

Nom : _____

Prénom : _____

La Grammaire au jour le jour

Période 4

Semaine 1 : Une expérience scientifique (2)

Semaine 2 : Violette à la campagne (1)

Semaine 3 : Violette à la campagne (2)

Semaine 4 : Violette à la campagne (3)

Semaine 5 : Poil de Carotte

Semaine 6 : Poil de Carotte (2)

Semaine 7 : Poil de Carotte (3)



Semaine 1 : Une expérience scientifique (2)

La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique.
Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois.

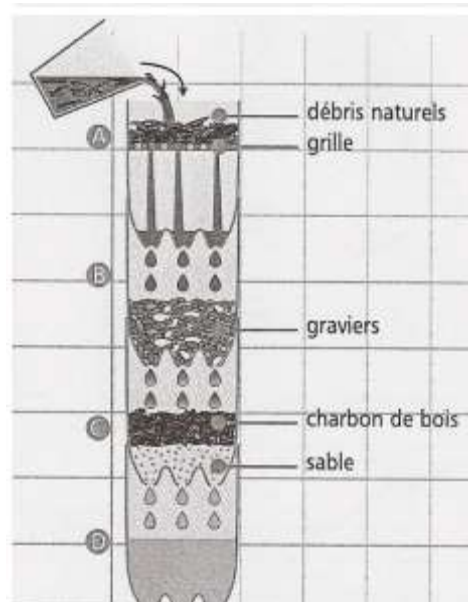
Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.

Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. **Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.**

Extrait de *Toutes les sciences*, cycle 3, Nathan.



Questions de compréhension

La station d'épuration



Voici le schéma d'une station d'épuration.

Associe chaque étape de la mini-station d'épuration fabriquée aux différentes étapes de la station d'épuration. Quelle étape n'a pas été réalisée ? Quelle est la conséquence ?

Transposer le texte à la troisième personne du pluriel

La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans leur classe, les élèves _____ une mini-station d'épuration.

1. Ils _____ quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, ils _____ trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, ils _____ une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.

3. Dans la bouteille B, ils _____ une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.

4. Dans la bouteille C, ils _____ du sable. Dessus, ils _____ du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

5. Dans la bouteille D, ils n'_____ rien _____.

Pour terminer, ils _____ les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Ils _____ alors _____ leur expérience : ils _____ de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... ils _____ ! Dans la bouteille D, l'eau était claire.

Néanmoins, ils n'_____ pas _____ cette eau.

Exercice jour 1

Transposer à la 3e personne du singulier puis du pluriel.

J'ai réparé une vieille voiture de collection. J'ai démonté le moteur et je l'ai remonté. J'ai huilé toutes les pièces. J'ai changé les freins et les pneus. J'ai redressé une aile. J'ai refait la peinture complètement. J'ai nettoyé l'intérieur avec soin.

Exercices jour 2

Recopie ces verbes sur ton cahier du jour en leur associant un pronom personnel sujet.

a chanté - avons discuté - ont collé - as bavardé - ai escaladé - avez crié - ai été malade - a payé - ont appelé

Récrire les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Je découpe des étoiles dans du carton.

Vous allumez la lumière.

Les voitures dérapent sur le verglas.

Nous donnons un os au chien.

Elle mange de la soupe.

Tu sautes au-dessus du fossé.

Nous sommes attentifs.

Elles oublient leurs affaires.

Il envoie un message à ses parents.

Recopier les phrases en les mettant à la forme négative, puis souligner les verbes conjugués au passé composé et écrire leur infinitif entre parenthèses au bout de la phrase.

Elle a préparé le repas.

Tu as fermé la porte.

Vous avez lavé vos chaussures.

Elle a abimé ses bottes.

Nous avons rattrapé le ballon.

J'ai rangé la chambre.

Il a été un grand chanteur.

Ils ont essuyé le tableau.

Tu as jeté les épluchures des pommes.

Exercices jour 3

Ecris pour chaque phrase un pronom sujet qui convienne.

_____ ont déchiré leur pantalon.

Cette nuit, _____ as crié.

_____ a coupé sa viande seul.

Hier, _____ ai plongé dans le grand bain.

_____ avez étalé la pâte.

_____ a refusé de venir à la maison

À l'annonce de cette nouvelle, _____ avons éclaté de rire.

Recopier chaque phrase en conjuguant les verbes au passé composé.

La semaine dernière, les voisins (gagner) _____ au loto.

Les garçons (creuser) _____ un trou dans le sable.

Le sanglier (patauger) _____ dans la boue.

Nous (tracer) _____ des cercles.

