mois de l'année, leur nom et leur caractéristique

Identifier, à l'aide de repères mensuels, des événements personnels, collectifs et individuels

### Comparer et classer des objets selon leur longueur. Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs.

Comparer des objets deux à deux selon leur longueur

Comparer la longueur de deux objets, puis de plusieurs à l'aide d'un gabarit

Comparer la longueur de deux objets puis de plusieurs à l'aide de supports divers

Utiliser une règle graduée pour comparer la longueur de deux objets, puis de plusieurs

Utiliser à bon escient les expressions : plus, moins, aussi grand que, aussi petit que

### Comparer et classer des objets selon leur masse.

Comparer des objets deux à deux, par rapport à leur masse

Evaluer approximativement l'ordre de grandeur de la mesure de la masse d'un objet

Utiliser une balance de Roberval ou une balance à affichage numérique

### Connaître et utiliser l'euro.

Connaitre les pièces et les billets utilisables et leur correspondances mutuelles

Compléter une somme à l'aide de billets et de pièces

Utiliser l'euro pour résoudre des problèmes de la vie courante

### Utiliser un calendrier pour comparer des durées/ Connaitre la relation entre heures et minutes.

Se repérer dans le temps social, familial, scolaire

Identifier des repères réguliers : temps fixes de la journée scolaire et extra-scolaire



Repérer les mois de l'année, leur nom et leur caractéristique

Repérer les saisons, les anniversaires

Repérer la veille, le lendemain d'une date donnée

Se repérer sur une pendule en lisant l'heure et les demi-heures

Connaitre les heures du matin et du soir

Utiliser un chronomètre pour comprendre les liens entre minutes et heures

Choisir les unités appropriées pour exprimer différentes durées

### Connaître la relation euro et centime d'euro.

Connaitre les pièces et les billets utilisables et leurs correspondances mutuelles

Compléter une somme à l'aide de billets et de pièces

Utiliser l'euro pour résoudre des problèmes de la vie courante

Pratiquer des échanges de billets en pièces, de pièces de 1 ou 2 € en centimes

Compléter une somme composée de billets et de pièces

Comparer des sommes et des prix, des dépenses

### Mesurer des segments, des distances.

Choisir l'unité appropriée pour exprimer le résultat d'un mesurage de distances différentes

Utiliser un gabarit pour prendre une mesure

Examiner les graduations des outils de mesure pour comprendre les relations entre les unités

Comparer des objets deux à deux selon leur longueur

Evaluer la mesure appropriée de la longueur d'un segment puis vérifier à l'aide de l'instrument adapté

Comparer la longueur de deux puis plusieurs objets à l'aide d'un gabarit

Comparer la longueur de deux puis plusieurs objets à l'aide de supports variés

Utiliser un gabarit gradué pour comparer la longueur d'un puis plusieurs objets

Utiliser une règle graduée pour comparer la longueur d'un puis plusieurs objets

Utiliser à bon escient les expressions suivantes : plus, moins, aussi grand que, plus, moins, aussi petit que

### Résoudre des problèmes de longueur et de masse.

Observer sur des objets de la vie courante les unités mentionnées

Etablir par pesées ou par mesurages multiples les équivalences entre km et m, cm et m, kg et g

Choisir l'unité appropriée pour exprimer le résultat d'une pesée d'objets de natures diverses

Utiliser une balance de Roberval, ou une balance à affichage numérique

Evaluer la mesure approchée de la masse d'un objet, puis vérifier à l'aide d'un instrument adapté

### *résoudre des problèmes très simples :*

#### **Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.**

Repérer dans un tableau une information sur une ligne ou dans une colonne

Repérer dans un tableau une information à l'intersection d'une ligne et d'une colonne

Renseigner une case quelconque du tableau

Renseigner une case du tableau pour indiquer le résultat d'une ligne ou d'une colonne

#### **Utiliser un tableau, un graphique.**

Lire un tableau dans des situations concrètes simples (horaire de train, bon de commande...)

Repérer dans un tableau une information sur une ligne ou une colonne

Repérer dans un tableau une information à l'intersection d'une ligne et d'une colonne  
Repérer dans un tableau le résultat d'une colonne ou d'une ligne  
Renseigner une case quelconque du tableau  
Renseigner une case du tableau pour indiquer le résultat d'une ligne ou d'une colonne  
Lire un graphique  
retrouver dans un graphique une information de l'énoncé ou de la solution  
Comparer l'évolution de deux données sur un graphique  
Commencer un graphique pour présenter un exposé ou une information  
**Organiser les informations d'un énoncé.**  
Analyser les informations d'un énoncé  
Déterminer les données utiles et inutiles d'un énoncé  
Repérer les données manquantes  
Lire un dessin pour en prélever des informations  
Repérer les questions qui appellent en réponse des nombres cardinaux ou des nombres ordinaux  
Traduire par une manipulation concrète les situations additives, soustractives, ou multiplicatives évoquées dans un énoncé  
Choisir l'opération qui convient  
Déterminer la procédure de résolution  
Utiliser plusieurs démarches de résolution quand cela est possible  
Associer solution et opération  
Associer solution et schéma  
Traduire par un dessin ou un schéma la solution d'un problème  
Repérer sur un dessin ou un schéma les éléments utiles à la solution  
Disposer d'un ordre de grandeur du résultat  
Utiliser les trois opérations  
Appliquer des procédures de vérification  
Produire un énoncé à partir d'informations ou d'opérations