

Les essentiels du CE1 au CM2

Les compétences du tableau ci-joint sont destinées à être répertoriées dans un bulletin périodique remis aux parents (par exemple une fois par trimestre).
L'objectif de ce bulletin est :

- D'être beaucoup beaucoup plus synthétique que ce qui se pratiquait auparavant (entre 25 et 40 compétences par an, pas plus)
- D'être plus positif : tous les élèves qui ont un niveau de progression ordinaire doivent avoir normalement tous les indicateurs « au vert » ou quasiment.
- De servir d'alerte lorsqu'une compétence n'est pas acquise. N'y figureront donc que les compétences qui sont censées être acquises à ce niveau de la scolarité (Corollaire : aucun « En Cours d'Acquisition » n'est normal pour ces compétences¹).

Principes :

- Une compétence figure dans le tableau si on pense qu'elle sera considérée comme « acquise » par l'enseignant de la classe supérieure, donc qu'un élève sera en difficultés dans la classe supérieure s'il ne la maîtrise pas (ex : au CM1, on ne revoit plus la lecture des sons, donc la lecture des sons complexes est un *essentiel* du CE2).
Donc :
 - Ce n'est pas parce qu'une compétence n'est pas listée qu'il ne faut pas la travailler
 - Ce n'est pas parce qu'une compétence n'est pas listée qu'elle n'est pas importante.
 - Ce n'est pas parce qu'une compétence n'est listée que dans un niveau qu'elle n'est pas travaillée dans les niveaux précédents.
 - Ce n'est pas parce qu'une compétence n'est pas listée ici qu'elle n'est pas évaluée en classe (évaluations formative : cahier du jour, tests...)
- Les compétences qui figurent ici doivent pouvoir être évaluées "objectivement" (objectifs SMART, comme disent les managers en entreprise : Simples, Mesurables, Acceptés, Réalistes, dans un Temps donné)
- Une réflexion devra être menée sur la manière de valider ses compétences (plusieurs fois, et à distance de la leçon...)

¹ Notre inspecteur nous invite même à ne pas utiliser l'échelle NA-ECA-AR-A, mais simplement à valider les compétences quand elles peuvent l'être. Toute compétence non validée est « En cours d'acquisition ».

Les essentiels du CE1 au CM2

	CE ₁	CE ₂	CM ₁	CM ₂
Compétences transversales	<p>Copier correctement un texte. (Evaluation : En trois minutes, copier mots lisibles et corrects.)</p> <p>Etre capable de mémoriser l'orthographe de mots nouveaux.</p>	<p>Être capable d'apprendre² une leçon (Histoire, Géographie, Sciences...) de niveau CE2.</p> <p>Être capable de mémoriser 5 mots et les restituer à leur place et correctement écrits sur une <u>carte de géographie</u> ou un <u>schéma de sciences</u>.</p>	<p>Copier rapidement et correctement un texte plus long. (Evaluation : En trois minutes, copier mots lisibles et corrects.)</p> <p>Etre capable d'apprendre <u>seul</u> une leçon (Histoire, Géographie, Sciences...) de niveau CM1.</p>	<p>Etre capable d'apprendre <u>seul</u> une leçon (Histoire, Géographie, Sciences...) de niveau CM2.</p> <p>Être capable d'apprendre par cœur une définition de 2-3 lignes (maths, sciences, grammaire...) et la restituer par oral et par écrit.</p> <p>Être capable de mémoriser l'orthographe des noms propres (noms de personnages historiques, par exemple)</p>
Lecture	<p>Lire de manière assez fluide pour accéder à la compréhension (test de fluence Cognisciences : mots par minute)</p>	<p>Lire de manière fluide les sons complexes (évaluation sur des mots et pseudos mots en -ouille, -eille, oin, ien...)</p>	<p>Lire seul un roman de niveau CM1 et comprendre <u>les grandes lignes</u> de l'intrigue.</p>	<p>Lire seul un roman de niveau CM2 et comprendre <u>les grandes lignes</u> de l'intrigue.</p>
Ecriture	<p>Avoir une écriture lisible. Former les lettres en "tournant dans le bon sens".</p>	<p>Lire diverses <u>consignes de travail</u> et les comprendre seul.</p>		

² Apprendre une leçon = être capable de restituer oralement, ou sous forme de QCM / questionnaire à trous, points à relier... les informations clés de la leçon (qui auront été identifiées par l'enseignant).

