



# CAP Maths

## CE1

Mon livre du maître



Période 5



MultiK

Domaine	Problèmes/ Calcul
Compétences	Problèmes / soustractions nombre < 1 000
Référence au livret	

Matériel :

10 cartes « 100 perles » et 20 cartes « 10perle », et 20 cartes « 1perle »

a. Pour aller dans sa chambre, Alex doit monter un escalier qui a 20 marches. Il essaie d'abord de monter les marches 4 à 4. Il fait 3 grands pas et s'arrête, essoufflé. Combien a-t-il monté de marche ?

b. Combien lui reste-il de marches à monter pour arriver dans sa chambre ?

Tableau de données :

**Soustraction « sans retenue » :**  $456 - 302 =$

Un élève place 456 perles dans la boîte d'Alex. Lisa demande 302 perles à Alex. Que va-t-il lui donner ? Que restera-t-il dans sa boîte ?

Rencenser. → il faut enlever 3 centaines et 2 unités. Poser la soustraction sur l'ardoise. + moi sur une affiche avec des couleurs.

**Soustraction « avec retenue » :**  $456 - 263 =$

Placer les perles.--> recenser les réponses. Cette fois, il faut échanger 10 dizaines contre 1 centaine.

Ecrire ce calcul sur l'affiche.

**Soustraction avec retenue :**  $456 - 198 =$

Recenser les réponses.

Ecrire celle-ci sur l'affiche.

→ Proposer la méthode de noter ce qui est à rendre en bas .

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 112

## Séance 2

Domaine	Calcul mental / numération / calcul
Compétences	Table de 3 / décomposer un nombre / soustraction posée
Référence au livret	

Matériel :

10 cartes avec « 100perles » et 20 cartes « 10 perle,  
20 cartes « 1 perle »)

Calcul

mental :

$2 \times 3$	$3 \times 3$	$3 \times 5$
$6 \times 3$	$3 \times 7$	$3 \times 9$

Consigne :

**Soustraction posée.** 862 – 208 et 602 - 48

Vous devez calculer ces 2 opérations en les posant comme on l'a appris en séance 1.

Recenser les réponses → synthèse.

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 113.

## Séance 3 U13S3

Domaine	Calcul mental / calcul / numération
Compétences	Table de 3 / soustractions / encadrement de 2 centaines
Référence au livret	

Matériel :

Un ligne graduée avec des sacs (FICHE 72)  
20 petits cartons (2cm sur 2 cm) sur lesquels les élèves pourront écrire les nombres donnés (à fabriquer)

$5 \times 3$	$3 \times 6$	$8 \times 3$
Combien de $\times 3$ dans 6 ?	Combien de $\times 3$ dans 12 ?	Combien de $\times 3$ dans 9 ?

Consigne :

Au tableau, tracer une grande ligne sur laquelle on place 0, 10, 200, 300, 400, 500 et 600. Dessiner 2 sacs entre chaque graduation, comme sur la fiche élèves.

Distribuer la fiche aux équipes et les petits cartons : « Il y a 2 sacs entre 0 et 100, entre 100 et 200, entre 200 et 300 ... Je vais choisir des nombres que j'écris au tableau, vous devez les placer dans le bon sac. »

Attention, s'il est plus près de 100 ou de 200 !!

Donner les nombres : 410 – 98 – 185 – 375 – 310

Ecrire les nombres sur les petits cartons et les placer.

Bilan

Autre série : 535 – 460 – 222 – 145 – 415 – 352 - 250

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 114 Exercice 4 : Faire le 1<sup>er</sup> avec eux.

