

HISTOIRE – 2013 / 2014

CM2

<p>Période 1</p>	<p>Les Grandes Découvertes</p> <ul style="list-style-type: none">- Savoir que les Européens se lancent à la découverte du monde grâce notamment aux progrès de la cartographie et de la navigation.- Être capable de raconter le voyage de Christophe Colomb et la découverte d'un nouveau monde.- En observant des cartes à des dates différentes et en étudiant des documents (gravures...), comprendre les conséquences des voyages des Grandes Découvertes et savoir que 1492 est une date essentielle <p>La Renaissance : les arts, catholiques et protestants</p> <ul style="list-style-type: none">- Caractériser la Renaissance artistique par l'observation d'œuvres d'art de la période et savoir les reconnaître.- À partir de l'exemple de François 1er et de Léonard de Vinci, pouvoir expliquer le rôle de mécène des monarques dans la diffusion de ces courants artistiques.- Savoir qu'au XVIème siècle l'unité religieuse éclate et que le royaume de France est déchiré par les querelles religieuses.- Connaître Henri IV et son rôle pour le rétablissement de la paix. <p>Repères : François 1er, Henri IV et l'édit de Nantes.</p> <p>Vocabulaire : perspective, mécène, artiste, humaniste, protestant, catholique, pape.</p>
<p>Période 2</p>	<p>Louis XIV, un monarque absolu</p> <ul style="list-style-type: none">- Savoir de quelle manière l'autorité royale se renforce et comment la France est gouvernée et administrée par Louis XIV.- Savoir pourquoi et comment le château de Versailles a été édifié à la gloire du roi et pour illustrer sa puissance.- Être capable de dégager à partir de documents de nature différente les principales caractéristiques de la société d'Ancien Régime. <p>Repères : Louis XIV, Richelieu.</p> <p>Vocabulaire : sujet, société d'ordres, privilèges, monarchie absolue</p> <p>La Révolution française : l'aspiration à la liberté et à l'égalité</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendre que 1789 est une année exceptionnelle dans l'histoire de France, caractérisée par la fin de la monarchie absolue et des privilèges.- Parcourir les événements qui ont conduit à ces changements : réunion des États généraux, prise de la Bastille, nuit du 4 août.- Savoir que la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen proclame la liberté et l'égalité comme principes fondamentaux. <p>Repères : Louis XVI ; 14 juillet 1789 - prise de la Bastille ; 26 août 1789 - Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen.</p> <p>Vocabulaire : révolution, liberté, égalité, droits de l'Homme, citoyen.</p>