Vous (acheter) _____ des croquettes pour le chat.

J'(attacher) _____ mes cheveux.

Tu (regarder) _____ un film.

Elles (recopier) _____ leurs exercices.

Vous (être) _____ très drôles.

Tu (jouer) _____ au tennis.

Ils (nager) _____ plusieurs heures.

Les employés de la mairie (balayer) _____ la cour de l'école.

Transposer au passé composé.

Pour Noël, nous décorons la classe. Je découpe des sapins de Noël et je réalise une guirlande. Samia dessine des étoiles pour coller sur les vitres. Jules et Enzo accrochent des boules dans le sapin. Pendant une semaine, nous réalisons cette décoration après la récréation de l'après-midi. Tous les élèves aiment ce travail !

Semaine 2 : Violette à la campagne (1)

Les Vacances de Violette

10 juillet

Cette année, Violette passe ses grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis sûre qu'elle pense : « Quel horrible mois de juillet ! » Elle est toujours triste et elle boude souvent. Ma petite-fille est une vraie citadine, elle n'aime pas la campagne. D'ailleurs, elle ne regarde pas la nature.

11 juillet

Dimanche, elle a ramassé des prunes avec moi chez le voisin. Elle a rempli un panier, puis elle a eu mal au dos et elle a voulu rentrer à la maison à cause des insectes.

12 juillet 2002

Je lui ai dit :

« Allons manger notre repas au bord de la rivière. La rivière est si belle et paisible ! »

Elle n'a pas accepté. Elle a pris un livre et elle a lu dans le jardin. Puis elle est montée dans sa chambre.

13 juillet 2002

Ce matin, il pleuvait. Elle a dit : « Emmène-moi au cinéma, s'il te plaît ! »

J'ai ri : « Il n'y a pas de cinéma à la campagne ! Va plutôt chercher des escargots ! »

Alors, elle est montée dans sa chambre. Puis, un peu plus tard, elle est allée explorer le grenier.

14 juillet 2002

Il y a quelques jours, je lui avais parlé du grenier où je gardais toutes sortes d'objets. Elle a sûrement vu les livres aux pages jaunies, les jouets anciens, les coffres qui sont remplis de vêtements à l'odeur de naphthaline... Mais sous une vieille couverture, dans une très jolie commode qui est recouverte de marbre, elle a peut-être trouvé un bouquet de fleurs séchées, une boîte avec des photos et un gros cahier d'écolier.

Violette s'est enfermée dans sa chambre. Je crois qu'elle lit le gros cahier !

Questions de compréhension

Ce texte est un extrait de journal intime.

- 1) Par qui est-il rédigé ? Comment le sait-on ?
- 2) De qui parle-t-il ?
- 3) Où est quand se passe ce qui est raconté ?
- 4) Violette se plaît-elle à la campagne ? Pourquoi ?
- 5) Que fait Violette le jour du 14 juillet ?
- 6) Qu'y a-t-il dans le grenier ?
- 7) Que peut-il y avoir dans ce gros cahier ?

Transposer le texte en parlant de Violette et Amandine

Les Vacances de Violette et d'Amandine

10 juillet

Cette année, Violette et Amandine _____ leurs grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis sûre qu'elles _____ : « Quel horrible mois de juillet ! » Elles _____ toujours tristes et elles _____ souvent. Mes petites-filles _____ de vraies citadines, elles _____ pas la campagne. D'ailleurs, elles ne _____ pas la nature.

11 juillet

Dimanche, elles _____ des prunes avec moi chez le voisin. Elles _____ un panier puis elles _____ mal au dos et elles _____ rentrer à la maison à cause des insectes.

12 juillet 2002

Je _____ ai dit :

« Allons manger notre repas au bord de la rivière. La rivière est si belle et paisible ! »

Elles n'_____ pas _____. Elles _____ un livre et elles _____ dans le jardin. Puis elles _____ dans leur chambre.

13 juillet 2002

Ce matin, il pleuvait. Elles _____ : « Emmène-nous au cinéma, s'il te plaît ! »

J'ai ri : « Il n'y a pas de cinéma à la campagne ! Allez plutôt chercher des escargots ! »

Alors, elles _____ dans leur chambre. Puis, un peu plus tard, elles _____ explorer le grenier.

14 juillet 2002

Il y a quelques jours, je _____ avais parlé du grenier où je gardais toutes sortes d'objets. Elles _____ sûrement vu les livres aux pages jaunies, les jouets anciens, les coffres qui _____ de vêtements à l'odeur de naphthaline... Mais sous une vieille couverture, dans une très jolie commode qui est recouverte de marbre, elles _____ peut-être _____ un bouquet de fleurs séchées, une boîte avec des photos et un gros cahier d'écolier.

