



Les lettres muettes

01

En **début de mot**, la **lettre muette** peut être :

- un **h muet** (on peut alors faire la liaison) : *un homme, des hommes* ;
- un **h aspiré** (on ne peut pas faire de liaison) : *un / haricot, des / haricots*

A l'**intérieur d'un mot**, il s'agit :

- d'un **e** : *un éternuement, je nettoierai, nous jouorons*
- d'un **p** : *sept, compter, baptiser, sculpter*
- d'un **h** : *chahut, thé*

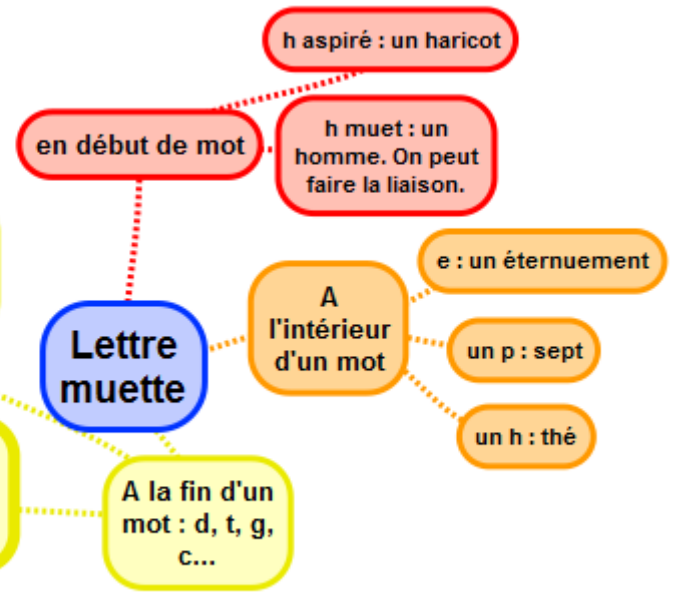
A la **fin d'un mot**, pour **trouver la consonne muette**, on peut :

- mettre le **nom** ou l'**adjectif au féminin** :
sourd → *sourde* *étudiant* → *étudiante* *franc* → *franche*
- chercher un mot de la même famille :
drap → *draperie* *plomb* → *plombier* *sang* → *saigner*

CONTENU
MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x317yd8_lettres-finales-muettes_school



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Aide-toi du féminin pour trouver la lettre muette à la fin des mots suivants : allemand, polonais, savant, avocat...
- Cherche un mot de la même famille que les mots suivants et déduis-en la lettre finale muette : rapport, chaud, sang, tapis



Des sons, des lettres, des mots

O2

✓ En général, les mots commençant par **ac-, af-, ap-, ef-, of-** doublent leur consonne : *un accord, une affaire, une apparition, un effort, une offre...*

✓ Exceptions :

acacia	afin	apaiser	apitoyer
académie	Afrique	apercevoir	aplanir
acajou	africain	apeurer	aplatir
acompte	apéritif	apostrophe	acrobate

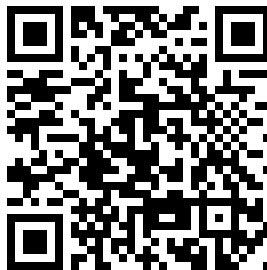
✓ Les **noms féminins** terminés par [aj], [j], [oej], [uj] s'écrivent **-aille, -eille, -euille, -ouille** : *la paille, une abeille, une feuille, la grenouille*

✓ Les **noms masculins** terminés par [aj], [j], [oej], [uj] s'écrivent **-ail, -eil, -euil, -ouil** : *un détail, un orteil, un fauteuil, du fenouil*
Exceptions : *un œil, le chèvrefeuille, un portefeuille, un millefeuille*

CONTENU MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x3180ka_mots-en-ac-ap-af-ef-of_school



Ces mots doublent leur consonne : un accord, une affaire, une apparition, un effort, une offre...

