

Vendredi 8 septembre

Horaires	Dispositif ULIS		Prises en charge et inclusions
8h50 - ?	🎵 accompagner Arwen en inclusion ☀️ si les collègues sont ok, tourner sur les premiers jours entre les différentes classes pour observer comment chaque élève s'installe dans la classe. Fiche d'observation		Tous : accueil en classe de référence
8h50 - 9h05	<u>Accueil échelonné</u> Mettre son étiquette de présence Enlever les chaises Faire la date Puis, poursuivre le coloriage de sa page de garde ou son marque-page en attendant le reste du groupe		
9h05 - 9h25	<u>Evaluations diagnostiques de français</u> Poursuite de ce qui a été commencé hier (puis enchaîner avec les suivantes) ☀️ Les petits vont vite aller au bout de ce qu'ils peuvent faire. En fonction de l'heure de fin tu les prends en bingo du vocabulaire de l'école ou sur l'art-visuel (décoration de porte/marque-pages).		T : CE1 ; G : CM2
9h25 - 10h00	<u>La newsletter de rentrée :</u> Se séparer en groupes (un groupe/adulte) pour rédiger des petits textes. Choisir le titre Finir la mise en page et envoyer		T : CE1 ; G : CM2
10h00 - 10h15	<u>Rituels : lecture + langage oral</u> Se rappeler de ce que nous avons fait les jours d'avant Rituel de l'appel Rituel de l'humeur du jour (version je mime)		T : CE1
10h15 - 10h30	▶ <u>Numération : chaque jour compte</u> M, G, M, A L, J, L Rappel du rituel et de ses objectifs Remplissage collectif des affichages	☀️ <u>QLM : le temps : les jours de la semaine</u> C - Rappel du rituel - Reprise de la comptine le petit train des jours de la semaine - Recherche de la date : la colorier sur la fiche du jour	<u>Récréation</u> T, A, S, M

	Remplir individuellement la feuille du 3 ^e jour d'école <i>Feuille rituel CJC 1 à 10</i>	- Dire les jours de la semaine en pointant sur les écritures. - Compter le combienième jour de la semaine c'est (lui demander de pointer). - Remplir la fiche <i>Feuille rituel date</i>		
10h30 - 10h35	<u>Temps de transition entre les deux récréations</u> Les petits vont au coin regroupement Les grands rangent leurs affaires, prennent leur manteau et se rangent devant la porte pour sortir.			T : CE1 ;
10h35 - 10h50	<u>QLM : le temps : les jours de la semaine</u> A, S, M Découverte du rituel - Rappeler les objectifs du rituel (connaître les jours de la semaine, savoir quel jour on est) - Reprise de la comptine le petit train des jours de la semaine - Chercher quel jour nous sommes aujourd'hui et le colorier sur la fiche - Compter le nombre de jours - Remplir la fiche - Individuellement : dire les jours de la semaine en les pointant		<u>Récréation</u> CE2 – CM1 – CM2 M, G, M, A, C, L, J, L	T : CE1 ;
10h50 - 11h00	<u>Temps calme</u> Dessins zen			T : CE1 ;
11h00 - 11h25	<u>Evaluations diagnostiques de mathématiques</u> Poursuite de celles commencées la veille + début de la suite pour les plus rapides ☀ les petits vont vite aller au bout : quand ils ont fini les mettre sur des puzzles de numération (ceux avec les images <10 et ceux qu'on a créé sur les bâtons de bois)			T : CE1 ; G : CM2
11h25 - 11h50	<u>Lecture compréhension, vocabulaire et langage oral :</u> Narramus : module 1 partie 2 : lire et raconter ensemble les trois premières doubles pages Avant : vérifier le contenu de la boîte de la mémoire			T : CE1 ; G : CM2
11h50 - 12h00	<u>Lecture, vocabulaire et mémorisation : le menu</u> Découverte du rituel : - Objectifs : connaître le menu de la cantine ; connaître le nom des aliments ; travailler la mémoire - Pour faire l'exemple je lis le menu. Puis, je demande ce qu'on mange en entrée ; en plat ; en dessert. Ensuite, je demande si un enfant peut redire tout le menu en entier : il a le droit de chercher les images du menu.			T : CE1 ; G : CM2

12h00 - 13h30	<u>Pause méridienne</u>	
13h30 - 13h45	<u>Coordo</u>	Tous
13h45 -		