Violette et Amandine se _____ dans leur chambre. Je crois qu'elles _____ le gros cahier !

CM1/CM2

Exercice jour 1

Écrire au passé composé.

Lina passe ses vacances chez sa grand-mère. Elle emporte un livre au jardin. Elle regarde des images. Elle trouve un gros cahier dans le grenier. Elle monte avec, dans sa chambre. Elle regarde les photos et elle commence sa lecture des souvenirs de sa grand-mère.

Exercices jour 2

Reconstituer une phrase.

à la campagne - sont - Violette et Amandine - chez leur grand-mère - pour les vacances d'été - la nature - mais - n'aiment pas - elles.

Réécris les phrases en sautant deux lignes entre chaque. Dans chaque phrase :

- souligne le verbe en rouge et indiques-en dessous son infinitif.
- encadre le sujet en bleu
- encadre en violet les compléments circonstanciels et indiques-en dessous la circonstance.
- encadre en vert le complément d'objet et indiques-en dessous l'objet.

Écris sous chaque mot sa nature.

Les fillettes mangent leur repas au bord de la rivière.

Un peu plus tard, elles explorent le grenier.

Sous l'arbre, les insectes ont piqué Violette.

Sous une vieille couverture, les fillettes trouvent un bouquet de fleurs séchées.

Les jours de pluie, on ramasse des escargots.

Exercices jour 3

1. Écrire l'infinitif des verbes soulignés.

Les enfants ont eu très peur. _____

L'explosion a fait du bruit. _____

Hier, j'ai pris rendez-vous chez le coiffeur. _____

Ils ont dit leur nom de famille. _____

Tu as voulu un bol de chocolat. _____

Nous avons vu deux films cette semaine. _____

2. Récrire les phrases au passé composé avec le pronom proposé.

Vous avez vu l'avion dans le ciel ? Tu _____ l'avion dans le ciel ?

J'ai pris un cachet contre le mal de tête. Nous _____ un cachet contre le mal de tête.

Il a dit la poésie sans se tromper. Ils _____ la poésie sans se tromper.

Ils ont fait du ski. Elle _____ du ski.

Nous avons pu aller à la pêche. J' _____ aller à la pêche.

Ils ont eu leur permis de conduire. Vous _____ leur permis de conduire.

Tu as choisi une bande dessinée.

Nous _____ une bande dessinée.

Ils _____ une bande dessinée.

Nous avons obéi au maître.

Elle _____ au maître.

J' _____ au maître.

3. Conjugue les verbes en parenthèse au passé composé.

Ils (avoir) _____ le temps de jouer.

Je (voir) _____ un ver luisant.

Elle (vouloir) _____ aller trop vite.

Vous (faire) _____ un château de sable.

Tu (prendre) _____ du thé au lieu du chocolat.

Nous (pouvoir) _____ rentrer à pied.

Le journaliste (dire) _____ la vérité.

Les enfants (prendre) _____ le TGV pour la première fois.

Les magiciens (dire) _____ des paroles incompréhensibles.

Le bolide (ralentir) _____.

Vous (pouvoir) _____ réparer l'ordinateur.

Elles (prendre) _____ des romans d'aventures.

Je (dire) _____ plusieurs répliques dans la pièce de théâtre.

Nous (avoir) _____ une maladie contagieuse.

Tu (vouloir) _____ monter à la Tour Eiffel.

Les castors (faire) _____ un barrage.

Les randonneurs (gravir) _____ le Mont Blanc.

5. Transposer au passé composé.

Marina termine son goûter puis elle prend un livre. Ensuite, elle fait un dessin. Elle regarde par la fenêtre, elle voit un oiseau sur le bord du balcon. Elle lui donne des graines. Elle doit ensuite apprendre ses leçons. Une heure plus tard, elle finit et enfin elle peut regarder un film.

Semaine 3 : Violette à la campagne (2)

Les Vacances de Jules

10 juillet

Cette année, Jules passe ses grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis sûre qu'il pense :

« Quel horrible mois de juillet ! » Il est toujours triste et il boude souvent. Mon petit-fils est un vrai citadin, il n'aime pas la campagne. D'ailleurs, il ne regarde pas la nature.

11 juillet

Dimanche, il a ramassé des prunes avec moi chez le voisin. Il a rempli un panier puis il a eu mal au dos et il a voulu rentrer à la maison à cause des insectes.