Les mots commençant par **ac, af, ap, ef, of**

Exceptions : acacia afin apaiser apitoyer académie Afrique apercevoir aplanir acajou africain apeurer aplatir acompte apéritif apostrophe acrobate

Le son [j]

Les noms féminins qui se terminent par le son [j] s'écrivent **-ille**

Les noms masculins qui se terminent par le son [j] s'écrivent **-il**

Exceptions : gorille, portefeuille, millefeuille...

A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Quelle est la particularité des noms en ac, af, ap, ef, of ?
- Quelles sont les exceptions à la règle?
- Ecris affaire, afin, apeurer, apparaître, accrocher, acrobate...
- Comment s'écrivent les noms masculins se terminant par le son [j]?
- Ecris : le chevreuil, la feuille, le gorille, l'abeille, cueillir



Le féminin des noms

O3

- ✓ Le féminin d'un nom se forme souvent en ajoutant un e à la fin :
un marchand → *une marchande*
- ✓ Parfois, pour former le féminin d'un nom, il faut :
 - **ajouter** un accent grave et un e final :
un boulanger → *une boulangère*
 - **changer** le suffixe final :
un facteur → *une factrice*
un chanteur → *une chanteuse*
un ogre → *une ogresse*
 - **changer** la consonne finale :
un veuf → *une veuve*
 - **doubler** la consonne finale et ajouter un e :
un pharmacien → *une pharmacienne*
- ✓ Certains mots n'ont pas de féminin. On utilise alors un autre mot.
un frère → *une sœur*
- ✓ Les **noms féminins terminés par le son [e]** s'écrivent **-ée** : *une année*, *une allée*...
Exception : *la clé*
- ✓ Les **noms féminins terminés par le son [te] ou [tje]** s'écrivent **-té** ou **-tié** : *la beauté*, *la moitié*...
Exceptions : *la dictée*, *la jetée*, *la montée*, *la pâtée*, *la portée* et les noms exprimant un contenu : *l'assiette*, *la pelletée*...

A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Forme le féminin des mots suivants : un patient, un géant, un boulanger, un instituteur, un chanteur, un prêtre...
- Complète les mots suivants avec -é ou -ée : la cl..., la fus..., la mar...
- Complète avec -té ou -tée : la por..., la dic..., la beau..., la paren....
- Comment écris-tu l'amitié, la pitié...?

CONTENU MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x3182qc_noms-feminins-en-e_school





Le pluriel des noms

04

- ✓ Le plus souvent, la marque du pluriel est -s :
une pomme → *des pommes*
- ✓ Les noms déjà terminés par **s**, **x** ou **z** ne prennent pas de marque du pluriel :
une souris → *des souris*
- ✓ Les noms en **-ou** prennent un **-s** au pluriel :
un clou → *des clous*
Exceptions : *des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux.*
- ✓ Les noms qui se terminent au singulier par **-au**, **-eau** et **-eu** prennent un **x** au pluriel.
un rideau → *des rideaux* *un lieu* → *des lieux*
Exceptions : *des landaus, des bleus, des pneus, des émeus, des lieus (poisson)*
- ✓ Les noms en **-al** se terminent en **-aux** au pluriel.
un cheval → *des chevaux*
Exceptions : *des bals, des carnivals, des chacals, des étals, des festivals, des récitals, des régals, des narvals...*
- ✓ La plupart des noms en **-ail** prennent un **s** au pluriel :
un rail → *des rails*
Exceptions : *des émaux, des travaux, des vitraux, des coraux, des soupiraux, des ventaux*
- ✓ Les **noms** et les **adjectifs** qui forment les noms composés se mettent au **pluriel** :
des rouges-gorges ; des sourds-muets
- ✓ Les **verbes** restent toujours au **singulier** : *des porte-plumes ; des porte-clés*
- ✓ Les **mots invariables** ne changent pas : *des avant-bras ; des contre-attaques*



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment forme-t-on le pluriel des noms en général?
- Cite les sept noms en -ou qui font leur pluriel en -oux?
- Mets au pluriel : chapeau, bateau, aveu, landau, pneu...
- Mets au pluriel : animal, narval ...
- Mets au pluriel : portail, corail, éventail, soupirail...

