

Géographie – CM1 / CM2

BO	<p>BO : Le programme de géographie a pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires. Les sujets étudiés se situent en premier lieu à l'échelle locale et nationale ; ils visent à identifier, et connaître les principales caractéristiques de la géographie de la France dans un cadre européen et mondial. La fréquentation régulière du globe, de cartes, de paysages est nécessaire.</p> <p>Le programme de géographie contribue, avec celui de sciences, à l'éducation au développement durable.</p>
	<p>Décrire et comprendre l'aménagement du territoire est ce qui motive les échanges de Clément entre classes (31 classes concernées à travers la France, DOM compris). Ainsi, décrire notre territoire ce sera rédiger des carnets de voyage sur notre région à destination des élèves des autres régions. Comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires ce sera lire leurs lettres et préparer une exposition qui synthétisera nos échanges.</p> <p>Globe, cartes, photographies (paysages, mais aussi gastronomie, architecture, flore...) sont omniprésents dans le projet.</p> <p>TOUT AU LONG DU PROJET, LE PERSONNAGE DE CLEMENT EST UN PRETEXTE MOTIVANT POUR PRENDRE DES PHOTOGRPHIES DES PAYSAGES ET POUR EN RECEVOIR DE MULTIPLES DESTINATIONS. C'EST UN PRETEXTE POUR FREQUENTER LE GLOBE ET LES CARTES.</p> <p>En se posant la question qui/quoi photographier ; pourquoi ? Les élèves apprennent ce qui représente leur région, ce qui est typique.</p> <p>Ce personnage implique affectivement les enfants, mais aussi les familles qui accueillent Clément. Les apprentissages se font dans un cercle social étendu. En outre, le projet est interdisciplinaire.</p>
BO	<p>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - les paysages de village, de ville ou de quartier, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques ; - un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : l'eau dans la commune (besoins et traitement) ou les déchets (réduction et recyclage) ; - le département et la région. <p>Étude de cartes.</p>
Période 1 Période 2 Période 3	<p>Etude de la commune, du département et de la région : rédaction d'un carnet de voyage qui sera ensuite envoyé à une classe expéditeur d'un Clément.</p> <p>Les familles des élèves sont actives, prennent les Clément en photos dans des paysages ou des activités typiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ La mairie, l'école, la rue des Borderers et Argylls, la route de Bretagne ➔ Le relief : La Suisse normande, la plaine de Caen, le bocage virois, le Bessin, les marais de Carentan... ➔ L'hydrographie : L'Orne, l'Odon, la Vire, la Touques, la Seulles

	<ul style="list-style-type: none"> ➔ La circulation des hommes et des biens (le pont de Normandie - autoroutes A84, A13 – voie ferrée – liaisons ferry avec l'Angleterre) ➔ Histoire : le débarquement (plages, les sites commémoratifs, les traces) ➔ L'agriculture (lin, colza, betteraves) l'élevage (vaches, chevaux, cochon de Bayeux, Ane du Cotentin...) ➔ L'industrie agro-alimentaire, le secteur automobile (Renault trucks à Blainville/Orne, Peugeot voiture à Cormelles) son histoire aussi (la SMN), la gastronomie, le secteur hippique, le tourisme. ➔ L'architecture et le patrimoine (maisons à colombages, château de Caen, abbaye aux hommes, château de Falaise, Crèvecœur, la tapisserie de Bayeux...)
BO	<p>Le territoire français dans l'Union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - les grands types de paysages ; - la diversité des régions françaises ; - les frontières de la France et les pays de l'Union européenne. <p>Principaux caractères du relief, de l'hydrographie et du climat en France et en Europe : étude de cartes. Le découpage administratif de la France (départements, régions) : étude de cartes. Les pays de l'Union européenne : étude de cartes.</p>
Période 2 Période 3 Période 4	<p>La découverte des régions françaises en métropole et des pays européens (hors et dans l'union européenne) se fait dans un premier temps en localisant sur les cartes les destinations des Clément.</p> <p>Chaque retour de Clément donne lieu à la lecture des documents reçus et à quelques explications.</p> <p>Le tout sera synthétisé au mois de juin avec une exposition.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Les 26 régions françaises, les départements ➔ Les principaux fleuves, quelques voies de communication ➔ Le relief de l'Europe ➔ Les pays de l'union européenne, les capitales
BO	<p>Les Français dans le contexte européen</p> <ul style="list-style-type: none"> - la répartition de la population sur le territoire national et en Europe ; - les principales villes en France et en Europe. <p>Répartition de la population et localisation des principales villes : étude de cartes.</p>
Période 2 Période 3 Période 4	<p>La localisation sur les cartes des Clément expédiés et des Clément reçus est l'occasion de rappeler à chaque fois près de quelle grande ville on se trouve. Quelles sont les capitales des pays européens ? Quelles sont les densités/les répartitions de population en France et en Europe ?</p> <p>Le tout synthétisé lors de l'exposition :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Densité de population ➔ Grandes villes françaises

	→ Pays européens et capitales
BO	<p>Se déplacer en France et en Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> - un aéroport ; - le réseau autoroutier et le réseau TGV. <p>Le réseau ferré à grande vitesse en Europe : étude de cartes.</p>
	<p>A chaque fois que c'est possible. (ex : Clément du Nord à proximité du tunnel sous la Manche)</p> <p>Possible visite de l'aéroport de Caen Carpiquet.</p> <p>Pas de traitement exhaustif de ce point du programme.</p>
BO	<p>Produire en France</p> <ul style="list-style-type: none"> - quatre types d'espaces d'activités : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole et une zone de tourisme. <p>Dans le cadre de l'approche du développement durable ces quatre études mettront en valeur les notions de ressources, de pollution, de risques et de prévention.</p>
Période 5	L'exposition de fin d'année mettra en valeur cet aspect sur un panneau en choisissant « bien » 4 Clément reçus.
BO	<p>La France dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - les territoires français dans le monde ; - la langue française dans le monde (en relation avec le programme d'instruction civique et morale). <p>Ces deux questions s'appuieront sur une étude du globe et de planisphères : les océans et continents, les grands traits du relief de la planète, les principales zones climatiques, les zones denses et vides de population, les espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète.</p>
Période 2 Période 3 Période 4	<p>La découverte des départements d'Outre-mer, là encore dans un premier temps en localisant sur les cartes les destinations des Clément.</p> <p>Chaque retour de Clément donne lieu à la lecture des documents reçus et à quelques explications : on insistera sur les langues parlées ; le relief, le climat, la densité de population... la 'sensation' de richesse ou de pauvreté pour expliquer le PIB.</p> <p>Le tout sera synthétisé au mois de juin avec une exposition, en illustrant chacun des points suivants par un Clément qui a voyagé.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Les 4 DOM / régions d'Outre-mer → Les territoires d'Outre-mer → La langue française dans le monde