Les essentiels du CE1 au CM2

	CE ₁	CE ₂	CM ₁	CM ₂
Poésie (mémorisation, diction)	Mémoriser un texte d'une dizaine de lignes et le réciter en articulant correctement.	Mémoriser une poésie contemporaine d'une vingtaine de lignes. La réciter sans hésitation en articulant correctement.	Mémoriser un texte court de type « Fable de La Fontaine ³ » (langue soutenue et vocabulaire peu familier). Le réciter sans hésitation, en articulant correctement et assez fort pour que la classe entende.	Mémoriser un texte de type « Fable de La Fontaine » (langue soutenue et vocabulaire peu familier) de longueur moyenne ⁴ . Le réciter sans hésitation, en articulant correctement et assez fort pour que la classe entende.
Vocabulaire	Connaître l'alphabet. Ranger des mots par ordre alphabétique (premières lettres toutes différentes).	Ranger des mots par ordre alphabétique.	Connaître la notion de synonyme. Trouver des synonymes d'un mot.	
	Identifier les verbes dans des listes de mots et dans des phrases courtes (verbes d'action, temps simples)	Identifier les verbes conjugués (y compris temps composés) et bien les distinguer des infinitifs, participes, homophones.... Identifier le sujet du verbe (cas simples).	Identifier le sujet du verbe, même s'il est éloigné ou inversé.	Identifier correctement les COD et COI, les distinguer (y compris pronominalisés).
Grammaire	Savoir dire si un nom est masculin ou féminin, singulier ou pluriel.	(En situation d'exercice) Être capable de séparer par des points les phrases d'un petit texte dont on aura effacé les marques de ponctuation (cas simples)	Transformer correctement une phrase de la forme affirmative vers la forme négative.	
		Identifier les constituants du GN : déterminants, noms, adjectif qualificatif Identifier les pronoms personnels sujets.		

³ Exemple type : *Le Corbeau et le Renard*

⁴ Exemple type : *Le loup et l'Agneau*

Les essentiels du CE1 au CM2

	CE ₁	CE ₂	CM ₁	CM ₂
Conjugaison		Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons du présent des verbes réguliers et être et avoir.	Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons du futur, de l'imparfait et du passé composé des verbes réguliers et quelques verbes courants.	Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons du passé simple et du conditionnel pour les verbes réguliers et quelques verbes courants.
		Dans une phrase, savoir remplacer le sujet du verbe par le pronom personnel qui correspond.	Maitriser ⁵ le présent des verbes réguliers (y compris les verbes en –ier, ger, cer). Bien distinguer le 1 ^{er} groupe des autres (je plie / je remplis, je crie / j'écris...)	Maitriser ⁵ le futur et l'imparfait des verbes réguliers et des verbes courants. Maitriser ⁵ le passé composé des verbes courants (pour les cas simples d'accords des participes, pas de COD antéposés)
Orthographe	Encoder correctement les sons simples. (y compris br, pr, bl...)	Encoder correctement les sons complexes (s/ss, j/g, ill, amb, é/è...)	Utiliser les familles de mot pour choisir la lettre muette à la fin d'un nom ou d'un adjectif.	Ecrire correctement la plupart des mots invariables courants.
	En situation d'exercice « mets au pluriel », écrire un –s à la fin des noms au pluriel.	Former le féminin des noms et des adjectifs.	En situation d'exercice ⁶ , accorder correctement le GN en genre et en nombre (y compris pluriel des mots en –al, –ail).	En situation de réécriture, accorder correctement les GN et les verbes, en genre et en nombre (cas de phrases simples).
		En situation d'exercice (« complète par son ou sont »), savoir distinguer les homophones et/est, son/sont, a/à, on/ont.	En situation d'exercice (« complète par –é ou -er »), savoir distinguer l'infinitif du participe passé.	En situation d'écriture autonome, distinguer les homophones courants et/est, son/sont, a/à, on/ont et distinguer l'infinitif du participe passé.

⁵ Maitriser la conjugaison = être capable de transformer une phrase vers les temps étudiés

⁶ Exercices du type « écris au pluriel : un petit chien, un nouveau journal... »

Les essentiels du CE1 au CM2

	CE ₁	CE ₂	CM ₁	CM ₂
Numération	Lire, écrire (en lettres et en chiffres), ordonner des nombres entiers inférieurs à 100.	Lire, écrire (en lettres et en chiffres), ordonner des nombres entiers inférieurs à 1000.	Lire, écrire (en lettres et en chiffres), ordonner des nombres jusqu'au million.	Lire, écrire (en lettres et en chiffres), ordonner des nombres décimaux. Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième.
Calcul posé	addition	Soustraction, multiplication à 1 chiffre	Multiplication à deux chiffres	Entiers : division euclidienne par un entier inférieur à 10. Décimaux : additions, soustractions, divisions simples.
Résultats mémorisés	Connaitre les doubles des nombres de 1 à 9.	Commencer à connaitre les tables de multiplication (ou savoir retrouver rapidement les résultats) : 10 résultats en 1 minute	Avoir mémorisé les tables de multiplication : 20 résultats en 1 minute.	
Calcul mental (automatisé ou réfléchi)	Mentalement sur des nombres < à 100 : Additionner des nombres < à 20, Soustraire des nombres < à 20 ajouter et retrancher 1, ajouter ou retrancher 10,	Mentalement sur des nombres < à 1000 : Connaitre les compléments à 10, les compléments à 100 (dizaines entières). Additionner des nombres entiers de dizaines Multiplier par 10 et par 100.	- Calculer des doubles de nombres inférieurs à 100 - ajouter ou soustraire un nombre entier (inférieur à dix) d'unités, de dizaines, de centaines, de milliers... à un nombre quelconque, dans des cas sans retenue et dans des cas avec retenue - calculer les compléments à 100 et à la centaine supérieure pour des nombres entiers dont le chiffre des unités est 0 - connaître les relations additives entre multiples de 25 inférieurs à 100 ou de multiples de 250 inférieurs à 1000	- Calculer certaines sommes de deux nombres décimaux (avec un chiffre après la virgule), en particulier ajouter un entier et un décimal - décomposer un nombre décimal en utilisant l'entier immédiatement inférieur - calculer les compléments à l'unité supérieure de nombres ayant un chiffre après la virgule - connaître quelques relations entre certains nombres entiers et décimaux ($2 \times 2,5 = 5...$)

