



Les lettres muettes

01

En **début de mot**, la **lettre muette** peut être :

- un **h muet** (on peut alors faire la liaison) : *un homme, des hommes* ;
- un **h aspiré** (on ne peut pas faire de liaison) : *un / haricot, des / haricots*

A l'**intérieur d'un mot**, il s'agit :

- d'un **e** : *un éternuement, je nettoierai, nous jouorons*
- d'un **p** : *sept, compter, baptiser, sculpter*
- d'un **h** : *chahut, thé*

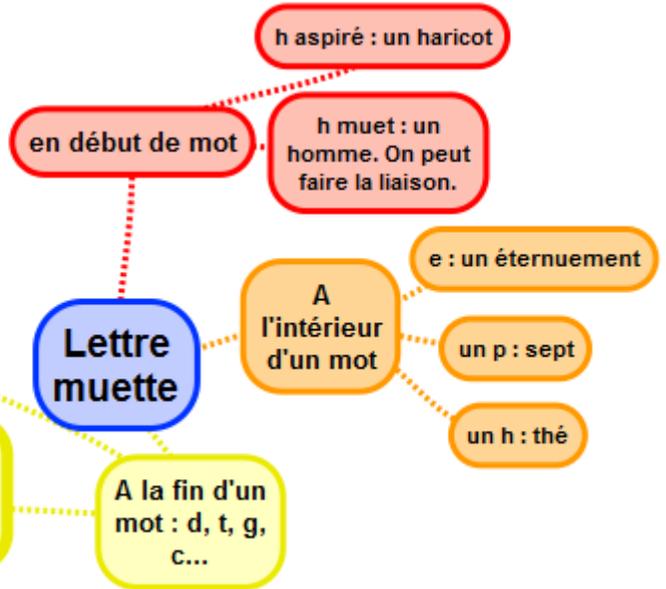
A la **fin d'un mot**, pour **trouver la consonne muette**, on peut :

- mettre le **nom** ou l'**adjectif au féminin** :
sourd → *sourde* *étudiant* → *étudiante* *franc* → *franche*
- chercher un mot de la même famille :
drap → *draperie* *plomb* → *plombier* *sang* → *saigner*

CONTENU
MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x317yd8_lettres-finales-muettes_school



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Aide-toi du féminin pour trouver la lettre muette à la fin des mots suivants : allemand, polonais, savant, avocat...
- Cherche un mot de la même famille que les mots suivants et déduis-en la lettre finale muette : rapport, chaud, sang, tapis



Des sons, des lettres, des mots

O2

✓ En général, les mots commençant par ac-, af-, ap-, ef-, of- doublent leur consonne : *un accord, une affaire, une apparition, un effort, une offre...*

✓ Exceptions :

acacia	afin	apaiser	apitoyer
académie	Afrique	apercevoir	aplanir
acajou	africain	apeurer	aplatir
acompte	apéritif	apostrophe	acrobate

✓ Les noms féminins terminés par [aj], [j], [oej], [uj] s'écrivent -aille, -eille, -euille, -ouille : *la paille, une abeille, une feuille, la grenouille*

✓ Les noms masculins terminés par [aj], [j], [oej], [uj] s'écrivent -ail, -eil, -euil, -ouil : *un détail, un orteil, un fauteuil, du fenouil*
Exceptions : *un œil, le chèvrefeuille, un portefeuille, un millefeuille*

CONTENU MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x3180ka_mots-en-ac-ap-af-ef-of_school



Ces mots doublent leur consonne : un accord, une affaire, une apparition, un effort, une offre...

Les mots commençant par ac, af, ap, ef, of

Exceptions : acacia afin apaiser apitoyer académie Afrique apercevoir aplanir acajou africain apeurer aplatir acompte apéritif apostrophe acrobate

Le son [j]

Les noms féminins qui se terminent par le son [j] s'écrivent -ille

Les noms masculins qui se terminent par le son [j] s'écrivent -il

Exceptions : gorille, portefeuille, millefeuille...

