

Lecture du soir n° 1 - Semaine 1, sons A et M

Objectif : Lire le plus rapidement possible. Pour cela, bien mettre son doigt sous chaque syllabe / mot lu !



1. Je lis des sons, des syllabes, et des pseudos-mots (pour cet exercice, il s'agit bien de lire le son de la lettre, exemple : pour la lettre R, dire rrrrr). Les lettres soulignées sont des lettres muettes.

a	MA	m	m
A	Ma	a	a
ma	m	mam	ma
mama	ame <u>é</u>	M	mam
ma	Ma	ama	MAMA

Avec l'aide d'un adulte, je me chronomètre à la maison et j'écris ici le temps qu'il m'a fallu pour lire le tableau entièrement : _____

Je peux recommencer plusieurs fois en essayant de m'améliorer, et je note mes scores ici :

_____ / _____ / _____

Nombre de mots lus en 1 minute : _____

Lecture du soir n° 2 - Semaine 2 - sons A, M et I

Objectif : Lire le plus rapidement possible. Pour cela, bien mettre son doigt sous chaque syllabe / mot lu !



1. Je lis des sons, des syllabes, et des pseudos-mots (pour cet exercice, il s'agit bien de lire le son de la lettre, exemple : pour la lettre R, dire rrrrr). Les lettres soulignées sont des lettres muettes.

ma	mi	a	I
m	imi	mima	ama
ami	mia	mam	ami
mam	m	ime <u> </u>	mime <u> </u>
ma	Ami	ima	MIMA

2. Je lis des mots

un ami – une mamie – une amie – mima

3. Je lis des phrases, les mots en gras sont à connaître par cœur.

Ma mamie a **une** amie .

Mia a un ami.

Mamie mime .

Avec un adulte, je me chronomètre à la maison pour connaître le temps qu'il m'a fallu pour lire la fiche entièrement. Je peux recommencer plusieurs fois en essayant de m'améliorer, et je note mes scores ici :

_____ / _____ / _____

Nombre de mots lus en 1 minute : _____

Lecture du soir n° 3 - Semaine 2bis - sons A, M, I et R

Objectif : Lire le plus rapidement possible. Pour cela, bien mettre son doigt sous chaque syllabe / mot lu !

1. Je lis des sons, des syllabes, et des pseudos-mots (pour cet exercice, il s'agit bien de lire le son de la lettre, exemple : pour la lettre R, dire rrrrr). Les lettres soulignées sont des lettres muettes.

ma	r	ri	ri
ar	mir	RAR	mar
m	ra	mira	ir
rami	mira	rama	rimar

2. Je lis des mots, les mots en gras sont à connaître par cœur.

un ami – **une rime** – **une rame** – **une mamie** –
une amie – **un mime** – **une arme** – **un rat**

3. Je lis des phrases, les mots en gras sont à connaître par cœur.

Amir a **un ami rat**.

Ma **mamie rit**.

Marie rame.

Miriam **marie un ami**.

Je lis la fiche une première fois. Puis je me chronomètre avec l'aide d'un adulte et je note mes scores ici :

_____ / _____ / _____

Nombre de mots lus en 1 minute : _____

Lecture du soir n° 4 - Semaine 3 - sons A, M, I, R et U

Objectif : Lire le plus rapidement possible. Pour cela, bien mettre son doigt sous chaque syllabe / mot lu !

1. Je lis des sons, des syllabes, et des pseudos-mots.

mu	ru	mi	u
ar	mir	RUR	mur
m	ramu	mira	ir
rimu	mira	rama	rimur

2. Je lis des mots, les mots en gras sont à connaître par cœur.

un mur – **une** rimeu – **une** rameu – **une** mamieu –

une mûre – **une** armure – **une** rueu – **un** ratu

3. Je lis des phrases.

Amir a misu une armure.

Marieu a un ara : Riri.

Ma mamieu a un rhume.

Miriam rame.

Je lis la fiche une première fois. Puis je me chronomètre avec l'aide d'un adulte et je note mes scores ici :

_____ / _____ / _____

Nombre de mots lus en 1 minute : _____

Lecture du soir n° 5 - Semaine 3bis - sons A, M, I, R, U et L

Objectif : Lire le plus rapidement possible. Pour cela, bien mettre son doigt sous chaque syllabe / mot lu !

1. Je lis des sons, des syllabes, et des pseudos-mots.

la	li	ri	ru
lar	mir	RAL	mur
mul	ral	mila	il
rali	mura	ralu	ular

2. Je lis des mots.

la mule – il râte – il rame – un lit – lire – la lame – un lama

3. Je lis des phrases, les mots en gras sont à connaître par cœur.

Mila a un rat, une mule, un lama.

Il a lu.

A la mare, la mamie lit.

Liam a mal, il râte.