Période 3		<p>La Révolution française : de nouveaux principes de gouvernement, la République et la Terreur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la monarchie constitutionnelle est un échec et qu'une première république est proclamée. - Savoir que la France est en guerre : guerre civile et guerre contre les puissances européennes. - À partir de différents documents, identifier les acteurs de cette période. - Savoir qu'après la Terreur, la République est fragile. <p>Repères : septembre 1792 - proclamation de la République.</p> <p>Vocabulaire : La Terreur, les sans-culottes, guerre civile, république, monarchie constitutionnelle.</p> <p>Le Premier Empire : les grandes réformes de Napoléon Bonaparte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que Bonaparte poursuit les guerres révolutionnaires, devient empereur des Français et met en place un régime autoritaire. - Connaître quelques réformes de Napoléon. <p>Repères : 1804 - Napoléon Ier empereur des Français.</p> <p>Vocabulaire : Empire, Code civil, préfet</p>
Période 4	Le 19 ^{ème} siècle	<p>L'installation de la démocratie et de la République au XIX^{ème} siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que le XIX^{ème} siècle est caractérisé par une succession de régimes et que la République finit par s'imposer après 1870. - À partir de différents documents, identifier et comprendre de quelle manière la République s'enracine en France (l'école, la symbolique républicaine, la séparation des Églises et de l'État...). - Connaître les symboles républicains et en comprendre le sens. <p>Repères : 1848 - suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage ; 1882 - Jules Ferry et les lois scolaires ; 1905 - Loi de séparation des Églises et de l'État.</p> <p>Vocabulaire : symboles, État, démocratie, hymne, nation, devise.</p>
Période 5	Le 20 ^{ème} siècle	<p>La violence du XX^{ème} siècle : les deux conflits mondiaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir expliquer pourquoi le premier conflit mondial a été appelé « la Grande Guerre ». - Connaître Clemenceau. - À partir de documents de nature diverse et en particulier d'œuvres d'art, identifier en quoi cette guerre ne ressemble pas aux précédentes. - Savoir que la paix signée à Versailles est négociée difficilement et rapidement menacée en Europe par des dictatures. - À partir de l'étude de cartes et de documents statistiques, comprendre et pouvoir décrire l'ampleur de la Seconde Guerre mondiale. - Connaître les principales caractéristiques de la France occupée. - Connaître le rôle de Charles de Gaulle pendant la Seconde Guerre mondiale et dans la période de la libération de la France. - À partir de l'exemple de Jean Moulin, savoir décrire et définir la Résistance. - Connaître quelques éléments du bilan dramatique de la guerre et la division de l'Europe. <p>Repères : 1916 - bataille de Verdun ; Clémenceau ; 11 novembre 1918 - armistice de la Grande Guerre ; 18 juin 1940 - appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ; 8 mai 1945 - fin de la Seconde Guerre mondiale ; 1945 - droit de vote des femmes.</p> <p>Vocabulaire: armistice, tranchée, traité de paix, dictature, alliés, collaboration, Résistance.</p>

GEOGRAPHIE - 2013 / 2014

CM2

Période 1	La France dans le monde	<p>Les territoires français dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none">- Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés. <p>Vocabulaire : globe, planisphère, nord, sud, est, ouest, continent, océan, équateur, pôle, hémisphère, tropique, méridien, latitude, longitude.</p>
Période 2		<p>Les territoires français dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none">- Connaître les différents territoires français dans le monde (Drom-Com, départements et régions d'outre-mer, collectivités d'outre-mer).- Connaître quelques-unes de leurs activités économiques (agriculture, tourisme...).- Connaître quelques caractéristiques communes à ces territoires (population jeune, population urbaine et littorale...).- Savoir que les territoires ultramarins sont exposés aux risques naturels (cyclones, séismes) et que des politiques de prévention sont nécessaires.- Connaître quelques actions de prévention des risques naturels (PPRN) : gestes, zones d'habitation... <p>Vocabulaire : ultramarin, métropolitain, Drom-Com (départements et régions d'outre-mer, collectivités d'outre-mer), risques naturels, cyclones.</p>
Période 3	La répartition de la population	<p>Zones denses et vides de population</p> <ul style="list-style-type: none">- Savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie sur la surface de la Terre : déserts humains et zones densément peuplées.- Identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces vides de peuplement.- Connaître quelques éléments expliquant la répartition de la population : relief, climat, histoire, activité économique, migrations. <p>Vocabulaire : désert humain, riziculture, migration.</p> <p>Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendre à partir de l'étude de documents géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays.- Savoir situer les zones riches et les zones pauvres dans le monde.- Savoir localiser sur un planisphère les principales métropoles.