## Séance 4 U13S4

Domaine	Calcul mental / géométrie / Calcul
Compétences	Tables / figures planes angles droits / multiplication par un nombre à 1 chiffre
Référence au livret	

### Matériel :

Rétroprojecteur, gabarit angle droit FICHE 73 sur transparents  
 Règle de tableau  
 Gabarit d'angle droit (matériel) double décimètre,  
 Par 2 : 6 enveloppes avec :

A : 3 lots de « 3 dizaines, 9 unités »  
 B : 2 lots de « 5 dizaines, 8 unités »  
 C : 4 lots de « 7 dizaines, 3 unités »  
 D : 5 lots de « 3 dizaines, 9 unités »  
 E : 2 lots de « 6 dizaines, 5 unités »

### Calcul

### mental :

$7 \times 3$	$3 \times 9$	$6 \times 3$
Combien de X 3 dans 15 ?	Combien de X 3 dans 21 ?	Combien de X 3 dans 18 ?

### Reproduction d'un rectangle.

Donner la fiche, faire relire la consigne. Rappeler les propriétés d'un rectangle.

### Multiplication par un nombre à un chiffre.

Former des équipes de 2 élèves et distribuer les 6 env (1 par équipe) + une feuille blanche pour 2 équipes.  
 « Pour 2 équipes voisines, il faut savoir celle qui, au total a le plus de billes. Vous vous mettez d'accord et vous écrivez sur la feuille. »  
 Recenser les réponses. Débat sur les méthodes.  
 Ranger tous les nombres du plus petit au plus grand (écrit avec les lots)

Fichier : (page et remarques)

Page 115

CD-Rom jeu 13

## Séance 5 U13S5

Domaine	problèmes / calcul
Compétences	Problèmes dictés et écrits / Multiplication par un nombre à 1 chiffre
Référence au livret	

### Matériel :

5 objets réels ou dessinés et étiquetés : 2 objets à 3 €, 1 objet à 4 € et 2 objets à 5 €  
 4 enveloppes : A : 3 lots de « 2c, 4d, 3u »  
 B : 5 lots de « 1c, 8d »  
 C : 2 lots de « 4c, 5d, 8u »  
 D : 4 lots de « 2c, 3d, 6u »

2

### problèmes :

Présenter ou dessiner les 5 objets au tableau. Puis montrer à part les 2 objets à 5 € et un objet à 3 €.

1. Lisa achète ces 3 objets. Combien doit-elle payer ?
2. Alex a dépensé 12 €. Ecrivez les prix des objets qu'il a acheté. ?

### Multiplication par un nombre à un chiffre.

Former des équipes de 2 et montrer les 4 env, leur contenu (écrire au tableau)

« Vous allez ranger ces enveloppes, de celle qui contient le moins de billes à celle qui en contient le plus. Cette fois, vous n'avez pas les enveloppes. »

Recenser les réponses.

A l'issu du travail, recenser les résultats et faire exprimer les procédures.

Ecriture au tableau sous la forme :

A : 3 lots de « 2 centaines, 4 dizaines, 3 unités  
 6centaines 12 dizaines et 9 unités      **729** ...

➔ Conclusion : Traiter d'abord les unités ....

Fichier : (page et remarques)

Page 116

## Séance 6 U13S6

<b>Domaine</b>	Calcul mental / calcul / géométrie
<b>Compétences</b>	Ajout, retrait de dix ou cent / nombres 12 et 20 / Axes de symétrie
<b>Référence au livret</b>	

Matériel :

Ardoise  
Pour la classe : Les étiquettes 1 à 12 agrandies

Par 2 : Les étiquettes numérotées 1 à 12 découpées en unité 9 (Séance 6) → FICHE 51 et 52  
Une règle, un stylo rouge et une enveloppe.

Calcul mental :

$45 + 10$	$45 - 10$	$72 + 20$
$72 - 20$	$520 + 200$	$520 - 300$

### Décomposer un nombre

Avec le nombre 12 : Ecrire au tableau les 3 « moules » suivants :

..... + ..... = 12      ..... - ..... = 12      ..... X ..... = 12

Compléter sur l'ardoise (de 3 façons différentes)

Avec le nombre 20 : ..... + ..... = 20 ... (même consigne)

**Axes de symétrie.** Trouver un axe de symétrie par pliage.

Distribuer à chaque équipe de 2 les étiquettes 1 à 8. Nous allons travailler sur les figures qui nous ont servi à jouer au jeu des messages. Prenons par ex la 6. Je peux la plier en 2 pour avoir 2 parties qui se superposent, trait sur trait. » Essayez.