A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

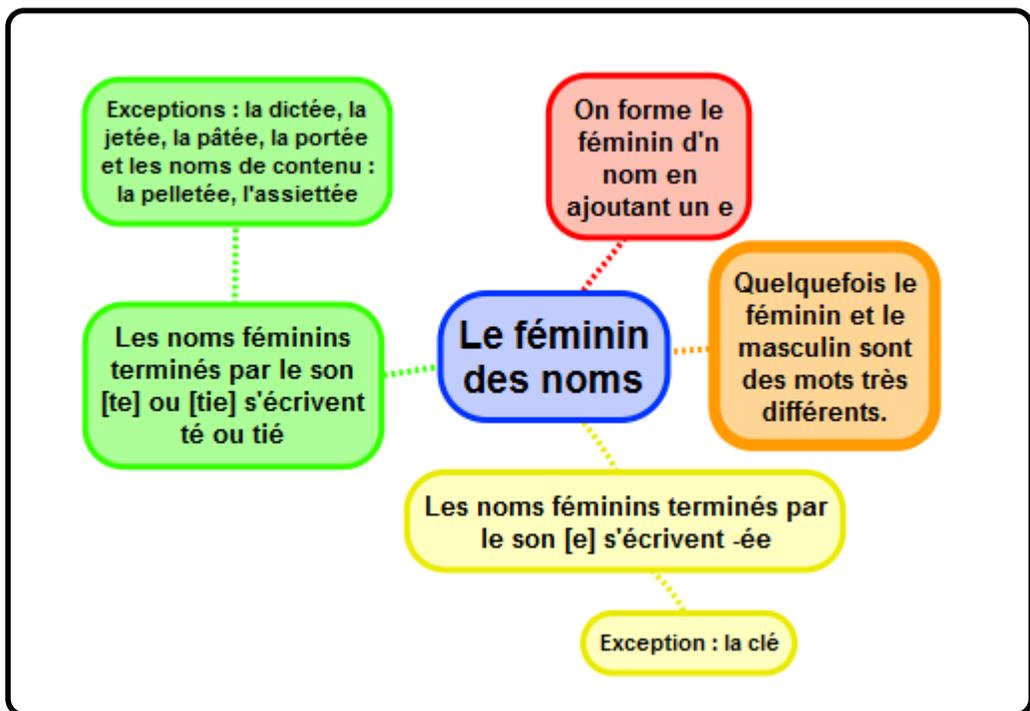
- Quelle est la particularité des noms en ac, af, ap, ef, of ?
- Quelles sont les exceptions à la règle?
- Ecris affaire, afin, apeurer, apparaître, accrocher, acrobate...
- Comment s'écrivent les noms masculins se terminant par le son [j]?
- Ecris : le chevreuil, la feuille, le gorille, l'abeille, cueillir



Le féminin des noms

O3

- ✓ Le féminin d'un nom se forme souvent en ajoutant un e à la fin :
un marchand → *une marchande*
- ✓ Parfois, pour former le féminin d'un nom, il faut :
 - **ajouter** un accent grave et un e final :
un boulanger → *une boulangère*
 - **changer** le suffixe final:
un facteur → *une factrice*
un chanteur → *une chanteuse*
un ogre → *une ogresse*
 - **changer** la consonne finale :
un veuf → *une veuve*
 - **doubler** la consonne finale et ajouter un e :
un pharmacien → *une pharmacienne*
- ✓ Certains mots n'ont pas de féminin. On utilise alors un autre mot.
un frère → *une sœur*
- ✓ Les **noms féminins terminés par le son [e]** s'écrivent **-ée** : *une année, une allée...*
Exception : *la clé*
- ✓ Les **noms féminins terminés par le son [te] ou [tje]** s'écrivent **-té** ou **-tié** : *la beauté, la moitié...*
Exceptions : *la dictée, la jetée, la montée, la pâtée, la portée* et les noms exprimant un contenu : *l'assiette, la pelletée...*



A LA MAISON 

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Forme le féminin des mots suivants : un patient, un géant, un boulanger, un instituteur, un chanteur, un prêtre...
- Complète les mots suivants avec -é ou -ée : la cl..., la fus..., la mar...
- Complète avec -té ou -tée : la por..., la dic..., la beau..., la paren....
- Comment écris-tu l'amitié, la pitié...?

