|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE (vers les maths) MS  |  |
|  | **Période 1****Septembre/Octobre** | **Période 2****Novembre/Décembre** | **Période 3****Janvier/Février** | **Période 4****Mars/Avril** | **Période 5****Mai/Juin** | **Compétences de fin** **de cycle 1** |
| **Découvrir les****Nombres et****Leurs utilisations** | **Dire la suite des nombres****Connaître la comptine numérique jusqu’à 3** **Réciter la comptine numérique dans l’ordre****Composer et décomposer des collections****Dénombrer des petites quantités****Décomposer le 3**-Collections de 3**Réaliser une collection dont le cardinal est donné****Extraire d’une collection le nombre d’objets demandés****Dénombrer des petites quantités en utilisant une comptine orale prendre 4 objets dans une collection**-Collections de 4**Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités pour constituer une collection d’une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée****Réaliser une collection qui comporte la même quantité d’objets qu’une autre collection**« Autant que »**Lire les nombres écrits en chiffres jusqu’à dix****Lire les écritures des nombres de 1 à 4** **Se déplacer sur une piste orientée** | **Mobiliser des symboles pour communiquer des informations sur une quantité****Réaliser des collections de 1 à 6 objets par comptage** **Exprimer des quantités à l’aide d’un code****-**Les boites à nombre**Avoir compris que tout nombre s’obtient en ajoutant un au nombre précédent****Reconnaître diverses représentations des nombres : doigts, constellations du dé, chiffre****Parler des nombres à l’aide de leur décomposition****Résoudre un problème portant sur les quantités : trouver un complément**-4 éléphants**Quantifier des collections jusqu’à dix au moins****Reconnaître des petites quantités**-Le train des constellations**Lire les nombres écrits en chiffres jusqu’à 10****Lire les nombres de 1 à 6**-Le puzzle du cochon**Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités pour constituer une collection de taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée****Exprimer le résultat d’une comparaison avec « autant que », « moins que », « plus que »**-Problème de comparaisonComparer 2 collections d’objets manipulables et proches puis éloignésComparer 2 collections représentées et proches. | **Quantifier des collections jusqu’à dix au moins****Réciter la comptine numérique****Dénombrer une quantité en utilisant la comptine numérique**-Les voituresDénombrer une quantité d’objets déplaçablesPuis d’objets dessinés**Dire la suite des nombres****Connaître et réciter la suite des nombres**-Un petit cochon**Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités pour constituer une collection de taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée****Réaliser une collection avec le même nombre d’objets**-Les galettesRéaliser une collection équipotente à une collection donnée puis éloignée puis en un seul voyage**Organiser son comptage pour distinguer les objets non comptés de ceux qui sont déjà comptés****Dénombrer une quantité en pointant une collection en une seule fois**-Collections organiséesDénombrer en suivant une ligneDénombrer en organisant son comptage**Réaliser une collection avec le même nombre d’éléments par dénombrement**-Le jeu des coccinellesDécouvrir le jeuJouerDénombrer des collections de points**Composer et décomposer des collections****Chercher les décompositions du nombre 5**-Les hérissons**Mémoriser les décompositions du nombre 5**-Halli Galli | **Evaluer et comparer des collections d’objets avec des procédures numériques ou non numériques****Résoudre des problèmes de comparaison**-Pipo le clown**Comparer des quantités par comptage**-La batailleDécouvrir le jeu de la batailleJouer avec des cartes non traditionnelles**Quantifier des collections jusqu’à dix au moins****Comprendre les notions d’ajout et de retrait**-La course aux œufsAjouter des œufs dans son panier puis retirer des œufs de son panierAjouter ou retirer des œufs**Quantifier des collections jusqu’à dix au moins****Parler des nombres en utilisant leur décomposition**-La cibleJouer au jeu de la cibleCalculer le nombre de points gagnés | **Mobiliser des symboles pour communiquer des informations sur une quantité****Réaliser une collection dont le cardinal est donné**-Boîte à nombre jusqu’à 10**Utiliser les nombres écrits en chiffre jusqu’à 10****Lire et écrire les nombres de 1 à 10**-Jeux de nombreEcrire les nombres de 1 à 9 avec gabarits, trouver le nombre mystère**Composer et décomposer des collections****Parler des nombres à l’aide de leur décomposition**-10 dans un bateauComprendre l’histoire et dénombrer 10 animauxConstruire à 2 élèves une collection de 10 animauxRésoudre des problèmes de réunion**Réaliser un partage équitable** -PartagesSe partager des pièces d’un jeuRéaliser un partage avec reste puis sans réaliser une distribution | - Évaluer et comparer des collections d’objets avec des procédures numériques ou non numériques. - Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d’une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. - Utiliser le nombre pour exprimer la position d’un objet ou d’une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions. - Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. - Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. - Avoir compris que tout nombre s’obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l’ajout d’une unité à la quantité précédente. - Quantifier des collections jusqu’à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. - Parler des nombres à l’aide de leur décomposition. - Dire la suite des nombres jusqu’à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu’à dix. |