Vous allez faire la même chose pour les autres figures (attention, parfois, plusieurs pliages possibles).

Recenser : Conclusion : Quand les 2 parties se superposent. Dans le pli formé, on trace un trait droit = axe de symétrie.

Étiquettes 9 à 12 : Essayer de trouver les axes de symétrie sans pliage. Tracez-le au crayon rouge. → Synthèse.

Fichier : (page et remarques)

Pas de séance sur le fichier CD-Rom – Jeu 13

## Séance 7 U13S7

<b>Domaine</b>	Calcul mental / Calcul / géométrie
<b>Compétences</b>	Ajout, retrait dizaines et centaines / multiplication à 1 chiffre / symétrie
<b>Référence au livret</b>	

Matériel :

**Pour la classe :**

Étiquettes A, B, C, D agrandies

**Par élève :** Étiquettes A, B, C, D → FICHE 74  
Un double décimètre.

Calcul mental :

$51 + 300$	$51 - 30$	$407 + 200$
$407 - 200$	$348 + 100$	$348 - 100$

Consigne :

**Symétrie :** Compléter une figure.

Donner les étiquettes A et B découpées séparément.

« Moustik a effacé une partie des figures sur les étiquettes. On sait que, pour chacune, le trait en pointillés est l'axe de symétrie. Vous devez retracer la partie manquante. »

Valider en pliant !

Maintenant, ils ont les étiquettes C et D (séparées). « Il faut compléter la figure pour que le trait tracé en pointillés soit un axe de symétrie, mais cette fois, il est interdit de plier la feuille. Ou pourra plier seulement pour vérifier. »

Fiche bilan : Propriétés des figures symétriques :

**Égalité des longueurs / Orientation des segments / égalités des distances à l'axe.**

Fichier : (page et remarques)

Page 117

## Séance 8 U13S8

Domaine	BILAN
Compétences	
Référence au livret	

Matériel :

**Fiche évaluation soustractions posées, multiplications. Symétrie.**

Calcul

mental :

Soustraction posée

Multiplication par un nombre à un chiffre : calcul réfléchi

Symétrie

Les nombres gloutons. → cartes de 1 à 48 (partie cartes du matériel photocopiable)

Les devinettes (sur des figures) : 16 figures → FICHE 51 et 52

21 questions → Fiche AC 51

Consigne :

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 118 / 119

Fichier p.154 – 155 (problèmes) A la pâtisserie

## Séance 9 U14S1

Domaine	Problèmes / Calcul
Compétences	Problèmes dictés et écrits (double et moitié) / multiplication posée
Référence au livret	

Matériel :

**Pour la classe :**

5 env avec chacune 8 cartes « 10 perles » et 7 perles isolées.

Par 2 : Leçons tables / cahiers de brouillon

Calcul

mental :

**1 env avec 8 objets et une autre avec 16. Problème a  
1 env avec 24 objets et une autre avec 12.**

a. Dans cette enveloppe, Alex amis 8 objets. Dans celle-ci, Lisa en a mis le double. Combien y-a-t-il d'objets dans l'enveloppe de Lisa ?

b. Dans cette enveloppe, Alex a mis 24 objets. Dans celle-ci, Lisa en a mis la moitié de ce qu'il y a dans celle d'Alex. Combien y-a-t-il d'objets dans l'enveloppe de Lisa ?

Consigne :

**Calcul posé de la multiplication.**

« Alex et Lisa et Moustik ont trouvé un trésor avec 5 enveloppes contenant chacune 87 perles (montrer le contenu). Au total, combien cela représente-il de perles ? »

Recenser les procédures.

Autre méthode : La multiplication posée : 2 méthodes : addition en colonne et décomposition en c, d, u.