CONTENU MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x3182qc_noms-feminins-en-e_school





Le pluriel des noms

04

- ✓ Le plus souvent, la marque du pluriel est -s :
une pomme → *des pommes*
- ✓ Les noms déjà terminés par **s**, **x** ou **z** ne prennent pas de marque du pluriel :
une souris → *des souris*
- ✓ Les noms en **-ou** prennent un **-s** au pluriel :
un clou → *des clous*
Exceptions : *des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux.*
- ✓ Les noms qui se terminent au singulier par **-au**, **-eau** et **-eu** prennent un **x** au pluriel.
un rideau → *des rideaux* *un lieu* → *des lieux*
Exceptions : *des landaus, des bleus, des pneus, des émeus, des lieus (poisson)*
- ✓ Les noms en **-al** se terminent en **-aux** au pluriel.
un cheval → *des chevaux*
Exceptions : *des bals, des carnivals, des chacals, des étals, des festivals, des récitals, des régals, des narvals...*
- ✓ La plupart des noms en **-ail** prennent un **s** au pluriel :
un rail → *des rails*
Exceptions : *des émaux, des travaux, des vitraux, des coraux, des soupiraux, des ventaux*
- ✓ Les **noms** et les **adjectifs** qui forment les noms composés se mettent au **pluriel** :
des rouges-gorges ; des sourds-muets
- ✓ Les **verbes** restent toujours au **singulier** : *des porte-plumes ; des porte-clés*
- ✓ Les **mots invariables** ne changent pas : *des avant-bras ; des contre-attaques*



CONTENU MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x318opa_le-pluriel-des-noms_school



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment forme-t-on le pluriel des noms en général?
- Cite les sept noms en -ou qui font leur pluriel en -oux?
- Mets au pluriel : chapeau, bateau, aveu, landau, pneu...
- Mets au pluriel : animal, narval ...
- Mets au pluriel : portail, corail, éventail, soupirail...



L'accord de l'adjectif

05

On forme le **féminin des adjectifs** en ajoutant un -e au masculin. Les adjectifs qui se terminent par un e au masculin **ne changent pas** au féminin.

Dans certains cas, il faut :

- ajouter un accent grave + e : *léger* → *légère*
- doubler la consonne finale + e : *mignon* → *mignonne*
- changer la consonne finale + e : *neuf* → *neuve*
- changer le suffixe : *menteur* → *menteuse*

Les adjectifs en **-et** s'écrivent en général **-ette** au féminin (*muet/muette*) ou **-ète** (*complet/complète*)

Certains adjectifs ont une terminaison très différente entre le masculin et le féminin

L'adjectif qualificatif s'accorde en **genre et en nombre** avec le nom qu'il précise. La plupart des adjectifs prennent un **-s au pluriel** :

muet → *muets*

Les adjectifs qui se terminent par s ou par x **ne changent pas** au pluriel :

Les adjectifs qui se terminent par **-eau** prennent un **-x** :

Les adjectifs en **-al** ont un pluriel en **-aux** :

Exceptions : *banals, bancals, fatals, finals, glacials, natals, navals*

Les adjectifs de couleur issus de **noms** (fruit, fleur...) sont **invariables** : *des foulards orange, des lacets marron*

Exceptions : *rose, mauve, fauve, pourpre, écarlate s'accordent (des bonnets roses)*

