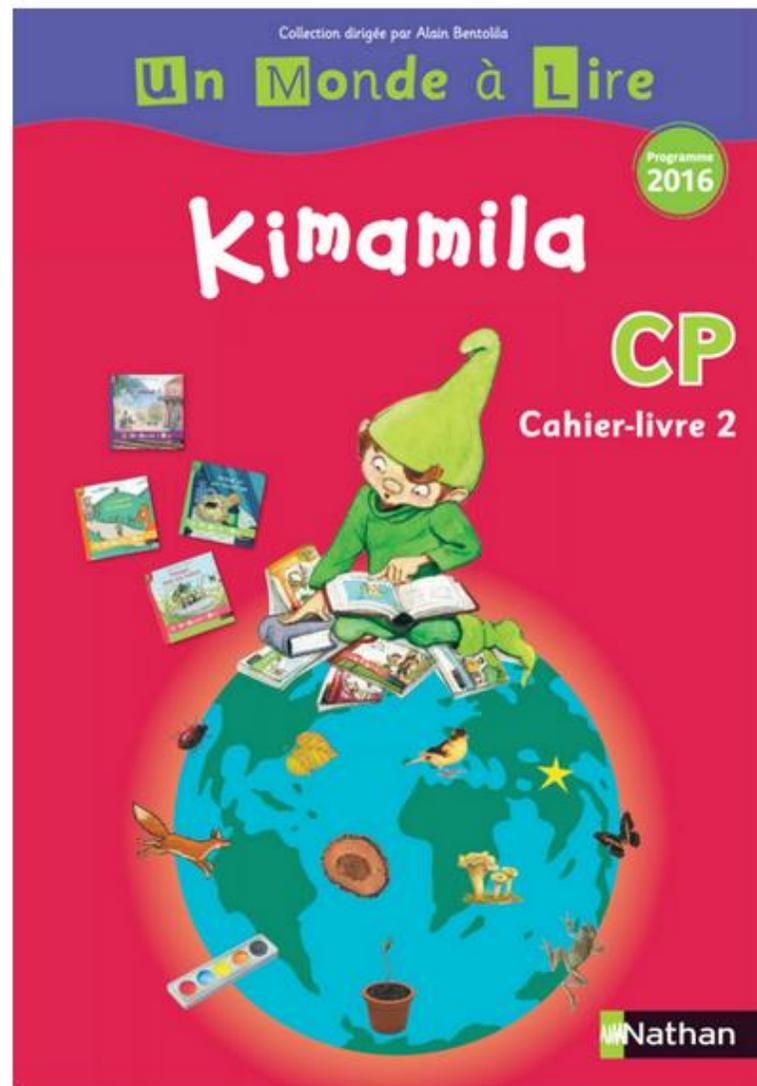


Vous avez regardé la vidéo de l'histoire du premier chapitre.
Maintenant, répondez à ces questions de compréhension

- *Comment s'appellent les personnages découverts dans ce chapitre ?*
- *Que peut-on voir dans le jardin de Papi Robert ? A quoi lui sert son éolienne à ton avis ?*
- *Que décident de faire Robert et les enfants après le goûter ?*
- *Pourquoi Lila va-t-elle chercher son chien ?*
- *Que recrache Petitou ? Quelle remarque fait alors Robert ?*

Cette page signifie que les élèves doivent prendre leur cahier-livre page 66



L'enseignante fait chercher les mots avec le son è (pas é !) dans l'image : *grand-père, guêpe, chèvre, brouette, herbe, serpent, pierre, lunettes, fillette, couette...*

Elle **rappelle ensuite** les 4 affiches avec le son "è" situées en bas du cadre bleu (è è ai ei = sons déjà vus).

Elle précise que l'écriture "ai" est la plus fréquente (notamment à cause des verbes conjugués à l'imparfait... : elle donne des exemples il lave : il lavait / elle parle : elle parlait...etc...)