CONTENU MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x318opa_le-pluriel-des-noms_school





L'accord de l'adjectif

05

On forme le **féminin des adjectifs** en ajoutant un -e au masculin. Les adjectifs qui se terminent par un e au masculin **ne changent pas** au féminin.

Dans certains cas, il faut :

- ajouter un accent grave + e : *léger* → *légère*
- doubler la consonne finale + e : *mignon* → *mignonne*
- changer la consonne finale + e : *neuf* → *neuve*
- changer le suffixe : *menteur* → *menteuse*

Les adjectifs en **-et** s'écrivent en général **-ette** au féminin (*muet/muette*) ou **-ète** (*complet/complète*)

Certains adjectifs ont une terminaison très différente entre le masculin et le féminin

L'adjectif qualificatif s'accorde en **genre et en nombre** avec le nom qu'il précise. La plupart des adjectifs prennent un **-s au pluriel** :

muet → *muets*

Les adjectifs qui se terminent par s ou par x **ne changent pas** au pluriel :

Les adjectifs qui se terminent par **-eau** prennent un **-x** :

Les adjectifs en **-al** ont un pluriel en **-aux** :

Exceptions : *banals, bancals, fatals, finals, glacials, natals, navals*

Les adjectifs de couleur issus de **noms** (fruit, fleur...) sont **invariables** : *des foulards orange, des lacets marron*

Exceptions : *rose, mauve, fauve, pourpre, écarlate s'accordent (des bonnets roses)*

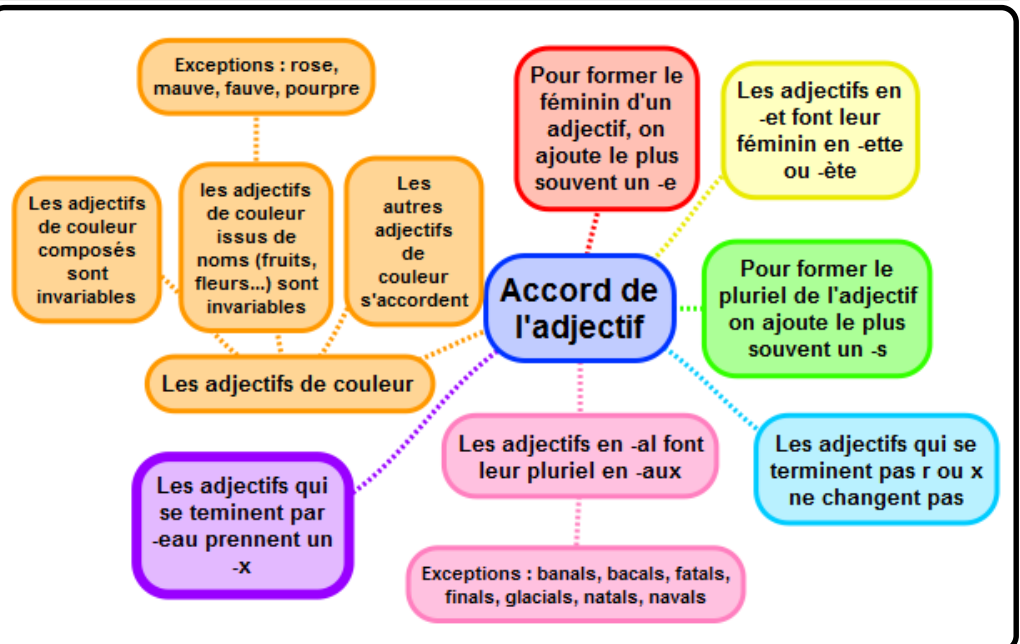
Les adjectifs de couleur **composés** sont également **invariables** : *une chemise bleu clair ; des chaussettes vert foncé*

Les **autres adjectifs de couleur s'accordent** : *des gants jaunes, une robe blanche*

CONTENU MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x318pyx_le-pluriel-des-adjectifs_school



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment forme-t-on le féminin des adjectifs?
- Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs?
- Mets au pluriel : beau, nouveau
- Mets au pluriel : principal, final, glacial, ...



