

Titre de la séquence : Phonème [ɔ]

Discipline : Français – Orthographe / Compétences grapho-phoniques

Niveau : Ce2 - Cm1

Durée : ~40 min

Date :

Objectifs :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :
Phonème [ɔ]

Supports et outils :

- Texte « l'ogre... » : *à écrire au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [ɔ] (x nb d'élèves)
- Exercices Ce2 + Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ Collectif	<p>1. Phase orale</p> <p>a) Lire le texte « l'ogre... » aux élèves</p> <p>b) Faire trouver le phonème le + souvent entendu : [ɔ]</p> <p>c) Dire les mots aux élèves et demander de lever la main si le phonème [ɔ] est présent : <i>un cadeau – encore – une poche – une auberge – un globe – autant – un album – une saucisse – un torchon – comme.</i></p> <p>d) Dire les mots et demander de montrer sur la règle si le phonème [ɔ] est entendu au début D, à l'intérieur I ou à la fin F du mot : <i>une parole (i) – une bosse (i) – un port (i) – le téléphone (i) – l'automne (i) – un opticien (d) – une brioche (i) – un hortensia (d).</i></p> <p>e) Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son [ɔ] : au début (ex. :un opticien), à l'intérieur (ex. :une brosse). Faire remarquer que le phonème [ɔ] ne se trouve jamais en fin de mot.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>2. Phase écrite</p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau.</p> <p>b) Faire écrire les mots contenant le phonème [ɔ] et dégager le graphème : « o ». (<i>ogre, bottes, poches, crotte, moque, tricote, pote, compote, motte, marmotte, biscottes, linotte, tricote</i>)</p> <p>c) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [ɔ] : - Lire les mots correspondants au phonème et repérer le graphème qui n'a pas été vu dans le texte: « u » - Remarquer le graphème le plus courant « o ».</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>3. Entraînement</p> <p>- Ce2 : exercices / Cm1 : exercices</p>