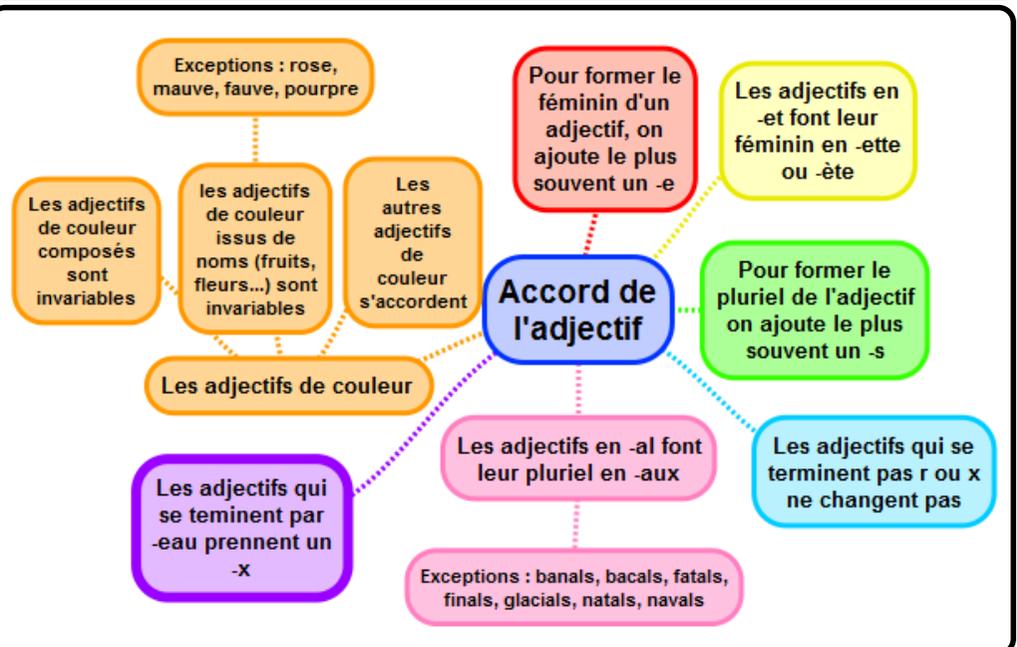
Les adjectifs de couleur **composés** sont également **invariables** : *une chemise bleu clair ; des chaussettes vert foncé*

Les **autres adjectifs de couleur s'accordent** : *des gants jaunes, une robe blanche*

CONTENU MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x318pyx_le-pluriel-des-adjectifs_school



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment forme-t-on le féminin des adjectifs?
- Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs?
- Mets au pluriel : beau, nouveau
- Mets au pluriel : principal, final, glacial, ...



- ✓ Ne confonds pas **a** et **à** :
 - **a** est le verbe **avoir** au présent à la 3^{ème} personne du singulier. Il peut être remplacé par **avait** :
On y a (avait) construit des centres commerciaux.
 - **à** est une préposition :
Les aéroports et les usines s'installent à l'écart.

- ✓ Ne confonds pas **ont** et **on** :
 - **ont** est le verbe **avoir** au présent à la 3^{ème} personne du pluriel. Il peut être remplacé par **avaient** :
Ils ont (avaient) besoin de beaucoup d'espace.
 - **on** est un pronom personnel de la 3^{ème} personne du singulier. Il est toujours **sujet** d'un verbe conjugué. On peut le remplacer par **il** ou **elle** :
On (elle) y'a construit des centres commerciaux.

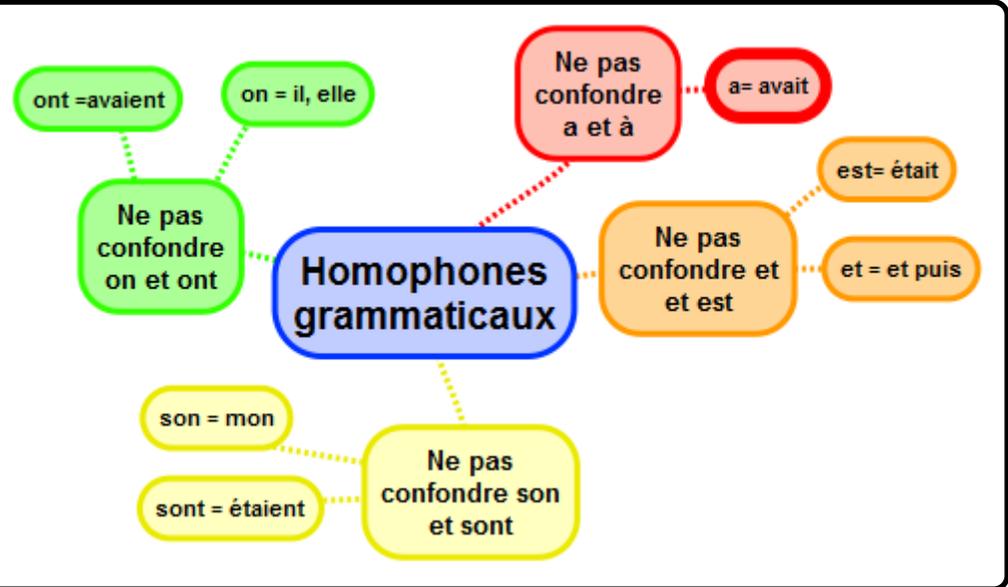
- ✓ Ne confonds pas **est** et **et** :
 - **est** est le verbe **être** au présent à la 3^{ème} personne du singulier. Il peut être remplacé par **était** :
La France est (était) une « puissance moyenne ».
 - **et** est une conjonction de coordination qui sert à **relier** des mots ou des groupes de mots. Il peut être remplacé par **et aussi** :
Les aéroports et (et aussi) les usines s'installent à l'écart.