- ✓ Ne confonds pas **a** et **à** :
 - **a** est le verbe **avoir** au présent à la 3^{ème} personne du singulier. Il peut être remplacé par **avait** :
On y a (avait) construit des centres commerciaux.
 - **à** est une préposition :
Les aéroports et les usines s'installent à l'écart.

- ✓ Ne confonds pas **ont** et **on** :
 - **ont** est le verbe **avoir** au présent à la 3^{ème} personne du pluriel. Il peut être remplacé par **avaient** :
Ils ont (avaient) besoin de beaucoup d'espace.
 - **on** est un pronom personnel de la 3^{ème} personne du singulier. Il est toujours **sujet** d'un verbe conjugué. On peut le remplacer par il ou elle :
On (elle) y'a construit des centres commerciaux.

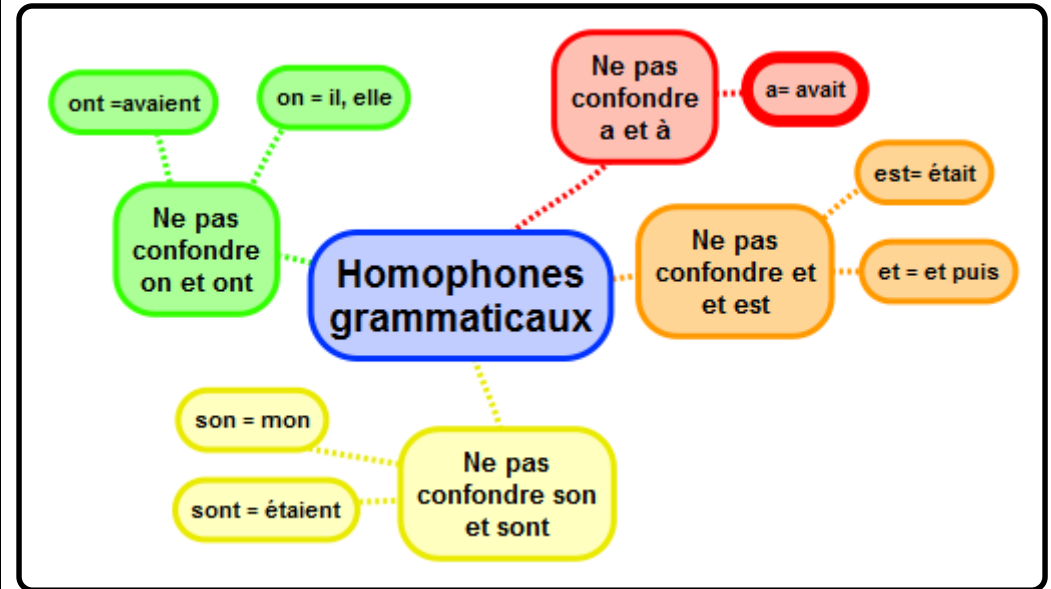
- ✓ Ne confonds pas **est** et **et** :
 - **est** est le verbe **être** au présent à la 3^{ème} personne du singulier. Il peut être remplacé par **était** :
La France est (était) une « puissance moyenne ».
 - **et** est une conjonction de coordination qui sert à **relier** des mots ou des groupes de mots. Il peut être remplacé par **et aussi** :
Les aéroports et (et aussi) les usines s'installent à l'écart.

- ✓ Ne confonds pas **sont** et **son** :
 - **sont** est le verbe **être** au présent à la 3^{ème} personne du pluriel. Il peut être remplacé par **étaient** :
Certains sont (étaient) très petits.
 - **son** est un déterminant possessif. Il peut être remplacé par un autre déterminant possessif (mon, ton, son...). Il est **placé devant un nom commun** :
Chaque pays a son (ses) drapeau(x)

CONTENU MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x318npe_homophones-grammaticaux_school



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Par quoi peut-on remplacer le "a"?
- Par quoi peut-on remplacer le "est"?
- Par quoi peut-on remplacer le "sont"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ont"?
- Choisis la forme appropriée : la machine a/à coudre, Manon et/est Julie, le garçon et son/sont chien, on/ont arrive...