Période 4	Circulation des biens et des hommes	<p>Se déplacer entre la métropole et les territoires ultramarins</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en évidence l'importance des liaisons aériennes pour assurer la liaison entre la métropole et les territoires ultramarins, et l'importance des liaisons maritimes commerciales. <p>La langue française dans le monde /La francophonie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la langue française est présente sur les cinq continents et employée par 182 millions de personnes. - Comprendre que la présence de la langue française s'accompagne aussi d'une diffusion de notre culture. <p>Vocabulaire : francophonie, créole, langue de communication, ambassade, centre culturel.</p>
Période 5	Le territoire français dans l'UE	<p>Les frontières de la France et les pays de l'Union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés. - Savoir situer les frontières européennes. - Connaître les pays de l'Union européenne. - Savoir les situer sur une carte, en lien avec l'histoire et l'instruction civique et morale. <p>Vocabulaire : échelle, légende, continent, frontière, espace Schengen</p> <p>La construction européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le rôle de Robert Schuman dans la construction européenne. - À partir de trois cartes de l'Europe (1957, 1995 et 2007) pouvoir décrire les principales étapes de la construction européenne. - Connaître quelques réalisations de l'Union européenne. - Décrire un événement et en connaître les conséquences : la chute du mur de Berlin (9 novembre 1989). <p>Repères : 1957 - traité de Rome ; 1989 - chute du mur de Berlin ; 2002 - l'euro, monnaie européenne.</p> <p>Vocabulaire : union européenne, règles communes, euro.</p>
Capacités propres à la géographie		<p>Lire une carte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la légende d'une carte. - Réaliser une carte simple. <p>Lire un paysage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer et comprendre un paysage. <p>Utiliser un document statistique simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpréter un document statistique simple. - Réaliser un graphique simple, en particulier à l'aide d'un tableur

Période 1	Le ciel et la Terre	<p>Le mouvement de la Terre (et des planètes) autour du soleil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que le Soleil est une étoile, centre d'un système solaire constitué de planètes dont la Terre. - Différencier étoile et planète, planète et satellite (exemple : la Lune, satellite naturel de la Terre). <p>Vocabulaire : saison, planète, étoile, système solaire, satellite naturel, rotation, révolution.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différencier les planètes du système solaire (caractéristiques, ordres de grandeur) <p>Vocabulaire : planète gazeuse / rocheuse.</p>
Période 2		<p>Volcans et séismes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le phénomène des tremblements de terre. <p>Vocabulaire : tremblement de terre.</p> <p>Les risques pour les sociétés humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les risques que représentent les séismes, les tsunamis et les éruptions volcaniques pour la population, notamment en lien avec les événements naturels se produisant au cours de l'année scolaire. <p>Vocabulaire : croûte terrestre, séisme, échelle de Richter, sismographe.</p>
Période 3	La Matière	<p>Mélanges et solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer deux types de mélanges : homogènes et hétérogènes. - Apprendre à séparer les constituants des mélanges par l'expérimentation. - Identifier les procédés permettant de séparer les constituants des mélanges homogènes et hétérogènes. - Connaître quelques caractéristiques des mélanges homogènes (conservation de la masse, saturation). <p>Vocabulaire : mélange, miscible, solution, soluble, dissolution, saturation, homogène, hétérogène, suspension, décantation, filtration</p>
Période 4	Le vivant	<p>L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la gestion d'un milieu : la forêt. - Connaître les enjeux biologiques et économiques, et les différentes étapes d'évolution de la forêt. <p>Vocabulaire : essences, feuillus, résineux, plantation, plants, coupe, élagage, bois, gestion raisonnée, parcelle, filière bois, écosystème.</p>

Circulation sanguine

- Aborder le rôle de la circulation sanguine dans le fonctionnement des organes à partir des poumons et du tube digestif
- Connaître l'appareil circulatoire humain et son principe de fonctionnement (rôle du cœur et des différents vaisseaux).
- Établir des relations entre l'activité physique, les besoins des muscles et la fréquence cardiaque.

Vocabulaire : organes, cœur, sang, vaisseaux sanguins, artères, veines, circulation, pulsations, fréquence cardiaque.

Apprendre à porter secours (7)(APS)

Réinvestir les connaissances acquises sur le fonctionnement du corps humain et la santé pour :

- comprendre les mesures de prévention ;
- mettre en œuvre une protection adaptée ;
- analyser une situation pour alerter efficacement (apprécier l'état de conscience, la présence de la respiration...) ;
- connaître et exécuter les gestes de premiers secours