12 juillet 2002

Je lui ai dit :

« Allons manger notre repas au bord de la rivière. La rivière est si belle et paisible ! »

Il n'a pas accepté. Il a pris un livre et il a lu dans le jardin. Puis il est monté dans sa chambre.

13 juillet 2002

Ce matin, il pleuvait. Il a dit : « Emmène-moi au cinéma, s'il te plaît ! »

J'ai ri : « Il n'y a pas de cinéma à la campagne ! Va plutôt chercher des escargots ! »

Alors, il est monté dans sa chambre. Puis, un peu plus tard, il est allé explorer le grenier.

14 juillet 2002

Il y a quelques jours, je lui avais parlé du grenier où je gardais toutes sortes d'objets. Il a sûrement vu les livres aux pages jaunies, les jouets anciens, les coffres qui sont remplis de vêtements à l'odeur de naphthaline... Mais sous une vieille couverture, dans une très jolie commode qui est recouverte de marbre, il a peut-être trouvé un bouquet de fleurs séchées, une boîte avec des photos et un gros cahier d'écolier.

Jules s'est enfermé dans sa chambre. Je crois qu'il lit le gros cahier !

Transposer le texte en parlant de Jules et Julien

Les Vacances de Jules et de Julien

10 juillet

Cette année, Jules et Julien _____ leurs grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis sûre qu'ils pensent : « Quel horrible mois de juillet ! » Ils _____ toujours tristes et ils _____ souvent. Mes petits-fils _____ de vrais citadins, ils n'_____ pas la campagne. D'ailleurs, ils ne _____ pas la nature.

11 juillet

Dimanche, ils _____ des prunes avec moi chez le voisin. Ils _____ un panier puis ils _____ mal au dos et ils _____ rentrer très vite à la maison à cause des insectes.

12 juillet 2002

Je leur ai dit :

« Allons manger notre repas au bord de la rivière. La rivière est si belle et paisible ! »

Ils n'_____ pas _____. Ils _____ un livre et ils _____ dans le jardin. Puis ils _____ dans _____ chambre.

13 juillet 2002

Ce matin, il pleuvait. Ils _____ : « Emmène-nous au cinéma, s'il te plaît ! »

J'ai ri : « Il n'y a pas de cinéma à la campagne ! Allez plutôt chercher des escargots ! »

Alors, ils _____ dans _____ chambre. Puis, un peu plus tard, ils _____ explorer le grenier.

14 juillet 2002

Il y a quelques jours, je _____ avais parlé du grenier où je gardais toutes sortes d'objets. Ils _____ sûrement vu les livres aux pages jaunies, les jouets anciens, les coffres qui sont remplis de vêtements à l'odeur de naphthaline... Mais sous une vieille couverture, dans une très jolie commode qui est recouverte de marbre, ils _____ peut-être _____ un bouquet de fleurs séchées, une boîte avec des photos et un gros cahier d'écolier.

Jules et Julien se _____ dans leur chambre. Je crois qu'ils _____ le gros cahier !

Exercice jour 1

Écrire en remplaçant Jules par Jules et Julien.

Jules passe ses vacances chez sa grand-mère. Il emporte un livre au jardin. Il regarde les images. Il trouve un gros cahier dans le grenier. Il monte avec, dans sa chambre. Il regarde les photos et il se plonge dans la lecture des souvenirs de sa grand-mère.

Exercice jour 2

Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre. **S** les adjectifs.

ses grandes vacances - de vraies citadines - une vieille couverture - une jolie commode - la campagne - la nature - des escargots - des insectes - leur chambre - le grenier - le jardin - la journée - la rivière - mes petites-filles - mon petit-fils - un gros cahier - une très jolie commode.

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Exercices jour 3

1. Parmi les GN, surligner seulement ceux qui contiennent un complément du nom.

un fruit abimé - une cuillère à dessert - un défilé de voitures - ma boîte de Lego® - des collines arrondies - un hiver froid - une maison en paille - le ski sur herbe

2. Dans les GN suivants, entourer le nom principal et souligner le complément du nom.

un vélo de course - la peinture sur soie - les lions du cirque - l'épicerie du quartier -
une excursion en mer - la salle de bain - le directeur de l'école - le livre pour enfant -
le salon du livre - le camion de déménagement - mon livre de géographie - un verre à vin

3. Compléter les noms suivants avec un complément de nom (introduit par à, d' ou de).

un chapeau - un sandwich - un gâteau
le morceau - une crêpe - la porte
une tranche - la fin - le conducteur