- ✓ Ne confonds pas **sont** et **son** :
 - **sont** est le verbe **être** au présent à la 3^{ème} personne du pluriel. Il peut être remplacé par **étaient** :
Certains sont (étaient) très petits.
 - **son** est un déterminant possessif. Il peut être remplacé par un autre déterminant possessif (mon, ton, son...). Il est **placé devant un nom commun** :
Chaque pays a son (ses) drapeau(x)

CONTENU MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x318npe_homophones-grammaticaux_school



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Par quoi peut-on remplacer le "a"?
- Par quoi peut-on remplacer le "est"?
- Par quoi peut-on remplacer le "sont"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ont"?
- Choisis la forme appropriée : la machine a/à coudre, Manon et/est Julie, le garçon et son/sont chien, on/ont arrive...



✓ Ne confonds pas **la, là, l'as, l'a** :

la → article défini qui précède un nom ou un adjectif féminin singulier. Il peut être remplacé par une : *la (une) table*

la → pronom personnel. Il remplace un nom féminin singulier. Il précède le verbe : *La roue s'est dégonflée, qui la regonflera ?*

là → adverbe qui indique un lieu. On peut le remplacer par ici : *La mer est là*

l'as ou l'a → contraction de le ou la et de l'auxiliaire avoir à la 2^{ème} ou 3^{ème} personne du singulier du présent. On peut les remplacer par **l'avais** ou **l'avait** : *Tu l'as remontée, il l'a rapportée.*

✓ Ne confonds pas **où** et **ou** :

où → mot interrogatif (**Où** vas-tu ?) ou pronom relatif (l'immeuble **où** j'habite). Il indique un lieu, parfois un moment.

ou → conjonction de coordination qui indique un choix. On peut la remplacer par **ou bien** : *Elle ira à la piscine ou (ou bien) au cinéma.*

✓ Ne confonds pas **ce** et **se** :

- **se** est un pronom de la 3^{ème} personne du singulier. Il est toujours **placé devant un verbe**. Il peut être remplacé par **me** ou **te** lorsque l'on change de personne : *Aliénor se laisse glisser.* → *Je me laisse glisser.*

- **ce** est un déterminant démonstratif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ces** : *Ce texte est écrit par Arthur.* → *Ces textes sont écrits par Arthur.*

✓ Ne confonds pas **ces** et **ses** :

- **Ces** est un déterminant démonstratif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ce, cette** ou **cet** :

ces loups → *ce loup*

- **ses** est un déterminant possessif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **son** ou **sa** :

ses talons → *son talon*

CONTENU MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x318npe_homophones-grammaticaux_school



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Par quoi peut-on remplacer le "ces" ?
- Par quoi peut-on remplacer le "se" ?
- Par quoi peut-on remplacer le "là" ?
- Par quoi peut-on remplacer le "ou" ?
- Choisis la forme appropriée : il se/ce lave; il a perdu ses/ces clés; elle habite la/là; veux tu du riz ou/où de la salade



✓ Ne confonds pas **c'est** et **s'est** :

c'est → On peut remplacer **c'** par **cela** :

C'est un miracle → *cela est un miracle*

s'est → On peut remplacer **s'** par **se** ou par **me**

Il s'est lamenté → *Il se lamente* → *Je me suis lamenté(e)*

✓ Devant un verbe, **leur** est invariable. C'est un pronom personnel. On peut le remplacer par **lui**.

Il leur (lui) était interdit de pêcher.