| -Reconnaître globalement des petites quantités (3)-Associer nombres et constellations (1 à 3)-Connaître la comptine numérique jusqu’à 5-Dénombrer jusqu’à 3Associer geste et nombres (jusqu’à 3)Décomposer et recomposer le 4-reconnaître une collection de 4 éléments | -Idem période 1 -Associer nombre et quantité jusqu’à 5-Reconnaître globalement de petites quantités organisées en représentations connues (constellations, mains…)-Connaître la comptine numérique jusqu’à 10-Reproduire un algorithme binaire-Associer le nom des nombres et leur écriture chiffrée | Idem périodes 1 et 2Grouper par 2 ou 3Distribuer en effectuant une correspondance terme à termeComparer de petites collectionsÉtendre sa connaissance de la comptine numérique | -Idem périodes 1, 2 et 3-Dénombrer jusqu’à 5-Associer chiffre et quantité jusqu’à 5-Réciter la comptine numérique jusqu’à 15Fabriquer des collections de 1 à 6 | * Idem périodes 1, 2, 3 et 4
* Etendre sa comptine numérique (jusqu’à 20 minimum)

Dénombrer jusqu’à 5 et plus (10 maximum) |
| **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées** | **Savoir nommer quelques formes planes****Identifier et nommer des formes géométriques simples**-Carré, rectangle, triangle, cercle**Constructions géométriques**Construire avec des formes simplesRespecter une consigne d’assemblage**Identifier et nommer des formes simples quelles que soient leur taille et leur disposition**-Jeux de formesIdentifier par la vue, le toucher, nommer les formes | **Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme****Retrouver des formes simples dans divers objets de la vie courante****Classer des formes**-des formes autour de nous**Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères**-Le châteauComprendre le problème, le résoudre, reproduire des assemblages de solides**Classer des objets selon un critère de longueur****Comparer la longueur de 2 objets en les plaçant côte à côte****Ranger des objets selon leur taille**-Comparaison de longueur les amaryllis ou avec des crayons de différentes tailles | **Reproduire un assemblage à partir d’un modèle****Repérer les propriétés du puzzle : côté et sommets**-Découvrir le méli-méloAssembler les formes en respectant une contrainte mémoriser le nom des formes**Classer des objets selon un critère de longueur****Repérer les formes du puzzle : longueur des côtés**Repérer des côtés de même longueurJouer au jeu des longueurs.**Reproduire un assemblage à partir d’un modèle****Analyser et reconstituer une figure complexe**-Puzzles géométriquesReproduire un assemblage par superposition sur le modèleReproduire un assemblage en posant les pièces sur le modèle | **Reproduire, dessiner des formes planes****Tracer les contours d’une forme simple**-Contour de formesDécouper des formesTracer le contour de formes simplesReprésenter un assemblage de formes **Reproduire un assemblage à partir d’un modèle****Reconnaître et ranger des formes simples****Représenter des assemblages**-EmpilementsRéaliser des empilementsReproduire des montages en respectant l’ordre de constructionReproduire des assemblages verticaux | **Classer ou ranger des objets selon un critère de masse****Comparer la masse de plusieurs objets en les soupesant****Sélectionner dans une collection l’objet le plus lourd**-les déménageursJouer au jeu des déménageurs puis estimer ce qui est « gros et lourd » « petit et léger »**Comparer la masse de deux objets à l’aide d’une balance à plateau**-La balanceComprendre le problème, le résoudre puis jouer avec la balance au coin cuisine | - Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle). - Reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). - Reproduire un assemblage à partir d’un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides). - Reproduire, dessiner des formes planes. |
