



Programmation culture humaniste 1



	Histoire	Géographie	ICM*
P1	<p>Comprendre ce qu'est l'Histoire</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se repérer dans le temps 2. Les sources de l'histoire 3. Faire de l'histoire <p>La Préhistoire</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. L'apparition de l'homme 5. Les premiers outils et la maîtrise du feu 6. Les premiers habitants de la France 7. La naissance de l'art 	<p>Faire de la géographie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'endroit où tu vis 2. Le paysage 3. Du paysage à la carte 4. Lire des cartes 5. Étudier son environnement 6. Évaluation / Bilan 	<p>Connaissance des institutions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Déclaration des droits de l'homme et devise française 2. Les autres symboles français 3. Étapes de l'unification française
P2	<ol style="list-style-type: none"> 1. La sédentarisation 2. L'agriculture, l'artisanat 3. La métallurgie 4. Les mégalithes <p>L'Antiquité</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. L'aventure de l'écriture 6. Les premiers États 	<p>Les paysages de ville et de village</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce qu'un centre-ville ? 2. Les autres quartiers de la ville 3. Les paysages de banlieue 4. Les villes dans leur région 5. Les paysages de village 6. L'évolution des villages 7. Évaluation / Bilan 	<p>Refus des discriminations de toute nature</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les droits des enfants et les illustrer 2. Connaître la définition de discriminer et discrimination 3. Les enjeux de la solidarité nationale
P3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les peuples de la Gaule 2. Rome et la conquête de la Gaule 3. La romanisation de la Gaule 4. Les villes en Gaule romaine 5. La religion en Gaule celtique et romaine 	<p>Les activités économiques</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les activités agricoles 2. Les activités industrielles 3. Les activités de services 4. Les activités touristiques 5. Évaluation / Bilan 	<p>Gestes de premiers secours</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repérer une situation de danger 2. Être capable d'alerter 3. Savoir qu'il ne faut pas déplacer un accidenté.
P4	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'agriculture en Gaule celtique et romaine 2. L'artisanat en Gaule celtique et romaine 3. Le commerce en Gaule celtique et romaine <p>Le Moyen Âge</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Je suis... un constructeur de châteaux forts 5. Le lien entre seigneurs et paysans 6. Le mode de vie seigneurial 7. L'année d'un paysan du XV^{ème} siècle 	<p>Les transports</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se déplacer dans son environnement proche 2. Se déplacer d'une région à une autre 3. Je vais... à l'île de la Réunion 4. La circulation des marchandises 5. Comment ne pas polluer en me déplaçant ? 6. Évaluation / Bilan 	<p>Démocratie représentative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le conseil municipal 2. Qui vote les lois et qui nomme les membres du gouvernement <p>TICE</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Rappel des dangers liés à Internet
P5	<p>Les temps modernes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les Grandes Découvertes 2. Christophe Colomb 3. Les découvertes Scientifiques (Copernic) 4. L'invention de l'imprimerie <p>La Révolution française et le XIX^{ème} siècle</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. De nouveaux modes de transport et de production 6. Deux nouveaux groupes sociaux : ouvriers et bourgeois <p>Le XX^{ème} siècle et notre époque</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Des conditions de vie qui s'améliorent 8. Une nouvelle société de consommation 9. La révolution de l'informatique et de la consommation 	<p>Le développement durable</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce que le développement durable ? 2. Les besoins en eau 3. D'où vient et où va l'eau que nous utilisons ? 4. Les déchets dans la commune 5. Évaluation / Bilan <p>Territoires à différentes échelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. L'organisation du territoire (La France et ses régions) 7. L'organisation du territoire (Les départements) 8. Les communautés de communes 	<p>Union européenne et francophonie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La diversité des cultures et le sens du projet de la construction européenne 2. Connaître les États où on parle français <p>Règles élémentaires de sécurité routière</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître la signification des principaux panneaux 2. Utiliser les équipements de protection

*ICM : une semaine sur deux, conseil de classe.