

Alex et Zoé – Niveau 2 – Unité 9

Langue orale Fonctions de communication	Thème	Etude de la langue	Eléments culturels	Musique Chant	Trace écrite
- Dire ce que l'on préfère - Dire ce que l'on a envie de faire - Proposer quelque chose à quelqu'un	Révision des thèmes précédemment vus (nourriture/passe-temps/couleurs/sports/boissons/matières scolaires/animaux/nombres...)	Verbe préférer / aimer au présent (cycle 2) au présent/futur/passé composé (cycle 3) Révision verbes avoir/être/prendre Terminaison « e » de l'adjectif épithète au féminin Pluriel de animal/animaux Pluriel de caillou/cailloux	Chanson traditionnelle du répertoire français La Polka, danse tchèque	Mon papa ne veut pas que je danse la Polka...	J'aime / Je n'aime pas Je préfère + les... Je préfère + la ... Je préfère + le ... Je préfère + l'... Je préfère + verbe à l'infinitif...



Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
Révision Moi et toi	Revoir la 1ère et 2ème personne du singulier - Je cours. Tu cours avec moi ? (enseignant) L'enseignant souffle un verbe à l'oreille d'un élève (nager) - Je nage. Tu nages avec moi ? (élève à son voisin) Puis, chaîne en action. (faire du ski/danser/lire/aller au cinéma/se dépêcher/avoir mal à la gorge/se lever)	1A Cycle 2 Numéroter les phrases Cycle 3	Verbe préférer au présent (cycle 2) Verbe préférer aux 3 temps (présent/futur/passé composé)		CD 19 Fiche photocopiable n°2
A	Livre page 38 . Que voyez-vous sur les images ? . Faire préciser il/elle . Et vous, vous préférez aller au cinéma ou regarder la télévision ? . Nous et vous. Images de la fiche n°2 (activités : danser, nager, sauter à la corde, dormir, dessiner, écouter de la musique, jongler, jouer au tennis, regarder la télévision, aller au cinéma) . Classe en 2 groupes A et B. Ils se lèvent et se font face . L'enseignant montre une image et dire au groupe A « Nous dansons ! » (mime). Le groupe B, moqueur, dit « Vous dansez ? » . Passer l'activité en relais (l'enseignant montrant l'image à chaque fois) . Puis, faire même activité avec les images de la fiche n° 9 (sensations)	Même exercice + écrire d'autres phrases en parlant des préférences des camarades			
Option	. Les élèves transforment chaque phrase du texte p. 38 en remplaçant les noms par ils ou elles				

Compréhension orale	Comprendre un dialogue
Expression orale	Utiliser les pronoms -ils- et -elles- de manière appropriée
Compréhension de l'écrit	Lire un dialogue
Production d'écrit	Exprimer une préférence à l'aide des pronoms -ils- et -elles-
Lexique	Ils préfèrent / Elles préfèrent

Comprendre un dialogue

Expression orale

Utiliser les pronoms -ils- et -elles- de manière appropriée

Compréhension de l'écrit

Lire un dialogue

Production d'écrit

Exprimer une préférence à l'aide des pronoms -ils- et -elles-

Lexique

Ils préfèrent / Elles préfèrent

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
B	Livre page 38 . Classe partagée en 2 groupes . Les groupes reprennent le rap alternativement . A chaque fois, ils se désignent (nous), puis désignent le groupe en face d'eux(ils) . Les élèves trouvent des phrases supplémentaires pour prolonger le rap . Ex. : nous dormons, ils bougent ! Nous bougeons, ils dorment ! Nous avons faim, ils ont soif ! Nous avons mal aux pieds, ils ont mal au bras ! Nous aimons la pluie, ils aiment le vent ! Nous préférons le vert, ils préfèrent le blanc... !	Ex. 1B Cycle 2 Les élèves complètent les conjugaisons en s'aidant du texte du rap dans le livre page 38. Cycle 3 Les élèves complètent le tableau de conjugaison aux 3 temps (présent, futur, passé composé)	Cycle 3, coller la trace écrite de conjugaison dans le cahier de leçon (verbes 1er groupe aux 3 temps) Cycle 2, coller la trace écrite dans le cahier de leçon (verbes 1er groupe au présent de l'indicatif) Paroles du rap'		CD 20

Compréhension orale	Comprendre les paroles d'une chanson
Expression orale	Chanter un rap'
Compréhension de l'écrit	Lire les paroles d'une chanson
Production écrite	Trouver d'autres paroles à une chanson
Lexique	Nous... ils...+ verbes conjugués

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
D	Livre page 39 . Bien regarder le garçon, ses vêtements, ses accessoires. . A l'oral, dire ce que ce garçon préfère . A l'oral toujours, compléter les phrases qui apparaissent sur l'image. . Ecouter la bande sonore pour vérifier les hypothèses.	Exercice 2B Cycle 2 Compléter le texte de la lettre et l'adresser à un(e) camarade. Cycle 3 Ecrire le texte trouvé à l'oral (description des préférences du garçon) Ecrire une lettre à un camarade présentant les préférences personnelles.	Modèle d'une lettre	Modèle d'une lettre	CD 22

Compréhension de l'oral	Comprendre un court texte informatif
Production orale	Exprimer huit préférences
Compréhension de l'écrit	Lire un court texte informatif
Production écrite	Exprimer 8 préférences en utilisant des articles définis
Lexique	Nourriture, animal, nombre, passe-temps, boisson, matière scolaire...