Ecrire :  $87 + 87 + 87 + 87 + 87 =$  (en colonnes)

Ecrire multiplication :  $87 \times 5 =$  (en colonnes) avec boîte à retenue ou non

+ Fiche leçon multiplication

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 120

## Séance 10 U14S2

<b>Domaine</b>	Dictée de nombres / géométrie / calcul
<b>Compétences</b>	Dictée de nombres / figures planes / multiplication posée
<b>Référence au livret</b>	

### Matériel :

Par 2 : les 16 étiquettes de la séance 6 unité 13 →  
 FICHE 51 et 52  
 Ciseaux, ardoise, double décimètre  
 Une enveloppe  
 Pour la classe : 4 env avec 2 cartes 100, 3 cartes 10 et 6 isolées  
 Tables de multiplication

### Calcul

### mental :

607	760	670
798	897	970

### Figures planes (angles droits, axes de symétrie)

Reprendre les étiquettes séance 6 unité 13. « Avec ces étiquettes, on va jouer à un nouveau jeu de messages. A partir des infos du fichier, vous cherchez à découvrir de quelle figure il s'agit. » Vous pouvez utiliser un gabarit d'angle droit et plier les étiquettes si besoin.

### Consigne :

#### Multiplication posée :

Nouveau calcul :  $236 \times 4$ .  
 Ecrire au tableau  $236 \times 4$  et donner 4 enveloppes avec 236 perles. « Faites le calcul avec la méthode vue hier »  
 Synthèse.

Fichier : (page et remarques)

Page 121 .

## Séance 11 U14S3

<b>Domaine</b>	Calcul mental / numération / organisation de données
<b>Compétences</b>	Double et moitié / ligne graduée / tableau et graphique
<b>Référence au livret</b>	

### Matériel :

Pour la classe : reproduction agrandie du tableau et graphique du fichier (p122 ex3)

Cahier de brouillon

### Calcul

### mental :

Double de 5	Double de 8	Double de 15
Moitié de 6	Moitié de 20	Moitié de 18

### Consigne :

#### Tableau et graphiques.

Ouvrir son fichier p 122 ex3 : « Quels renseignements peut-on avoir ? Sur quels oiseaux ? Quelle est la taille du cygne tuberculé ? Et celle du flamand rose ?

Répondre sur l'ardoise : Quelle est la taille du canard ? Combien d'années vit-il ? Combien pèse le flamand ? Quelle est la taille de la cigogne ? Pour la taille du canard, le tableau et le graphique donnent-ils la même information ? Quel oiseau vit le plus longtemps ? Le moins longtemps ?

Synthèse : Pour la lecture d'un graphique, il faut tenir compte de la légende qui précise ce que vaut 1 carreau de

Fichier : (page et remarques)

Page 122

CD-Rom jeu 13

## Séance 12 U11S4

Domaine	Calcul mental/ Calcul
Compétences	Table de 5 / calcul posé (add et sous) / utiliser les tables.
Référence au livret	

### Matériel :

60 cartes (10 cartes pour chacun des nombres de 0 à 5)  
FICHE 66 (nouvelle fiche)  
Feuille de brouillon  
Leçon tables.

4 X 5	5 X 5	5 X 4
3 X 5	6 X 5	0 X 5

### Calcul

### mental :

### Consigne :

#### Utiliser les tables.

Montrer le paquet de 60 cartes. (elles serviront à vérifier les réponses.)

Dessiner les 6 cartes de 0 à 5 et écrire dessous :

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2	3	1	2	2	

« cela veut dire : on prend 2 cartes « 0 », 0 carte « 1 » ...

→ faire le paquet avec les cartes.

« Combien y-a-t-il de cartes dans ce paquets ? (Rep : 10 cartes) Combien cela représente de points ? (Rep : 27 points)

Donner la fiche 66 aux élèves. Vous allez chercher plusieurs façons de marquer 20 points en utilisant exactement 10 cartes. → trouver au moins 3 solutions.