✓ **leur** devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un déterminant possessif. On peut remplacer **leur** par **un, une** et **leurs** par **des**

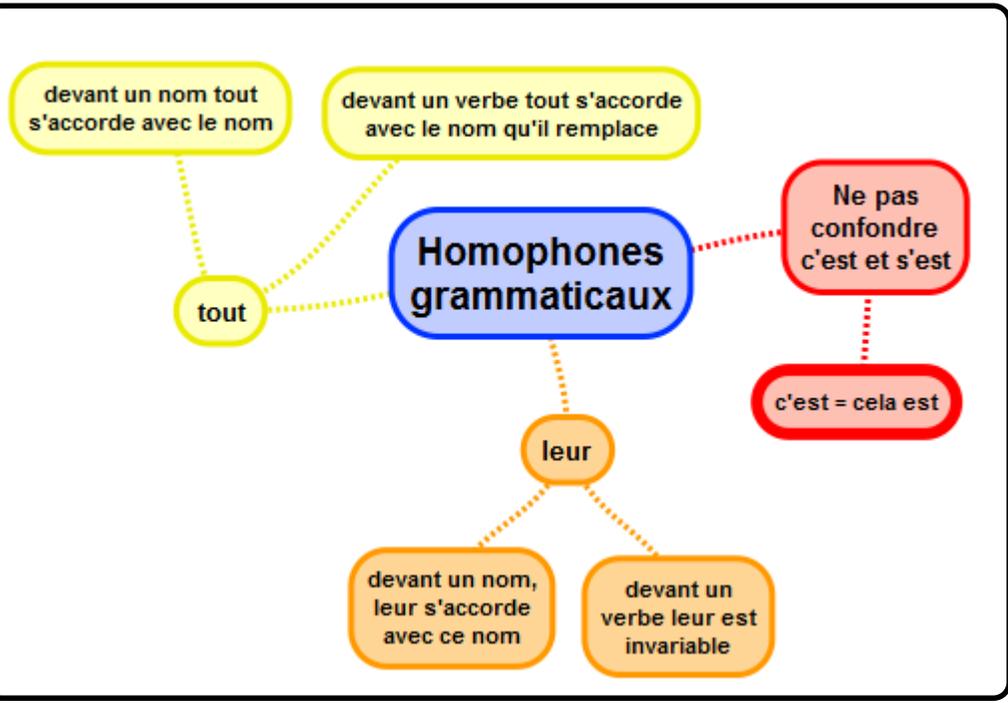
Ils possèdent leur (une) cabane et leurs (des) chèvres.

✓ **tout** placé devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un déterminant indéfini.

Le seigneur possédait toutes les terres et tous les habitants.

✓ Si **tout** est placé devant un verbe, il prend le genre et le nombre du nom qu'il remplace. C'est un pronom indéfini.

Les serfs sont pauvres : tous travaillent pour le seigneur



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Choisis la forme appropriée : "il s'est/c'est lavé." "s'est/c'est le jour de la rentrée"
- Complète avec tout, toute, tous, toutes : "il a perdu ces billes." "Il joue du piano ... les jours."
- Complète avec leur ou leurs. "Je ... prête mon stylo." "ils ont perdu stylos."



Le participe passé

09

- ✓ Employé avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet :

Elle est née en 1999.

- ✓ Employé avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet mais il s'accorde avec le COD si celui-ci est placé avant le verbe.

Nous avons trotté.

Les poupées que j'ai achetées.

- ✓ Lorsqu'un participe passé est employé sans auxiliaire, il s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte :

Les graines grignotées.

- ✓ Il ne faut pas confondre le participe passé des verbes du 1^{er} groupe en -é, -és, -ée, -ées avec l'infinitif en -er.

- ✓ Pour savoir s'il faut écrire le participe passé ou l'infinitif, on peut remplacer le verbe par un verbe du 3^{ème} groupe comme : prendre, conduire, partir, perdre . Ainsi on peut entendre la syllabe finale.

Le train venait de quitter...



Le train venait de partir...

J'ai oublié mes affaires.



J'ai perdu mes affaires.



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Dans quel cas le participe passé s'accorde-t-il avec le sujet?
- Comment distinguer le participe passé de l'infinitif pour les verbes du 1er groupe ?
- Accorde si nécessaire : elles sont allé_ / Vous avez visité_...
- Remplace par un verbe du 3ème groupe et choisis la forme qui convient : nous avons partagé/partager notre goûter; nous voulons apporté/apporter notre jeu...

CONTENU MULTIMEDIA



http://www.dailymotion.com/video/x318qot_e-ou-er_school