4. Récrire chaque GN en remplaçant le complément du nom souligné par un adjectif et inversement.

ce tournoi de sport -> _____
un pantalon avec des trous -> _____
la fraîcheur du matin -> _____
un objet en métal -> _____
le langage de l'enfant -> _____
les résultats annuels -> _____
une plage rocheuse -> _____
un vaisseau spatial -> _____
un sport hivernal -> _____
le lait maternel -> _____
l'autorité paternelle -> _____
une promenade nocturne -> _____
un château médiéval -> _____
le transport par mer -> _____
le trafic ferroviaire -> _____
du ski sur l'eau -> _____

Semaine 4 : Violette à la campagne (3)

Les Vacances de Violette (suite)

Violette accompagne sa grand-mère dans un endroit que cette dernière aime beaucoup. Elles marchent vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette porte le sac avec le piquenique.

Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpente tranquillement parmi les champs, les collines ondulent doucement.

Après le piquenique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Puis elles prennent un autre chemin pour redescendre. Soudain, elles croisent un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle pousse calmement les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses passent sur le bord du chemin. Grand-mère lui apprend à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui explique la vie des insectes.

Après le repas, le soir, elles vont dans la cour et elles restent un long moment à contempler le ciel.

Grand-mère lui parle du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissent si éloignées de la vie. Avec Grand-mère, les choses les plus simples prennent une signification : faire des confitures, ramasser des pommes de terre, écouter le cri du hibou, observer une araignée qui tisse sa toile, tout est important, tout est rattaché à la vie.

Questions de compréhension

- 1) Où va Violette avec sa grand-mère ?
- 2) Que font-elles ce soir-là ?
- 3) Pourquoi Grand-mère connaît-elle aussi bien la nature ?

Transposer le texte au passé

Violette _____ sa grand-mère dans un endroit que cette dernière _____ beaucoup. Elles _____ vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette _____ le sac avec le pique-nique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière _____ tranquillement parmi les champs, les collines _____ doucement.

Après le pique-nique, elles _____ la sieste dans l'herbe haute. Puis elles _____ un autre chemin pour redescendre et, soudain, elles _____ un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, a dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle _____ calmement les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses _____ sur le bord du chemin. Grand-mère lui _____ à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui _____ la vie des insectes. Après le repas, le soir, elles _____ dans la cour et elles _____ un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui _____ du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui _____ si éloignées de la vie.

Avec Grand-mère, les choses les plus simples _____ une signification : faire des confitures, ramasser des pommes de terre, écouter le cri du hibou, observer une araignée qui tisse sa toile, tout _____ important, tout _____ rattaché à la vie.

Exercice jour 1

Écrire au passé composé.

Lise regarde un livre puis elle goûte avec sa grande sœur. Puis elles vont dans le jardin. Elles restent un peu dehors. Puis elles apprennent leurs leçons et font leurs devoirs.

Exercices jour 2

Reconstituer deux phrases.

au sommet - accompagne - ce matin - Violette - sa grand-mère - d'une falaise.

et sa grand-mère - un long moment - le ciel - après le repas - dans la cour - Violette - pour contempler - restent.

Réécris les phrases en sautant deux lignes entre chaque. Dans chaque phrase :

- souligne le verbe en rouge et indiques-en dessous son infinitif.
- encadre le sujet en bleu
- encadre en violet les compléments circonstanciels et indiques-en dessous la circonstance.
- encadre en vert le complément d'objet et indiques-en dessous l'objet.

Écris sous chaque mot la nature.

Du haut de la falaise, Violette et sa grand-mère découvrent un magnifique paysage.

À midi, elles mangent leurs sandwiches.

Dans la cour, Grand-mère parle du système solaire.

Dans un coin de mur, elles observent une araignée tissant sa toile.

La rivière serpente parmi les champs, les collines ondulent doucement.

Semaine 5 : Poil de Carotte (1)

Le bain

Poil de Carotte, M. Lepic et grand frère Félix décident d'aller se baigner dans la rivière. Félix ordonne à son frère de porter les caleçons.

Poil de Carotte porte sur l'épaule, son caleçon sans dessin et le caleçon rouge et bleu de grand frère Félix. Il avance à grands pas, il chante, il saute après les branches. Il a hâte d'arriver.

Mais tout à coup, il voit la rivière devant lui. Des reflets glacés miroitent sur l'eau. Elle clapote comme des dents qui claquent. « Que l'eau doit être froide ! » pense-t-il. Poil de Carotte frissonne. Il n'est plus pressé de se baigner.

Il commence de se déshabiller, à l'écart. Il tremble. Il ôte ses vêtements un à un.

