

Programmation annuelle de Mathématiques (2)

CP

Grandeurs et mesures

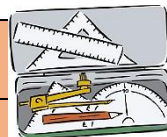
Longueur : Centimètre, mètre

Masse : gramme, kilogramme.

Capacités : litre

Durée : heures, demie-heure

Prix : euros



Géométrie

- Représentation des lieux et le codage des déplacements se situent dans la classe ou dans l'école.
- Reconnaître, trier et nommer des solides variés
- L'utilisation des instruments se fait graduellement : règle non graduée, outil de report de longueur sur une droite, règle graduée

Période 1

La contenance



- Ranger des contenants en fonction de leur capacité
- Comparer des contenants « La course des garçons de café »
- Connaître la relation entre le litre et le décilitre.
- Connaître quelques exemples de contenances usuelles.
- Utiliser un verre pour réaliser des cocktails de jus de fruits.
- Connaître quelques ordres de grandeur de contenances.

Les bases de la géométrie abordées avec l'aide du Tangram



- Reconstituer un assemblage avec des formes géométriques.
- Reproduire une figure géométrique à l'aide de formes (carré, triangle, parallélogramme)
- Connaître et utiliser du vocabulaire spécifique à la géométrie
- Rechercher des assemblages de formes qui permettent d'obtenir un triangle
- Rechercher des assemblages de formes qui permettent d'obtenir un carré
- Rechercher des assemblages de formes qui permettent d'obtenir un rectangle
- Réaliser le symétrique d'une figure en utilisant les pièces du Tangram.
 - Repérer des cases et des nœuds sur un quadrillage.
- Reproduire un assemblage complexe à partir des 7 pièces du Tangram.



Période 2

Le calendrier

- Se repérer sur un calendrier
- Réaliser un calendrier de l'année scolaire
- Fêter le centième jour d'école
- Réaliser un emploi du temps de la classe en utilisant des pictogrammes



La lecture de l'heure

- Réaliser un cadran d'horloge en papier
- Lire les heures « justes » sur une horloge à aiguilles
- Lire les heures « et demie »



Le temps et la durée

- Participer à un débat philosophique sur le temps (argumenter, donner son avis, écouter l'avis de l'autre)
- Se repérer dans le temps de la journée (matin, repas, soir)

Mesurer des durées

- Matérialiser l'écoulement du temps (sablier, cadran solaire...)
- Estimer des durées avec un sablier
- Connaître quelques ordres de grandeur de durées usuelles



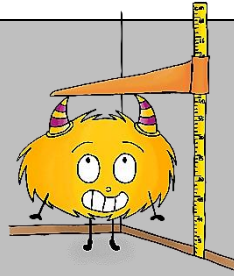
Formaliser les éléments de base de la géométrie

- Reconnaître et définir un point en géométrie
- Reconnaître et définir une ligne en géométrie
- Différencier différentes familles de lignes
- Identifier et reconnaître un segment de droite
 - Identifier le milieu d'un segment (en utilisant un étalon plié en deux, en utilisant la mesure et sa moitié)



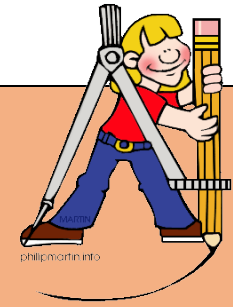
Période 3

La longueur



- Comparer des longueurs
- Comparer des longueurs avec un étalon
- Utiliser l'étalon d'un centimètre pour mesurer des distances
- Utiliser à bon escient la règle graduée pour mesurer des longueurs (cm)
- Connaître quelques ordres de grandeur de distances
- Résoudre des problèmes en lien avec les longueurs

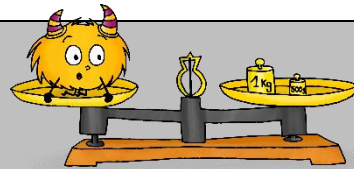
Le cercle



- Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire un cercle (centre, rayon, diamètre, corde)
- Tracer des cercles en utilisant des gabarits (autour d'un verre, avec une corde)

Période 4

La masse



- Utiliser une balance à deux plateaux pour comparer plusieurs masses
- Estimer un ordre de grandeur de la masse de quelques objets du quotidien
- Réaliser simplement une balance à trébuchet
- Résoudre des problèmes en lien avec des masses
- Utiliser les mesures de masses pour réaliser une recette de cuisine

Géométrie dans l'espace



- Reconnaître et nommer quelques solides usuels
- Commencer à utiliser le vocabulaire spécifique aux solides
 - Réaliser un solide à partir d'un patron déjà tracé



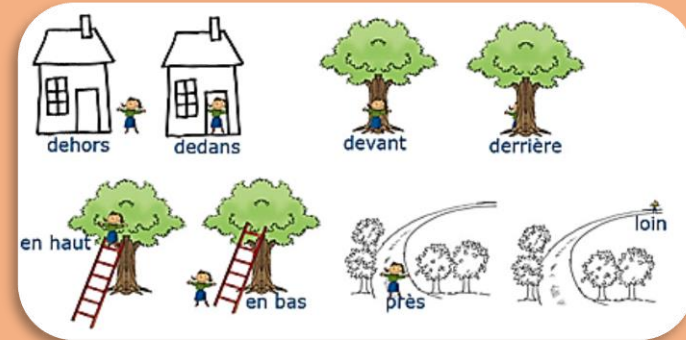
Période 5

Le prix



- Connaître quelques prix d'articles du quotidien
- Payer avec de la monnaie en réalisant l'appoint avec des euros uniquement
- Rendre la monnaie (avec des euros entiers)
- Connaître le vocabulaire lié à l'argent (la somme, le prix...)

Repérage et représentation



- Représenter la classe sur une feuille.
- Représenter la classe en commençant à utiliser quelques symboles
- Se repérer sur un plan simple (plan de la cour de récréation, plan d'une rue)
- Représenter sur une feuille les façades de quelques bâtiments de la rue de l'école.
- Représenter la succession de bâtiments présents autour de l'école
 - Utiliser un vocabulaire précis pour repérer des éléments (à côté de, juxtaposé à, entre, devant, derrière, à proximité...)