| **Développer sa pensée logique** | **Trier, classer des objets**-Respecter des critères de rangement pour ranger les coins jeux**.** -Classer petit / moyen / grand. **-Identifier un rythme dans une suite répétitive****-réaliser des algorithmes simples**Algorithme simple 1/1 (reconnaître l 'algorithme, continuer la suite). -Puzzles de 6 pièces | **Trier, classer des objets**-Trier selon deux critères (un critère à la fois).-Classer petit / moyen / grand. Le plus petit, le plus grand**-Identifier un rythme dans une suite répétitive****-réaliser des algorithmes simples**Algorithme simple 1/1 (inventer, compléter).Ranger selon la longueur-Reproduire un puzzle de 6 morceaux**Résoudre des problèmes** | **-Identifier un rythme dans une suite répétitive****-réaliser des algorithmes simples**Algorithme 1/2 (reconnaître l 'algorithme, continuer la suite). **Trier, classer des objets**Classer selon les critères lourd / léger. | **-Identifier un rythme dans une suite répétitive****Algorithme 1/2 (inventer, compléter)** | **-Identifier un rythme dans une suite répétitive**Reproduire un algorithme simple 1/2/3 (reconnaître l 'algorithme, continuer la suite)**Résoudre des problèmes****-problème de masse** |  |
| **Rituels mathématiques****Pour apprendre à compter** | **Comptine vers les maths** **« 3 petits moustique »****-jeu de doigts vers les maths** Mémoriser les constellations de 1 à 4**-petit problème** Ajouter ou retirer 1(3 objets dans la boîte) vers les maths**Mémoriser les constellations des nombres de 1 à 4, mémoriser leur écriture chiffrée****Réciter la comptine jusqu’à 3**-livre à compter «je compte jusqu'à 3 » émile jadoul  | **Jeux de doigts**Réciter la comptine jusqu’à 5-Un chat grisRéciter la comptine numérique jusqu’à 9-la poule qui compte**Composer et décomposer des collections**-greli-grelo**Bande numérique**Utiliser la bande numérique**Développer l’attention et l’observation****Apparier des gestes, faire pareil que**- Le jeu du miroir2**Enumérer les éléments d’une collection**-Loup y es-tu ?**Utiliser le nombre pour exprimer la position d’un objet ou d’une personne****Utiliser les termes 1er, 2ème, 3ème, 4ème et 5ème**Le livre à compterLe cinquièmeConstruire son livre à compter | **Avoir compris que tout nombre s’obtient en ajoutant un au nombre précédent**-Le nid**Parler des nombres à l’aide de leur décomposition**Combien sont tombés du nid ?Utiliser la bande numériqueLire les nombres écrits en chiffres jusqu’à dix**Parler des nombres à l’aide de leur décomposition**-Album et le petit dit**Dénombrer des quantités jusqu’à 5****Compléter des collections pour qu’elles soient identiques**Construire son livre à compter  | **Réciter la comptine jusqu’à 15**-Tante ursule-La ronde des nombres **Dénombrer une quantité de 1 à 10 en s’aidant de la comptine numérique**-compter dans sa tête**Comparer des quantités en écoutant le comptage de l’enseignant**-Les feutres**Dénombrer des quantités jusqu’à 10****-livre à compter** MamanUne, 2, 3 sourisConstruire con livre à compter | **Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10**-La course des grenouilles**Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments**-8 enfants sur un banc**Ranger les nombres entre 1 et 10**-La bande numérique**Lire les nombres jusqu’à 10**-livre à compter le bateau de monsieur zouglouglouConstruire son ivre à compter jusqu’à 10 |  |
| **Jeux mathématiques****Pour s’entraîner** | **Révisions PS****Apparier des objets identiques**-lynx géant**Apparier des objets selon leur forme**-Mémo tactile des formes**Apparier des objets selon leur forme**-Touché, trouvé**Compléter une planche de jeu selon le critère couleur**-le jeu des couleurs**Se déplacer sur un jeu de piste, respecter la consigne du dé, mémoriser des positions**-Le petit verger**Reconnaître des formes et des matières**-Tactilo loto**Se déplacer sur une piste, anticiper le résultat d’un déplacement****Quantifier des collections jusqu’à dix au moins**-Allez les escargots ravensburger | **Réaliser des appariements visuels en tenant compte de plusieurs propriétés**-Rafle des chaussettes**Tenir compte de 2 propriétés**-Halli Galli junior**Se déplacer sur une piste, anticiper le résultat d’un déplacement****Quantifier des collections jusqu’à dix au moins**-Allez les escargots ravensburger**Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments**-Dominos**Quantifier des collections jusqu’à dix au moins****Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur**-Le clown ravensburg | **Réaliser des appariements visuels en tenant compte de plusieurs propriétés**-Rafle des chaussettes**Tenir compte de 2 propriétés**-Halli Galli junior**Apparier des objets identiques**-lynx géant**Quantifier des collections jusqu’à dix au moins**-Allez les escargots ravensburger | **Comparer des longueurs**-Bata waf djeco**Identifier un objet par ses propriétés****Tenir compte de plusieurs propriétés à la fois**-Candy beleduc**Réaliser des appariements visuels en tenant compte de plusieurs propriétés**-Rafle des chaussettes**Tenir compte de 2 propriétés**-Halli Galli junior | **Quantifier des collections jusqu’à 10 au moins**-jeu des petits chevaux**Composer et décomposer des collections**-Jeu de l’arbre**Comparer des longueurs**-Bata waf djeco**Identifier un objet par ses propriétés****Tenir compte de plusieurs propriétés à la fois**-Candy beleduc**Réaliser des appariements visuels en tenant compte de plusieurs propriétés**-Rafle des chaussettes**Tenir compte de 2 propriétés**-Halli Galli junior |  |