→ Mise en commun, Synthèse, Bilan : Finir par proposer la forme multiplicative.

Fichier : (page et remarques)

## Séance 13 U11S5

Domaine	Problèmes / Grandeurs / Calcul
Compétences	Problèmes dictés et écrits (monnaie)/ tables
Référence au livret	

### Matériel :

Pour la classe : 50 cartes (10 cartes de 0 à 5)  
Par élève : rangées de 6 cartes de 0 à 5 → FICHE 61 (ou 66) brouillon tables (leçon)

### problèmes :

Ecrire au tableau les prix : hélicoptère : 34€ / pantin : 7€ / poupée : 28 € / montre 109 €

a. Lisa achète 2 poupées. Combien doit-elle payer ?

b. Alex a 21 €. Combien peut-il acheter de pantins ?

### Consigne :

#### Utiliser les tables.

Donner la fiche 61 (ou 66). En utilisant 10 cartes, vous devez réaliser **18 points** ; **26 points** ; **40 points** .(plusieurs possibilités)

**50 points** (1 possibilité).

Bilan.

« Peut-on obtenir **24 points** en ne prenant que des cartes 0 et plusieurs fois une autre carte ? »

Même question avec **16** et **25**.

Fichier : (page et remarques)

Page 97

## Séance 14 U11S6

Domaine	Calcul mental / numération / géométrie
Compétences	Table de 5 / décomposer 20 / construire des carrés et des rectangles.
Référence au livret	

### Matériel :

**Pour la classe :** matériel de l'élève photocopié sur transparent.  
 Par élève : feuille de papier quadrillée → partie « Banque »  
 Carrés et rectangles à terminer → FICHE 62 (ou 63)  
 Un double décimètre.

### Calcul

### mental :

5 X 7	8 X 5	5 X 9
Combien de fois 5 dans 10 ?	Combien de fois 5 dans 20 ?	Combien de fois 5 dans 15 ?

### Consigne :

#### Ex2 : Reformuler la consigne.

#### Construire carrés et rectangles/

Donner la feuille de papier quadrillée. « Vous devez construire des carrés et des rectangles sur la feuille. Vous devez construire au moins 3 carrés et 3 rectangles différents. » → Contrôler par 2.

Mise en commun avec la fiche vidéo projetée.

Synthèse : **Dans un carré, les 4 côtés ont la même longueur.**

**Dans un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur.**

Donner la fiche 62 avec les carrés et les rectangles à terminer.  
 Bilan, montrer comment construire avec le double décimètre.

Fichier : (page et remarques)

Fichier p. 98

CD-Rom jeu 12.

## Séance 15 U11S7

Domaine	Calcul mental / numération / géométrie
Compétences	Table de 5 / décomposer 50 / carrés et rectangles.
Référence au livret	

### Matériel :

Par élève : figures 1 à 6 et fiche réponse → 63 et 64 (ou 64 et 65)  
 Les 5 figures a, b, c, d, e → matériel encarté (planche 8)  
 Un double décimètre.  
 Un gabarit d'angle droit → matériel encarté.

### Calcul

### mental :

5 X 5	3 X 5	5 X 8
Combien de fois 5 dans 25 ?	Combien de fois 5 dans 10 ?	Combien de fois 5 dans 40 ?

### Consigne

#### Construction des carrés et rectangles.

Donner à chaque équipe les 6 étiquettes découpées des figures 1 à 6. « il faut trouver parmi ces 6 figures lesquelles sont des carrés ou des rectangles et lesquelles n'en sont pas. »

Recenser les réponses / bilan.

Proposer de découper la figure 1 (sera utilisée pour la suite)

Pour chacune de ces figures, vous devez trouver des arguments pour expliquer vos réponses. Pourquoi c'en est un ou pas ? (la figure 2 n'est pas un carré à cause de ses « coins »

➔ **SYNTHESE** : Tous les carrés et les rectangles ont des coins particuliers. On les appelle les « angles droits ». Ils en ont 4.

