

<u>Date</u> : Période 4	<u>Séquence/projet</u> : Table d'addition	
<u>Durée</u> : 1h	<u>Niveau</u> : CLIS	<u>Domaine</u> : Mathématiques

<u>Compétence de fin de cycle</u> : - Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 ("table d'addition") - Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.	<u>Critères de réussite</u> : Connaître par cœur les tables apprises. Utiliser les résultats connus par cœur dans des situations de calcul.
<u>Objectif de fin de séquence</u> : Mémoriser les résultats des additions très simples pour s'appuyer dessus lors de situations de calcul et pouvoir se concentrer la tâche à effectuer. Entraîner sa mémoire.	<u>Matériel</u> : Table d'addition vierge. Crayons de couleurs. Cubes.

Temps	Consignes et déroulement + tâche de l'élève
	<p><u>Séance 1</u></p> <p>Je propose aux enfants de jouer à greli-grelo mais c'est moi qui choisis le nombre de billes que je mets dans mes mains.</p> <p><u>Greli-grelo</u> : je mets des billes dans chacune de mes mains puis je les réunis en prononçant la phrase rituelle « greli, grelo, combien j'ai de sous dans mon sabot ? » et les enfants doivent trouver le nombre total de billes présentes dans mes mains.</p> <p>Dans cette situation j'écrirai au fur et à mesure, en colonne, au tableau, les additions et les résultats correspondants. Je choisis volontairement le nombre de billes pour construire dans l'ordre la table souhaitée.</p> <p>Lorsque nous aurons construit toute la table j'expliquerai que c'est une table de ... et que je vais leur demander de l'apprendre par cœur, ainsi quand ils devront faire des calculs ils pourront utiliser ces résultats qu'ils connaîtront par cœur pour calculer plus vite.</p> <p>Nous commençons à apprendre la table : je lis et les enfants répètent puis un enfant vient lire et tous répètent. Sous la forme traditionnelle : « 4 et 4, 8 ».</p>