Il les plie soigneusement sur l'herbe. Il dénoue ses cordons de souliers lentement. Il met son caleçon, enlève sa chemise courte.

« Poil de Carotte, il faut y aller », ordonne monsieur Lepic.

Enfin il va vers l'eau ; il la tâte d'un orteil que ses chaussures trop étroites ont écrasé. En même temps, il se frotte l'estomac qui peut-être n'a pas fini de digérer. Puis il se laisse glisser le long des racines. Quand il a de l'eau jusqu'au ventre, il veut remonter et se sauver. Mais la motte où il s'appuie cède, et Poil de Carotte tombe, disparaît, barbote et se redresse, en toussant, en crachant, suffoqué, aveuglé, étourdi.

D'après Poil de Carotte de Jules Renard.

Questions de compréhension

- 1) Quels sont les personnages ?
- 2) Où vont-ils ?
- 3) Pourquoi Poil de Carotte n'est-il plus pressé de se baigner ?

Transposer le texte au passé (CM1 : passé composé et imparfait, cm2 : passé simple et imparfait)

Le bain

Poil de Carotte, M. Lepic et grand frère Félix _____ d'aller se baigner dans la rivière.

Félix _____ à son frère de porter les caleçons.

Poil de Carotte _____ sur l'épaule, son caleçon sans dessin et le caleçon rouge et bleu de grand frère Félix. Il _____ à grands pas, il _____, il _____ après les branches. Il _____ hâte d'arriver.

Mais tout à coup, il _____ la rivière devant lui. Des reflets glacés _____ sur l'eau. Elle _____ comme des dents qui claquent. « Que l'eau doit être froide ! » pensa-t-il. Poil de Carotte _____. Il n' _____ plus pressé de se baigner.

Il _____ de se déshabiller, à l'écart. Il _____. Il _____ ses vêtements un à un.

Il les _____ soigneusement sur l'herbe. Il _____ ses cordons de souliers lentement. Il _____ son caleçon, _____ sa chemise courte.

« Poil de Carotte, il faut y aller », ordonna monsieur Lepic.

Enfin il _____ vers l'eau, la t _____ l'eau d'un orteil que ses chaussures trop étroites _____ écrasé. En même temps, il se _____ l'estomac qui peut-être n' _____ pas fini de digérer. Puis il se _____ glisser le long des racines.

Quand il _____ de l'eau jusqu'au ventre, il _____ remonter et se sauver.

Mais la motte où il s' _____, _____, et Poil de Carotte _____, _____, _____ et se _____, en toussant, en crachant, suffoqué, aveuglé, étourdi.

Exercice jour 1

CM2 : Écrire au passé simple et à l'imparfait.

CM1 : Ecrire au passé composé et à l'imparfait.

Tom est content de se baigner. Il ôte ses habits et il enfle son maillot de bain. Il avance sur le bord de la piscine. Il est prêt à entrer dans l'eau.

Exercices jour 2

1. Surligne les phrases dont le verbe est conjugué au passé composé avec le verbe être.

Tu es allé en vacances.

Elle a perdu ses lunettes.

Le jeune enfant est tombé de sa poussette.

Elle a mangé sa soupe.

Marine est venue avec moi au stade.

Le train est arrivé en retard.

2. Récrire chaque phrase au passé composé avec les sujets indiqués.

Tu es entré sans frapper.

Elle _____ sans frapper.

Ils _____ sans frapper.

Je suis resté une heure près de lui.

Ils _____ une heure près de lui.

Elles _____ une heure près de lui.

Nous sommes allés au concert.

Il _____ au concert.

Ils _____ au concert.

Vous êtes tombées de vélo.

Ils _____ de vélo.

Elle _____ de vélo.

Il est sorti du magasin à deux heures.

Ils _____ du magasin à deux heures.

Elles _____ du magasin à deux heures.

3. **CM1** : Récrire chaque phrase au passé composé avec le verbe être.

CM2 : Récrire chaque phrase au passé simple.

Elle passe sans me voir.

Sa mère rentre sans bruit.

Ses parents rentrent sans bruit.

Elle tombe sur le tapis.

Mes cousins montent à la Tour Eiffel.

4. **Transposer le texte en remplaçant Romain par Leila**

Romain raconte :

J'ai vu de la lumière sous la porte, **j'ai eu peur** alors **je suis allé** me cacher dans la salle de bain.

J'ai écouté : aucun bruit !

Je suis retourné dans mon lit et **j'ai pu** me rendormir.

Remplacer Sarah et Tania par Enzo et Jordan puis recopier les groupes de mots en gras.