✓ Ne confonds pas **la, là, l'as, l'a**:

la → article défini qui précède un nom ou un adjectif féminin singulier. Il peut être remplacé par une : *la (une) table*

la → pronom personnel. Il remplace un nom féminin singulier. Il précède le verbe : *La roue s'est dégonflée, qui la regonflera ?*

là → adverbe qui indique un lieu. On peut le remplacer par ici : *La mer est là*

l'as ou l'a → contraction de le ou la et de l'auxiliaire avoir à la 2^{ème} ou 3^{ème} personne du singulier du présent. On peut les remplacer par **l'avais** ou **l'avait** : *Tu l'as remontée, il l'a rapportée.*

✓ Ne confonds pas **où** et **ou** :

où → mot interrogatif (**Où** vas-tu ?) ou pronom relatif (l'immeuble **où** j'habite). Il indique un lieu, parfois un moment.

ou → conjonction de coordination qui indique un choix. On peut la remplacer par **ou bien** : *Elle ira à la piscine ou (ou bien) au cinéma.*

✓ Ne confonds pas **ce** et **se** :

- **se** est un pronom de la 3^{ème} personne du singulier. Il est toujours **placé devant un verbe**. Il peut être remplacé par **me** ou **te** lorsque l'on change de personne : *Aliénor se laisse glisser.* → *Je me laisse glisser.*

- **ce** est un déterminant démonstratif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ces** : *Ce texte est écrit par Arthur.* → *Ces textes sont écrits par Arthur.*

✓ Ne confonds pas **ces** et **ses** :

- **Ces** est un déterminant démonstratif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ce, cette** ou **cet** :

ces loups → *ce loup*

- **ses** est un déterminant possessif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **son** ou **sa** :

ses talons → *son talon*

CONTENU MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x318npe_homophones-grammaticaux_school



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Par quoi peut-on remplacer le "ces"?
- Par quoi peut-on remplacer le "se"?
- Par quoi peut-on remplacer le "là"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ou"?
- Choisis la forme appropriée : il se/ce lave; il a perdu ses/ces clés; elle habite la/là; veux tu du riz ou/où de la salade



✓ Ne confonds pas **c'est** et **s'est** :

c'est → On peut remplacer **c'** par **cela** :

C'est un miracle → *cela est un miracle*

s'est → On peut remplacer **s'** par **se** ou par **me**

Il s'est lamenté → *Il se lamente* → *Je me suis lamenté(e)*

✓ Devant un verbe, **leur** est invariable. C'est un pronom personnel. On peut le remplacer par **lui**.

Il leur (lui) était interdit de pêcher.

✓ **leur** devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un déterminant possessif. On peut remplacer **leur** par **un, une** et **leurs** par **des**