Donner les figures de a à e. Lesquelles pourraient être utilisées comme gabarit d'angle droit ?

Fichier : (page et remarques)

Page 99



## Séance 16 U11S8

Domaine	BILAN
Compétences	
Référence au livret	

### Matériel :

Evaluation 3  
FICHE AC 44 (ou 42)

### Consigne :

**Bilan**  
Placer un nombre sur une ligne graduée  
Approche de la division (groupement par 2 ou 5)  
Les tables de multiplication  
Les carrés et rectangles.

Banque de problèmes 11 : La promenade en bateau.

Jeu Ajouter ou multiplier (FICHE AC 44 (ou AC 42))

Fichier : (page et remarques)

Pages 100 et 101 problèmes page : 151

## Séance 17 U12S1

Domaine	Calcul mental/ problème/ calcul
Compétences	Problème dicté / problème écrit/ Calcul réfléchi de produits
Référence au livret	

### Matériel :

Pour la classe : 5 cartes « 2 fois 25 » et 5 cartes « 1 fois 25 »  
FICHE 65 et 66 à photocop recto-verso.(nouvelles fiches)  
Ardoise

### Problèmes dictés :

- Lisa voit 3 moutons dans un pré. Elle compte les pattes. Combien trouve-t-elle de pattes ?
- Alex a lancé 4 dés. Tous les dés sont tombés sur le 5. Combien de points Alex a-t-il marqués ?

### Consigne :

Les problèmes du fichier nécessitent la réponse à une question intermédiaire qui n'est pas formulée. → à voir à l'oral.

### Calcul réfléchi de produits.

Présenter les cartes aux élèves, côté recto.

Montrer 1 carte « 2 fois 25 » et 1 carte « 1 fois 25 ». Les mettre ensemble et demander « combien de points sont rassemblés ? »

Ecrire les réponses au tableau :  $3 \text{ fois } 25 = 75$   $3 \times 25 = 75$   $25 \times 3 = 75$

Même chose en montrant 2 cartes « 2 fois 25 ». Conserver les écritures des réponses au tableau.

Synthèse : s'appuyer sur des résultats qu'on connaît pour en trouver d'autres.

### Fichier :

Page 102. Ex 5 difficile. Réservé aux élèves à l'aise.

## Séance 18 U12S2

Domaine	Calcul mental/ géométrie / calcul
Compétences	Table de 4 / angles droits et gabarits / multiplier par 10 et 100
Référence au livret	

Matériel :

Pour la classe :

30 étiquettes 1 dizaine (ou cartes 10 perles) et 10 étiquettes 1 centaine (ou cartes 100 perles) →  
FICHES 7 à 12 ou FICHE 67

Par élève : une grande feuille.

2 X 4

3 X 4

4 X 4

4 X 5

4 X 3

6 X 4

Calcul

mental :

**Exo 2 du fichier → contrôler à 2.**

**Multiplier par 10 et 100.**

« Il faut trouver le résultat de  $7 \times 10$  et de  $7 \times 100$ . Vous cherchez sur votre feuille et vous expliquerez votre méthode aux autres. →  
Mise en commun / Bilan (on peut illustrer avec le matériel perles ou étiquettes.

Par 2 : « Il faut maintenant trouver le résultat de  $27 \times 10$ . Vous expliquerez aux autres.

Interprétation  $27 \times 10 = 27$  dizaines (matériel)

Interpréter 27 comme 2 dizaines et 7 unités

Proposer  $8 \times 10$ ,  $8 \times 100$ ,  $12 \times 10$ ,  $30 \times 10$  → SYNTHESE

Multiplier un nombre par 10 ou par 100 revient à donner une valeur 10 fois ou 100 fois supérieure à chacun des chiffres de son écriture. Cela se traduit par une règle simple de calcul, appelée « **règle des 0** » Multiplier un nombre par 10 revient à écrire un « 0 » à droite de ce nombre. Multiplier un nombre par 100 revient à écrire 2 « 0 » à droite de ce nombre.