Les essentiels du CE1 au CM2

	CE ₁	CE ₂	CM ₁	CM ₂
Sens des opérations⁷	Savoir quand utiliser une addition, une soustraction (cas où on enlève quelque chose).	Savoir quand utiliser une addition, une soustraction (y compris pour calculer un écart), une multiplication.	Savoir quand utiliser une division	
Géométrie	Se repérer dans une page (tracer un trait de n carreaux de long, écrire à n carreaux de la marge...) Utiliser correctement la règle pour souligner et relier des points (précision, soin).	Reconnaitre (géométrie perceptive et instrumentée) : carré, rectangle, triangle. Lire un tableau à double entrée.	Vérifier qu'un angle est droit en utilisant une équerre. Reconnaitre des droites parallèles, perpendiculaires (connaître et utiliser ces deux mots). Tracer un cercle avec un compas.	Tracer et décrire un cercle (centre, rayon, diamètre) Reconnaitre et nommer les différents types de triangles. Tracer un rectangle de dimensions données sur papier blanc.
Mesure	Mesurer un segment en cm. Commencer à lire l'heure (heures justes).	Mesurer un segment en cm et mm. Lire l'heure.	Exprimer une même longueur dans différentes unités. Choisir l'unité de longueur appropriée pour mesurer une fourmi, la longueur d'une pièce, la distance entre deux villes.... Connaître la notion de périmètre : mesurer ou calculer le périmètre d'un polygone.	Savoir manipuler différentes unités de longueurs, de capacité, de masse. Effectuer mentalement des conversions simples. Utiliser un tableau de conversion pour les conversions moins usuelles. Calculer la durée écoulée entre deux horaires. Comprendre la notion d'aire et estimer une aire par pavage.

⁷ Evalué sur des petits nombres, sur des petits problèmes du type « choisit la bonne opération pour résoudre ce problème ».

Les essentiels du CE1 au CM2

	CE1	CE2	CM1	CM2
Histoire	Connaitre les jours de la semaine et les mois de l'année.	<p>(Voir aussi, en début de tableau, la ligne « Compétences transversales »)</p> <p>Être capable de placer des dates sur une frise historique.</p> <p>Evènements : Mémoriser durablement au moins deux évènement par période historique étudiée (être capable de donner sa date et de dire quelques mots pour le décrire).</p> <p>Pour chaque grande période historique étudiée, savoir citer un personnage historique rencontré et dire en quelques mots pourquoi il est célèbre (sauf Préhistoire)</p>	<p>(Voir aussi, en début de tableau, la ligne « Compétences transversales »)</p> <p>Evènements : Mémoriser durablement au moins deux évènements par période historique étudiée depuis le CE2 (être capable de donner sa date et de dire quelques mots pour le décrire).</p> <p>Pour chaque grande période historique étudiée depuis le CE2, savoir citer un personnage historique rencontré et dire en quelques mots pourquoi il est célèbre (sauf Préhistoire).</p>	<p>(Voir aussi, en début de tableau, la ligne « Compétences transversales »)</p> <p>Mémoriser durablement une dizaine de dates clefs (dont au moins une par période historique).</p> <p>Pour une dizaine des personnages historiques étudiés au cycle III (au moins un par période historique), savoir dire à quelle période historique ils ont vécu et en quelques mots pourquoi ils sont célèbres (sauf Préhistoire).</p>
Géographie	Savoir citer le nom de son pays et de sa ville de résidence.	<p>Situer Paris et sa ville de résidence sur une carte de France.</p> <p>Situer la France sur une carte de l'Europe et sur un planisphère.</p>	<p>(En fonction de la programmation de cycle)</p> <p>Nommer et situer montagnes et les fleuves de France.</p> <p>Savoir nommer et situer les mers qui bordent la France</p> <p>Nommer et situer les pays frontaliers à la France, et nommer leurs capitales.</p> <p>Nommer et situer les océans, les continents.</p>	
Sciences	(Voir aussi, en début de tableau, la ligne « Compétences transversales »)	<p>(Voir aussi, en début de tableau, la ligne « Compétences transversales »)</p> <p>Savoir faire le schéma d'un dispositif/ Ajouter titre et légendes.</p> <p>Connaitre les grandes étapes de la démarche d'investigation (Je me demande, je cherche, je conclus)</p>		