

Compétence de socle : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Compétence spécifique à la séquence : Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffre, en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations, doigts de la main..)

Objectifs de la séance : Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point d'origine.

| Durée | Déroulement   | Organisation                 | Matériel                     |
|-------|---|------------------------------|------------------------------|
| 2'    | <p><u>Phase 1 : mise en situation</u></p> <p>🗨️ L'objectif de cette séance en atelier est de passer d'une représentation de la suite des nombres dans les cases de la bande numérique à une représentation sur une droite numérique.</p>  | collectif<br>oral            |                              |
| 15'   | <p><u>Phase 2 : recherche/manipulation</u> → Préparer les mots qui servent à écrire les nombres.</p> <p><u>Activité 1 :</u> En utilisant que les chiffres 1, 2, 3, 4, former le nombre le plus près possible de 28. Chaque élève écrit sur un carton sa proposition. Confrontation des résultats répondant à la consigne.</p> <p>L'enseignant place "28" sur une droite (au milieu). Les élèves doivent placer leurs cartons avant / après en justifiant leur choix (plus petit/plus grand). Compléter la droite avec les nombres manquants pour reconstruire une partie de la droite numérique. Barre ceux ne répondant pas à la consigne initiale. Faire compter le nombre de pas entre chaque nombre pour repérer le plus proche "31".</p> <p>Refaire cette activité avec 53 (et les nombres 6, 4, 2, 3) → réponse "46"</p> <p>Refaire cette activité avec 55 (et les nombres 2, 4, 6, 8) → réponses "48 &amp; 62"</p> | Indiv/<br>collectif<br>écrit | Bande<br>Cartons<br>Épingles |
| 3'    | <p><u>Phase 3 : mise en commun</u> → Synthèse</p> <p>(Les calculs d'écart sont fléchés au TNI avec des arcs de cercle).</p> <p>Dégager que la droite numérique peut être utilisée pour comparer des nombres en calculant l'écart entre eux.</p>   | collectif<br>oral            |                              |
|       | <p><u>Phase 4 : entraînement (ateliers autonomes suivants)</u></p>  |                              |                              |