Fichier

## Séance 19 U12S3

Domaine	Calcul mental / calcul
Compétences	Table de 4 / Décomposition de 100 / Décomposer avec 100, 10, 1
Référence au livret	

Matériel :

Pour la classe : Les 4 cartes 0, 1, 10, 100 dessinées

Par élèves les 4 cartes avec les nombres 0, 1, 10, 100  
→ FICHE 68(ou 70)

6 X 4

4 X 8

5 X 4

Combien de fois 4 dans 8 ?

Combien de fois 4 dans 12 ?

Combien de fois 4 dans 20 ?

Calcul

mental :

**Décomposition d'un nombre avec 100, 10 et 1.**

Dessiner les 4 cartes au tableau (dans le désordre)

0	10	100	1
2	5	3	

Rappel : « On veut 5 cartes de 10 ... »

Y-a-t-il bien 10 cartes au total ? Combien y-a-t-il de points ?

Mise en commun. (écriture directe (350) ou addition répétée ou multiplication et addition...

Synthèse

Proposer : 5 cartes « 100 » et 5 cartes « 1 » / 10 cartes « 10 » / 6 cartes « 100 », 5 cartes « 10 », 3 cartes « 1 ».

Donner la fiche 68. Comment obtenir les nombres donnés en prenant le moins de cartes au total. (620 pts, 602 pts, 206 pts)  
--Repérage de la valeur des chiffres en fonction de leur position.

Comment marquer le plus possible de points dans les 2 cas :

On choisit 10 cartes comme on veut (10 cartes de 100)

On doit choisir une fois les 4 cartes. (711)

Puis, le moins de points possibles dans les 2 cas (0 et 110)

Fichier :

## Séance 20 U12S4

Domaine	Calcul mental / calcul
Compétences	Table de 4 / décompositions de 100 / Produits de type $40 \times 7$ , $300 \times 3$
Référence au livret	

**Jeu de carte : être avec eux toute la durée ...**

Matériel :

Par 4 : Un jeu de 32 cartes → FICHE 69 et 70 (ou 80 et 81)

Tables (leçons)

Un cahier de brouillon.

Calcul

mental :

$8 \times 4$	$4 \times 7$	$9 \times 4$
Combien de fois 4 dans 16 ?	Combien de fois 4 dans 24 ?	Combien de fois 4 dans 36 ?

**Produits de type  $40 \times 7$ ,  $300 \times 3$  (1) :**

Jeu : Chaque joueur reçoit 4 cartes, le reste va dans la pioche. Un premier joueur pose une carte dont la face est visible de tous et tire une nouvelle dans la pioche. Le 2<sup>ème</sup> pose à son tour une carte : soit elle est de même valeur (dans ce cas il la pose sur la même ligne que la carte déjà posée), soit elle est valeur différente et il commence une nouvelle ligne. Le premier qui termine une série de 4 cartes gagne toutes les cartes de la série. Si un joueur se trompe, il reprend sa carte et doit passer son tour.

Maintenant, faire des remarques qui permettent de trouver facilement les cartes qui vont ensemble.

Mise en commun.

**SYNTHESE : Il est facile de calculer des produits comme  $4 \times 30$  ou  $4 \times 200$  ... en utilisant le fait que  $4 \times 30$ , c'est comme 4 fois 3 dizaines, et que 12 dizaines, c'est 120.**

Fichier : (page et remarques)

Page 105 ex3, on peut proposer de faire 4 colonnes avec 240, 140, 150 et 200 en en-tête.

CD-Rom jeu 13

## Séance 21 U12S5

Domaine	Problèmes / Calcul
Compétences	Problèmes dictés et écrits / Produits de type $40 \times 7$ , $300 \times 3$
Référence au livret	

Matériel :

Même matériel qu'en séance 20.