Sarah et Tania disent :

Nous sommes allées à la fête. **Nous sommes montées** dans un manège à sensation. **Nous avons fait** plusieurs tours. **Nous sommes rentrées** au bout d'une heure.

Semaine 6 : Poil de Carotte (2)

Le bain (suite)

« Maintenant, nage ! » lui ordonne monsieur Lepic.

Alors Poil de Carotte fait aller ses bras mais il laisse ses genoux marcher sur le sable.

« Nage ! répète M. Lepic. N'agite pas tes poings fermés. Remue tes jambes qui ne font rien. »

À ce moment-là, grand frère Félix l'appelle :

« Poil de Carotte, viens ici. Il y a plus d'eau ! Je perds pied, j'enfonce. Regarde donc. Tiens : tu me vois. Attention : tu ne me vois plus. À présent, mets-toi là vers le grand saule. Ne bouge pas. Je parie de te rejoindre en dix brassées.

- Je compte », répond Poil de Carotte en grelotant, les épaules hors de l'eau, immobile comme une vraie borne.

De nouveau, il s'accroupit pour nager. Mais grand frère Félix grimpe sur son dos, pique une tête et dit :

« À ton tour, grimpe sur le mien.

- Laisse-moi tranquille, murmure Poil de Carotte.

- Sortez, crie M. Lepic.

- Déjà ! » dit Poil de Carotte.

Maintenant il ne veut plus sortir. Il veut encore profiter de son bain. Il n'a plus peur de l'eau froide.

« Dépêche-toi de sortir », s'écrie M. Lepic.

Questions de compréhension

- 1) Poil de Carotte veut-il nager ?
- 2) Que veut-il faire dans l'eau ?
- 3) Que fait son frère ?
- 4) Relève les mots employés qui montrent que l'eau doit être froide.
- 5) Que fait-il pour retarder son entrée dans l'eau ?
- 6) Pourquoi ne parvient-il pas à sortir de l'eau ?

Transpose le texte au passé (CM1 : passé composé/imparfait, cm2 : passé simple/imparfait)

« Maintenant, nage ! » lui _____ monsieur Lepic.

Alors Poil de Carotte _____ aller ses bras mais il _____ ses genoux
marcher sur le sable.

« Nage ! répéta M. Lepic. N'agite pas tes poings fermés. Remue tes jambes qui ne font rien. »

À ce moment-là, Grand frère Félix l' _____ :

« Poil de Carotte, viens ici. Il y a plus d'eau ! Je perds pied, j'enfonce. Regarde donc. Tiens : tu me vois. Attention : tu ne me vois plus. À présent, mets-toi là vers le grand saule. Ne bouge pas. Je parie de te rejoindre en dix brassées. »

- Je compte », répondit Poil de Carotte en grelotant, les épaules hors de l'eau, immobile comme une vraie borne.

De nouveau, il s' _____ pour nager. Mais grand frère Félix _____ sur son dos, _____ une tête et dit :

« À ton tour, grimpe sur le mien.

- Laisse-moi tranquille, murmura Poil de Carotte.

- Sortez, cria M. Lepic.

- Déjà ! », dit Poil de Carotte.

Maintenant il ne _____ plus sortir. Il _____ encore profiter de son bain. Il n' _____ plus peur de l'eau froide.

« Dépêche-toi de sortir », s'écria M. Lepic.

Exercice

Transposer au passé (CM1 : imparfait/passé composé, cm2 : imparfait / passé simple).

Le garçon entre dans l'eau doucement. Il plonge la tête sous l'eau, il nage puis il sort de la rivière. Il est heureux. Après son bain, le garçon enfle ses vêtements et rentre à la maison. Il a froid et il est affamé. Alors, il avale une tisane brûlante et dévore un gâteau.

Exercice jour 2

Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

ses bras, le sable - tes poings fermés - tes jambes - le grand saule - les épaules - une vraie borne - le dos - une tête - ton tour - son bain - l'eau froide - dix brassées

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Semaine 7 : Poil de Carotte (3)

Exercice jour 1

Réécris les phrases en sautant deux lignes entre chaque. Dans chaque phrase :

- souligne le verbe en rouge et indiques-en dessous son infinitif.
- encadre le sujet en bleu
- encadre en violet les compléments circonstanciels et indiques-en dessous la circonstance.
- encadre en vert le complément d'objet et indiques-en dessous l'objet.

Ecris sous chaque mot la nature.

Grand frère Félix rejoint Poil de Carotte en dix brassées.

Dans la rivière, Félix embête Poil de Carotte.