Elle insiste sur les confusions des sons "é" et "è" : on ne dit pas une **chèvre** et on ne dit pas un **vèlo**.

Elle fait remarquer les deux lettres consonnes (points bleus), **identiques ou différentes**, qui provoquent le son "è" ("verte", "terre") ainsi que les deux lettres "et" qui, à la fin d'un mot, provoque également le son "è" comme "poulet" ou "jouet" (contrairement au petit mot outil "et" qui se prononce "é").

Egalement, les mots qui se finissent par "el" (miel, ciel, tunnel...) et "er" (mer, fer...).

Enfin, "elle" et "est" sont deux mots irréguliers où on entend "è" (+ "femme" = "fame" et pas "fème")

Des sons et des lettres

è



Trouve dans l'image des mots où tu entends è.



e...  e...
une brouette

et  et
un paquet

! une femme

è È  è È È
une fête

è È  è È È
une chèvre

ai  ai
du lait

ei  ei
une reine

Elle explique qu'elle ajoute une 4ème affiche pour le son "è"



esse
erre
enne
elle

e.. et

e.. et



une brouette

une brouette



un paquet

un paquet

L'enseignante rappelle qu'il faudra écrire "oui" si on entend le son "è" ou "non" si on n'entend pas le son "è"

ficelle, farêt, pétale, baleine, répare, palette, escargot, spectacle

correction sur la page suivante

1 Écoute les mots. Écris oui si tu entends è et non si tu ne l'entends pas.

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |



oui



non

correction

1 Écoute les mots. Écris oui si tu entends è et non si tu ne l'entends pas.

oui oui non oui non oui oui oui

1 2 3 4 5 6 7 8

2 Entoure en rouge les dessins où tu entends è et en bleu ceux où tu entends é.



étoile



escalier

italienne

mer

lilé

Parents : cet exercice est assez complexe. Vous allez aider votre enfant à repérer la lettre "e" qui fait le son è (car parfois, il y a 2 voire 3 "e"). Vous allez demander à votre enfant de faire un point dessous, puis d'entourer en rouge les deux lettres qui suivent ce "e".

Je vous ai fait un exemple avec le mot "ferme". Demandez à votre enfant de faire la même chose avec tous les mots. Cet exercice permet de montrer (ou de rappeler car je le dis souvent) qu'une lettre "e" suivie de deux consonnes, fait le son "è"

3 Entoure en rouge les deux lettres qui suivent le e qui s'entend (è).

ferme

merci

lunettes

insecticide

caresse

mallette

citerne

veste

recette

perte

f e r m e

Elle demande aux élèves de souligner les lettres qui font le son "è", puis de les recopier dans la bonne colonne.
Elle a mis les mêmes mots écrits en cursives en dessous. Elle fait remarquer qu'il y a plus de lignes que de mots.
Les plus simples à repérer sont les "ei" et les "ai". Puis, le mot avec le "et" et les autres sont des "e" avec 2 consonnes
derrière ou une seul (pour miel). ATTENTION "miel", votre enfant aura tendance à le mettre dans "ei".....
Pour que ce soit plus facile, votre enfant devra lire chaque mot. CORRECTION SUR LA PAGE SUIVANTE

4 Écris les mots dans la bonne colonne.

un insecte – l'air – le miel – un carnet – la veille – une centaine – la vitesse

| e | ai | et | ei |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

un insecte

l'air

le miel

un carnet

la veille

une centaine

la vitesse

CORRECTION

4 Écris les mots dans la bonne colonne.

un insecte – l'air – le miel – un carnet – la veille – une centaine – la vitesse

| e | ai | et | ei |
|-------------------|---------------------|------------------|------------------|
| <i>un insecte</i> | <i>l'air</i> | <i>un carnet</i> | <i>la veille</i> |
| <i>le miel</i> | <i>une centaine</i> | | |
| <i>la vitesse</i> | | | |