Problèmes dictés :

Lisa achète 3 livres qui valent chacun 5 €. **Combien doit-elle payer ?**

Alex achète 2 livres qui valent 5 € chacun et 1 livre qui vaut 4 €. **Combien doit-il payer ?**

Consigne :

Produits de type  $40 \times 7$ ,  $300 \times 3$  (2).

Reprendre le jeu utilisé en séance 20.

Faire reformuler la synthèse à la fin : **Le calcul de produits comme  $4 \times 30$  ou  $30 \times 4$  revient à celui de 4 fois 3 dizaines, c'est 12 dizaines donc 120.**

**Pour  $4 \times 200$ , c'est 4 fois 2 centaines, c'est 8 centaines donc 800.**

Fichier : (page et remarques)

Page 106

# Séance 22 U12S6

<b>Domaine</b>	Calcul mental / géométrie / calcul
<b>Compétences</b>	Ajout de 8 ou 9 / angles droits et triangles / additions à trous
<b>Référence au livret</b>	

Matériel :

Ardoise  
Par élève : gabarits d'angle droit (matériel encarté)  
FICHE 71 (nouvelle fiche)

Calcul mental :

Sur l'ardoise :

62 + 8	62 + 9	40 + 9
36 + 8	31 + 9	29 + 8

Consigne :

**Additions à trous :**  
Ecrire au tableau 3 additions à trous (**posées**) et demander aux élèves de les recopier soigneusement. « Moustik a effacé des chiffres dans ces additions. Il faut les retrouver. »  
4●6 + ●23 = 87●      ●5● + 264 = 7●0  
453 + ●●● = 525  
Mise en commun → SYNTHÈSE : Intérêt de commencer par le chiffre de droite pour bien gérer les retenues.  
Proposer celles-ci **en ligne** :  
3●● + ●45 = 794      56● + ●5 = ●14

Fichier : (page et remarques)

Pas de séance sur le fichier.

# Séance 23 U12S7

<b>Domaine</b>	Calcul mental / Calcul / Grandeurs
<b>Compétences</b>	Ajouter 8 ou 9 / Additions et soustractions posées / le mètre
<b>Référence au livret</b>	

Matériel :

Pour la classe : Des instruments permettant de mesurer des longueurs de plus de 1 m. (double-mètre de couturière, décamètre ...  
La règle du tableau.

Calcul mental :

35 + 9	35 + 8	50 + 8
42 + 8	44 + 9	39 + 9

Consigne :

**Le mètre :**  
Est-ce que vous connaissez votre taille ?  
Présenter la règle du tableau : Cette règle mesure exactement 1 mètre. Nous pouvons nous en servir pour mesurer d'autres longueurs.  
Sur la règle du tableau, montrer plusieurs longueurs égales à 1 cm. Combien y'en a-t-il dans 1 mètre ?  
**AFFICHE : 1 m = 100 cm.**  
Montrer les divers instruments. Mesurent-ils plus ou moins d'un mètre ?  
Nous allons mesurer la taille des élèves ! Il faut d'abord nous mettre d'accord sur une méthode pour mesurer les tailles avec précision.  
Mise en commun : la personne doit être droite, repérer les extrémités, mesurer bien droit = faire une marque et ensuite mesurer. → mesurer tailles en m et cm et les ranger de la plus petite à la plus grande. Puis Q° : Combien de cm de plus, ....

Fichier :

## Séance 24 Bilan 12

<b>Domaine</b>	Calcul mental / Calcul / Grandeurs
<b>Compétences</b>	Soustraire petit ou grand / l'heure
<b>Référence au livret</b>	

Matériel :

Evaluation

Consigne :

Bilan + Evaluation

Multiplier par 10 ou 100

Multiplications de type  $60 \times 4$ ,  $3 \times 200$  ...

Une unité de mesure : le mètre :  $1\text{m} = 100\text{cm}$ .

Problèmes : autour du carré → voir livre du maître.

Bilan période 4 : EVALUATION

Fichier : (page  
et remarques)

Page 108 – 109

pages 152 - 153