Après la baignade, Poil de Carotte remet ses vêtements.

À leur retour, les deux enfants sont fatigués.

Ils prennent une bonne boisson chaude pour se délasser.

Exercices jour 2 CM1

1. Lire le texte.

Poil de Carotte va se baigner dans la rivière avec son grand frère. Il porte le caleçon rouge et bleu de son frère.

Sur le chemin, il saute après les branches. Tout à coup, il voit les reflets glacés de la rivière. Il n'a plus envie de se baigner dans l'eau froide. Pourtant il enlève ses vêtements, sa chemise courte. Il enfille son caleçon de bain. Il avance lentement dans l'eau de la rivière.

2. Classer les groupes nominaux soulignés dans la colonne qui convient :

GN sans adjectifs	GN avec un seul adjectif (devant le nom)	GN avec un seul adjectif (derrière le nom)	GN avec 2 adjectifs	GN avec complément du nom

3. Recopier les groupes nominaux soulignés dans la case qui convient :

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Exercices jour 2 cm2

Dans les phrases suivantes, souligner le verbe, entourer le sujet en bleu et l'attribut du sujet en jaune.

Le pantalon semble usé.

Pierre est un garçon.

Paola est devenue une grande actrice.

Le chat reste immobile.

Le maître a l'air fâché.

La voiture paraît neuve.

Complète chaque phrase avec un attribut du sujet ; faire les accords nécessaires.

Le chien semble

Le vautour est

Leila est

La pelouse devient

Les arbres sont

Récrire les phrases en changeant le nombre (singulier / pluriel) des sujets ; faire les accords nécessaires.

Le tableau semble terminé.

Le livre deviendra un succès.

Cet outil est cher.

La pizza reste son plat préféré.

Cette opération paraît facile.

Récrire les phrases en changeant le genre (masculin / féminin) des sujets ; faire les accords nécessaires.

Le lion reste dangereux.

Le garçon devient coléreux.

Ton invitée est contente.

L'ogre paraît vieux.

Cet homme est directeur d'école.

Exercices jour 3 cm2

Récrire chaque phrase en la complétant avec un sujet au choix ; le sujet choisi doit s'accorder avec l'attribut proposé.

..... devient insupportable.

..... semble gentil.

..... sont des poissons.

..... demeure souriant.

..... devient un grand sportif.

Recopier les phrases avec les sujets proposés. Attention aux accord du participe passé ou de l'attribut.

Cet animal est agité. / Ces chattes / Ces animaux

Ce cheval est tombé. / Cette jument / Ces chevaux

Ces sportifs sont épuisés. / Ce sportif / Cette sportive

Les danseurs sont entrés en sautant. / La danseuse / Les danseuses

Les vacances étaient courtes et ensoleillées. / La journée / Le jour

Recopier uniquement les phrases qui contiennent un attribut du sujet.

Ces garçons ont les yeux bleus.

Le ciel devient orageux.

Ces deux chiens sont des caniches.

La maison semble récente.

Le téléphone est sur la table de chevet.

Vous paraissez fatigués ce matin.

Ils ont un petit chat.

Cette rue reste très bruyante.

Dans les phrases recopiées, souligner le verbe, entourer le sujet en bleu et l'attribut du sujet en jaune.

Exercices jour 3 cm1

Surligner les phrases qui sont à la forme négative.

Tu ne pars pas souvent en vacances.

Ces voitures sont rapides.

Le pirate n'attaque pas le bateau.

Je n'ai jamais de chance.

Tu viens me rendre visite souvent.

Dans les phrases suivantes, entourer les mots de la négation.

Elle ne répond jamais au téléphone.

On n'entend rien.

Tu ne peux plus courir aussi vite qu'avant.

Vous n'aimez pas les films documentaires.

Nous n'avons rencontré personne sur le chemin.

Ecrire ces phrases sur le cahier du jour en les transformant en phrases négatives.

Nous prenons l'avion ce soir.

Ce vieux chat chasse encore.

Il a souvent mal au ventre.

Ce berger allemand renifle quelque chose.

Le jardinier a aperçu quelqu'un dans la serre.

Les histoires de Samia sont toujours drôles.

Je veux aller au judo.

Ecrire ces phrases sur le cahier du jour en les transformant en phrases affirmatives.

Jules n'aime pas les épinards.

La voiture ne démarre pas.

Elle ne mange jamais vite.

Ton petit frère n'a plus faim.

Le magasin n'est jamais ouvert le lundi.

Vous ne mangez plus de bonbons.

Tu ne trouves rien.