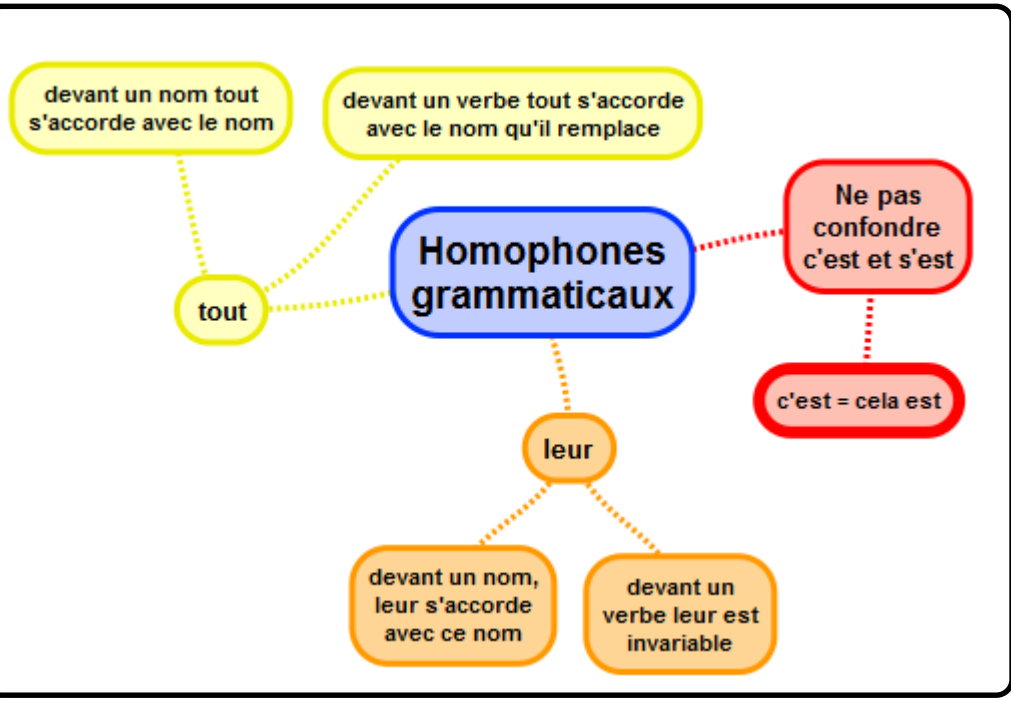
Ils possèdent leur (une) cabane et leurs (des) chèvres.

✓ **tout** placé devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un déterminant indéfini.

Le seigneur possédait toutes les terres et tous les habitants.

✓ Si **tout** est placé devant un verbe, il prend le genre et le nombre du nom qu'il remplace. C'est un pronom indéfini.

Les serfs sont pauvres : tous travaillent pour le seigneur



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Choisis la forme appropriée : "il s'est/c'est lavé." "s'est/c'est le jour de la rentrée"
- Complète avec tout, toute, tous, toutes : "il a perdu ces billes." "Il joue du piano ... les jours."
- Complète avec leur ou leurs. "Je ... prête mon stylo." "ils ont perdu stylos."



Le participe passé

09

- ✓ Employé avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet :

Elle est née en 1999.

- ✓ Employé avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet mais il s'accorde avec le COD si celui-ci est placé avant le verbe.

Nous avons trotté.

Les poupées que j'ai achetées.

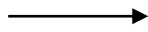
- ✓ Lorsqu'un participe passé est employé sans auxiliaire, il s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte :

Les graines grignotées.

- ✓ Il ne faut pas confondre le participe passé des verbes du 1^{er} groupe en -é, -és, -ée, -ées avec l'infinitif en -er.

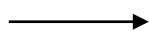
- ✓ Pour savoir s'il faut écrire le participe passé ou l'infinitif, on peut remplacer le verbe par un verbe du 3^{ème} groupe comme : prendre, conduire, partir, perdre . Ainsi on peut entendre la syllabe finale.

Le train venait de quitter...



Le train venait de partir...

J'ai oublié mes affaires.



J'ai perdu mes affaires.

Remplacer par un verbe du 3ème groupe

Ne pas confondre infinitif et participe passé pour les verbes du 1er groupe

Accord du participe passé

participe passé employé dans la forme verbale

auxiliaire avoir : Le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

auxiliaire être : Le participe passé s'accorde avec le sujet.

participe passé employé en tant qu'adjectif

Accord avec le nom qu'il complète

A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Dans quel cas le participe passé s'accorde-t-il avec le sujet?
- Comment distinguer le participe passé de l'infinitif pour les verbes du 1er groupe ?
- Accorde si nécessaire : elles sont allé_ / Vous avez visité_...
- Remplace par un verbe du 3ème groupe et choisis la forme qui convient : nous avons partagé/partager notre goûter; nous voulons apporté/apporter notre jeu...

CONTENU MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x318qot_e-ou-er_school