Je lis la fiche une première fois. Puis je me chronomètre avec l'aide d'un adulte et je note mes scores ici :

_____ / _____ / _____

Nombre de mots lus en 1 minute : _____

Lecture du soir n° 6 - Semaine 4 - sons A, M, I, R, U, L et O

Objectif : Lire le plus rapidement possible. Pour cela, bien mettre son doigt sous chaque syllabe / mot lu !

1. Je lis des sons, des syllabes, et des pseudos-mots.

lo	ro	MO	ru
lor	moro	RALO	lul
miro	ral	loma	ilo
oro	oru	ulo	omi

2. Je lis des mots.

un rotu – un mulotu – un motu – une momiee – une moruee
– un lama – un marmotu –

3. Je lis des phrases, les mots en gras sont à connaître par cœur.

Milo a un mulotu **et** une moruee.

Lilia a un lama.

Laliee lit un motu.

Malo a une momiee **et** une ramee.

Je lis la fiche une première fois. Puis je me chronomètre avec l'aide d'un adulte et je note mes scores ici :

_____ / _____ / _____

Nombre de mots lus en 1 minute : _____

Lecture du soir n° 7 - Semaine 4 bis- sons A, M, I, R, U, L, O et T

Objectif : Lire le plus rapidement possible. Pour cela, bien mettre son doigt sous chaque syllabe / mot lu !

1. Je lis des sons, des syllabes, et des pseudos-mots.

ta	mo	ti	tu
toto	ot	titu	lito
ir	al	tor	atu
to	tami	oti	it

2. Je lis des mots.

un tas – le Lot – un tamis – le tir – une moto – une tomate – un tatami – une ortie – une tortue – la marmite – une martre

3. Je lis des phrases, les mots en gras sont à connaître par cœur.

Timéo rate le tir.

Miam, la tarte à la tomate de Mamie !

Tao a la moto de tata.

Tom tire une ortie, il a mal.

Je lis la fiche une première fois. Puis je me chronomètre avec l'aide d'un adulte et je note mes scores ici :

_____ / _____ / _____

Nombre de mots lus en 1 minute : _____

Lecture du soir n° 8 - Semaine 5 - sons A, M, I, R, U, L, O, T et E

Objectif : Lire le plus rapidement possible. Pour cela, bien mettre son doigt sous chaque syllabe / mot lu !

1. Je lis des sons, des syllabes, et des pseudos-mots.

te	me	re	telu
teto	ot	reto	lito
ir	al	tor	letu
te	tami	oti	it

2. Je lis des mots.

un tas – le Lot – un tamis – le tir – une moto – une tomate – un tatami – une ortie – une tortue – la marmite – une martre

3. Je lis des phrases, les mots en gras sont à connaître par cœur.

Il a relu le mot.

La marmite a une tomate.

Thomas a une moto.

Tatie **Marie** a une martre.

Je lis la fiche une première fois. Puis je me chronomètre avec l'aide d'un adulte et je note mes scores ici :

_____ / _____ / _____

Nombre de mots lus en 1 minute : _____

Lecture du soir n° 9 - Semaine 5bis - sons A, M, I, R, U, L, O, T, E et P

Objectif : Lire le plus rapidement possible. Pour cela, bien mettre son doigt sous chaque syllabe / mot lu !

1. Je lis des sons, des syllabes, et des pseudos-mots.

pe	ap	pi	pelu
popi	op	peto	lipo
ip	ul	por	petu
tapo	mipo	opi	it

2. Je lis des mots.

un pas – le pot – un tapis – le pire – le repas – une
tomate – une porte – un puma – une pomme – la
marmite – partir

3. Je lis des phrases, les mots en gras sont à connaître par cœur.

Le petit pirate a une moto.

Le puma part par la porte.

Il a pris une pomme.

Papa porte un petit lit et le tapis.

Je lis la fiche une première fois. Puis je me chronomètre avec l'aide d'un adulte et je note mes scores ici :

_____ / _____ / _____

Nombre de mots lus en 1 minute : _____

Lecture du soir n° 10 - Semaine 6 - sons A, M, I, R, U, L, O, T, E, P et
OU

Objectif : Lire le plus rapidement possible. Pour cela, bien mettre son doigt sous chaque syllabe / mot lu !

1. Je lis des sons, des syllabes, et des pseudos-mots.

pou	oup	lou	pelou
loup i	ou p	pe to u	lipo
ipou	ul	pour	poutu
tapou	moupo	opi	out

2. Je lis des mots.

un **pou**x – le **lou**p – une **pou**le – une **rou**e – le repas
– une **tou**pie – une porte – le **mou**le – une **rou**pie -

3. Je lis des phrases, les mots en gras sont à connaître par cœur.

C'est une tarte à la pomme **pour** le repas.

Un puma, c'est **lourd** !

Il porte une **tou**pie **et** une **pou**le.

C'est une toute petite loupe.

Je lis la fiche une première fois. Puis je me chronomètre avec l'aide d'un adulte et je note mes scores ici :

_____ / _____ / _____

Nombre de mots lus en 1 minute : _____