Compréhension de l'oral	Comprendre la question « Qu'est-ce que tu préfères faire ? »
Production orale	Poser la question «Qu'est-ce que tu préfères faire ? »
Compréhension de l'écrit	Lire un tableau de sondage
Production d'écrit	Remplir un tableau de sondage
Lexique	

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
F	. Livre page 40 . Que voyez-vous sur l'image ? . Compléter la grille des chansons et les numéroté . Les élèves écoutent bien chaque chanson et les notent sur 3 points . Repasser la bande sonore une 2ème fois pour que chaque élève s'assure des points attribués. . Par paires, comparaison des notations (L'élève A dit le titre et la note attribuée ; l'élève B dit la note)	Exercice 3B		Productions finales	CD 24
La meilleure chanson	. Voter pour la meilleure chanson. . Titres des chansons au tableau. . L'enseignant lit les titres . Les élèves lèvent la main s'ils ont attribué 3 points à une chanson, sinon, ils ne voteront pas pour la chanson. . La chanson préférée est celle qui a obtenu le plus de points.	L'élève attribue une note aux personnages de la méthode Alex et Zoé, puis interview ses camarades et reporte les notes. Il écrit ensuite la note globale obtenue. Il complète les phrases afin de proclamer les vainqueurs.		Portrait de chacun avec leurs préférences (illustrées/photos)	
Mes favoris	. Demander aux élèves - leur chanteur (chanteuse) préféré(e) - leur sportif (sportive) préféré(e) - leur acteur (actrice) préféré(e) - leur émission préférée - leur dessin animé préféré - leur jeu vidéo préféré -leur personnage historique préféré Compléter ce « hit-parade » par des photos découpées dans des magazines (prod. Finale?)				
Compréhension de l'oral		Participer à un sondage			
Production orale		Exprimer une préférence concernant une chanson			
Compréhension de l'écrit		Lire un tableau de sondage			
Expression écrite		Compléter un tableau de sondage			
Lexique					

BD	Livre page 41 . Décrire les images de la BD . Imaginer l'histoire . Ecouter la bande sonore en suivant les images . Bien expliquer les mots : génie, diamants et cailloux. . Bande sonore dans le désordre . Jouer la scène par paires, en imitant la voix et les intonations du génie d'Aladin et d'Alex. . Que pensez-vous des réponses d'Alex ? . Auriez-vous réagi comme lui ? Oui ? Non ? Pourquoi ? . Comment trouvez-vous Alex ? . Naïf ? Ou avisé ?	Production finale La classe et ses préférences Ajouter des rubriques à celles déjà proposées au cours de la séquence : émission préférée, musique préférée, recette préférée, lieu préféré, météo préféré, jour de la semaine préféré Reprendre les rubriques déjà évoquées lors des séquences précédentes (couleurs, animaux, aliments, boissons) Ne retenir que les « concurrents » qui ont obtenu 3 points. Et faire une finale.			CD 25

Prénom _____

Compréhension de l'oral					Compréhension de l'écrit				
	1	2	3	4		1	2	3	4
-A / Comprendre un dialogue					-A – Lire un dialogue				
-B / Comprendre les paroles d'une chanson					- B / Lire les paroles d'une chanson				
-C / Associer questions et réponses d'un dialogue					- C / Lire un dialogue				
-D / Comprendre un court texte informatif					-D / Lire un court texte informatif				
- E / Comprendre la question « Qu'est-ce que tu préfères faire ? »					-E / Lire un tableau de sondage				
-F / Participer à un sondage					-F / Lire un tableau de sondage				
Expression orale					Expression écrite				
	1	2	3	4		1	2	3	4
A- Utiliser les pronoms -ils- et -elles- de manière appropriée					-A / Exprimer une préférence en utilisant les pronoms -ils- et -elles-				
-B / Chanter un rap'					- B /Trouver d'autres paroles à une chanson				
-C / Répondre à des questions en exprimant une préférence					-C / Exprimer une préférence personnelle				
-D / Exprimer 8 préférences en utilisant des articles définis					-D / Exprimer une préférence en utilisant des articles définis				
- E / Poser la question « Qu'est-ce que tu préfères faire ? »					- E / Compléter un tableau de sondage				
-F / Exprimer un sondage concernant des chansons					-F / Compléter un tableau de sondage				
Lexique									
Ils préfèrent/ Elles préfèrent/ _____ mots connus / _____									